

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ за 2018-2021 годы
в МОБУ СОШ с. Засечное**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 76 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 30 (6 обучающихся), минимальный балл- 1 б (2 обучающихся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	81	76	14	31	25	6	93%	59%	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	28,95%
Подтвердили оценку	50	65,79%
Повысили оценку	4	5,26%
Всего	76	100%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;

- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 71 человек.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 19 б набрали 3 ученика, низкий балл- 5 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	81	71	21	32	16	2	98%	76%	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	5,63
Подтвердили оценку	62	87,32
Повысили оценку	5	7,05
Всего	71	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 68 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 29 б набрали 3 ученика, низкий балл – 6 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	81	68	10	31	26	1	99%	60%	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	45	66,18
Подтвердили оценку	22	32,35
Повысили оценку	1	1,47
Всего	68	100

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях

объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5 классе.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

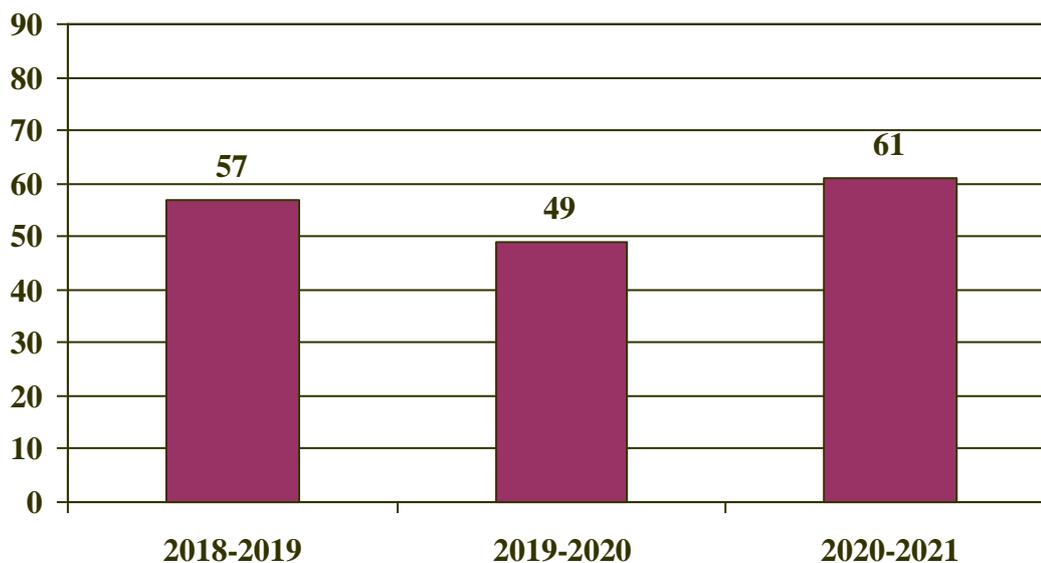
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 40-44 б (4 обучающихся), минимальный – 2 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Год	Кол-во человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	74	67	7	31	27	2	57%	97%
2019-2020	88	79	7	32	29	11	49%	86%
2020-2021	81	77	19	28	24	7	61%	81%

КАЧЕСТВО



Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

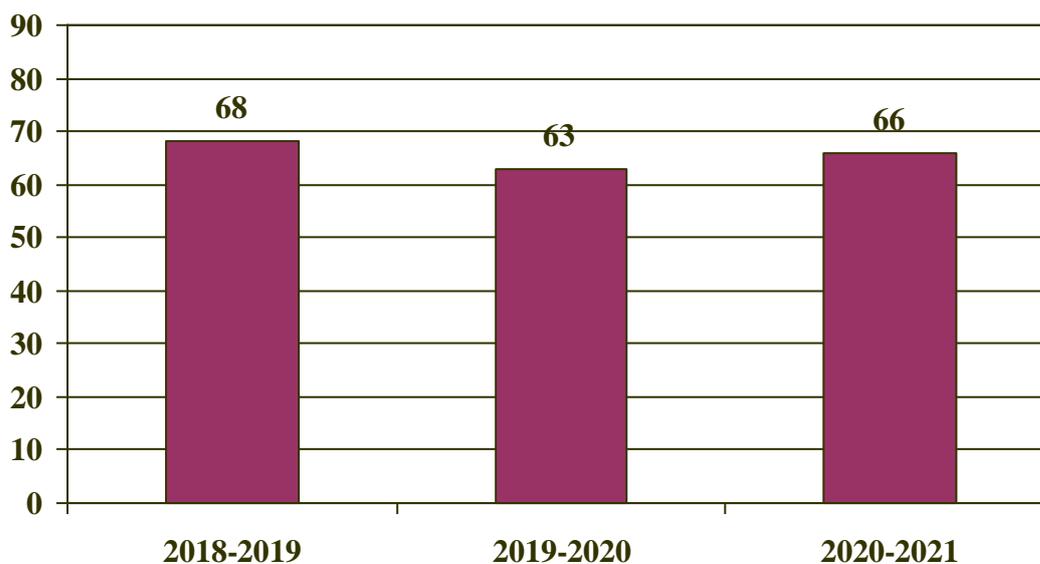
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (2 обучающихся), минимальный – 0-2 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Год	Год	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	2018-2019	74	68	17	29	20	2	97	68
2019-2020	2019-2020	88	82	19	33	26	4	95	63
2020-2021	2020-2021	81	74	16	33	20	5	93	66

КАЧЕСТВО



Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

вести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

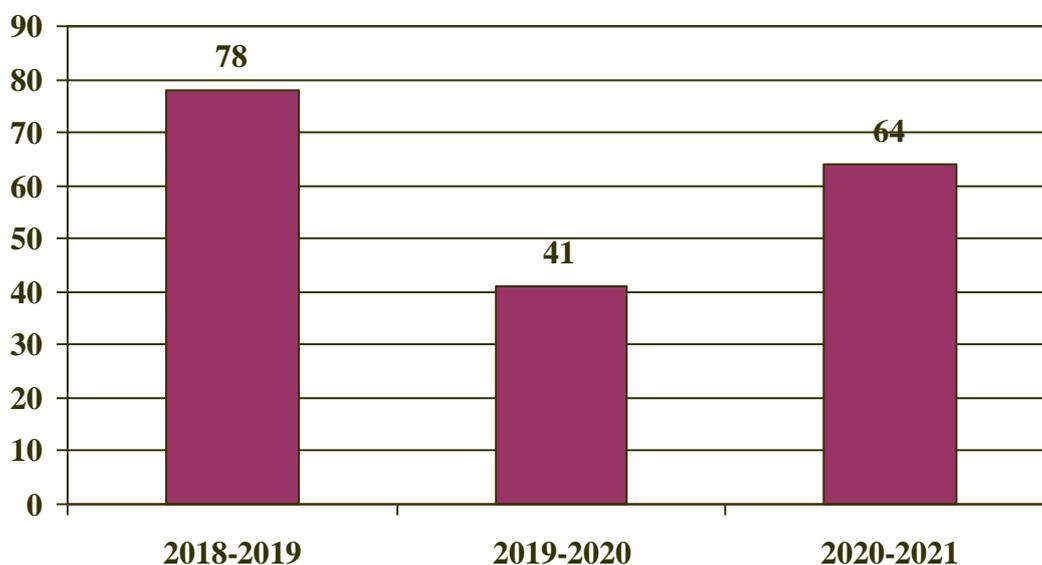
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24-28 б (8 обучающихся), минимальный – 12 б (10 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	74	68	16	37	15	-	100	78
2019-2020	88	81	8	25	48	-	100	41
2020-2021	81	78	17	33	27	1	99	64

КАЧЕСТВО



Выводы:

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

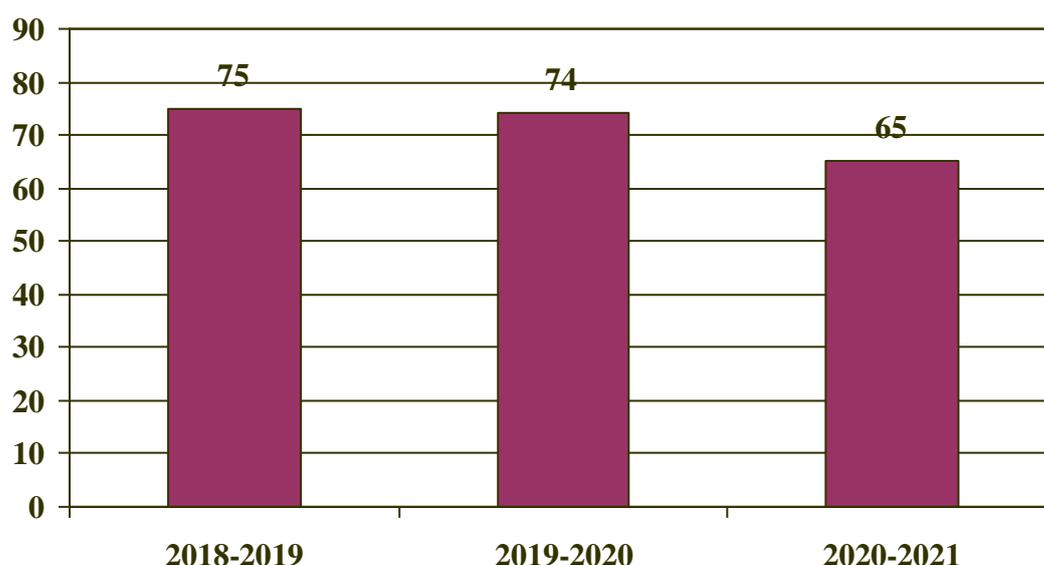
Максимум за работу набрали 2 ученика.

Максимальный балл по классу – 15 б (2 обучающихся), минимальный – 4 б (обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Год	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	74	68	19	32	14	0	100	75
2019-2020	88	81	27	33	21	-	100	74
2020-2021	81	71	23	23	30	-	100	65

КАЧЕСТВО



Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Сравнительный анализ показателей

	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	58/76 %	4/5 %	15/19 %
Математика	58/78%	4/6%	12/16%
История	64/84%	0/0%	12/16%
Биология	55/70,5%	0/0%	23/29,5%

Анализ ВПР в 6 классе.

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

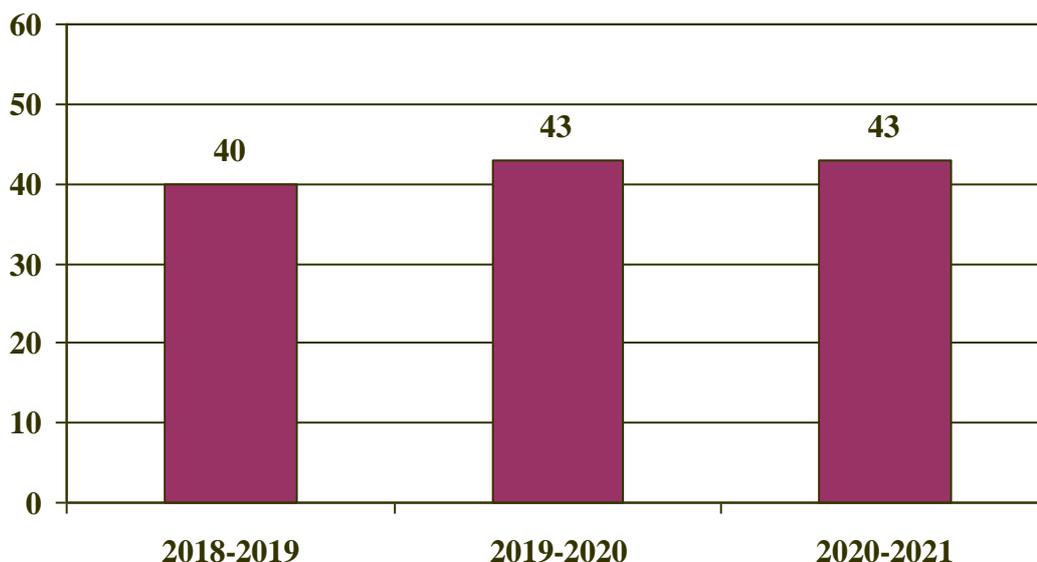
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Год	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	75	72	3	26	38	5	40%	93%
2019-2020	75	42	1	17	17	7	43%	84%
2020-2021	91	76	6	27	35	8	43%	89%

КАЧЕСТВО



Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

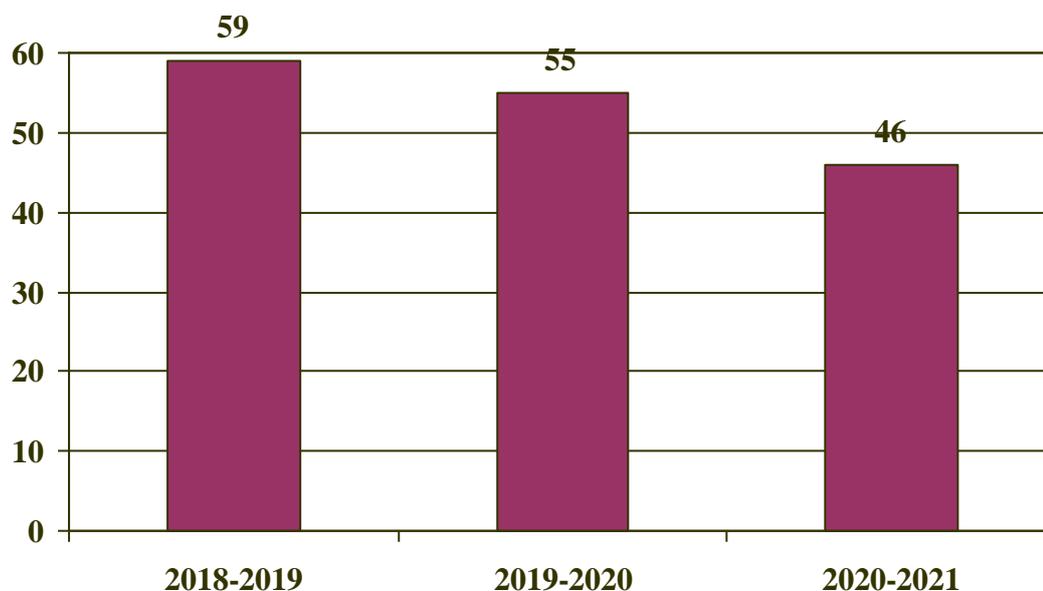
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13-14 б (4 обучающихся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	75	70	13	28	29	0	100	59
2019-2020	75	44	1	23	18	2	96	55
2020-2021	91	84	9	30	41	4	95	46

КАЧЕСТВО



Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

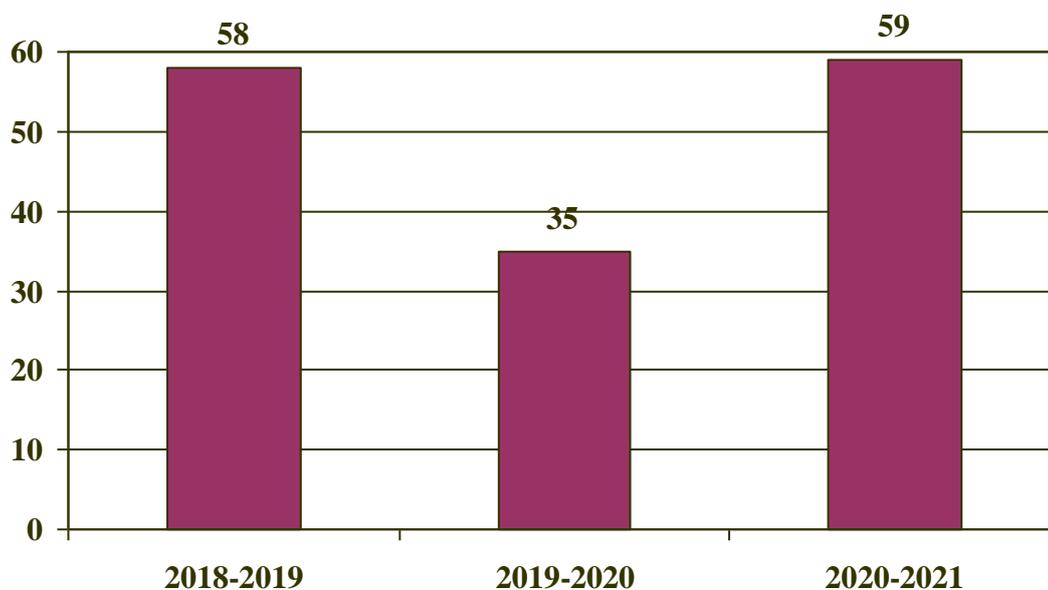
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20-21 б (5 обучающихся), минимальный – 12 б (7 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

год	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	75	71	12	29	30	0	100	58
2019-2020	75	68	0	24	44	-	100	35
2020-2021	91	39	3	20	14	2	95	59

КАЧЕСТВО



Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

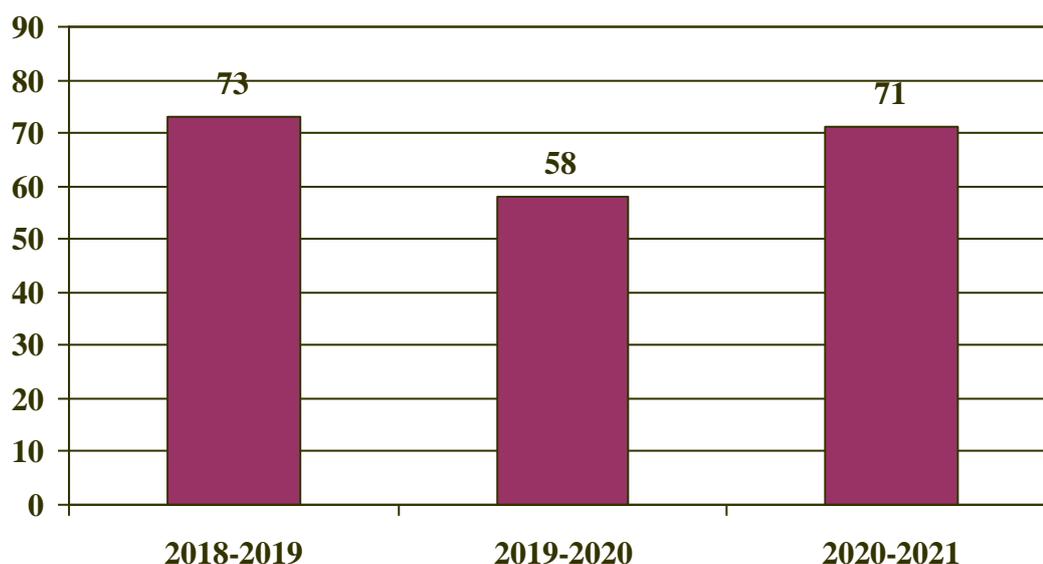
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (3 обучающихся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

год	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	75	73	17	36	20	0	100	73
2019-2020	75	65	13	25	27	-	100	58
2020-2021	91	38	6	21	11	0	100	71

КАЧЕСТВО



Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 28 обучающихся не справились с работой 2 человека. Подтвердили свои годовые отметки – 15 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

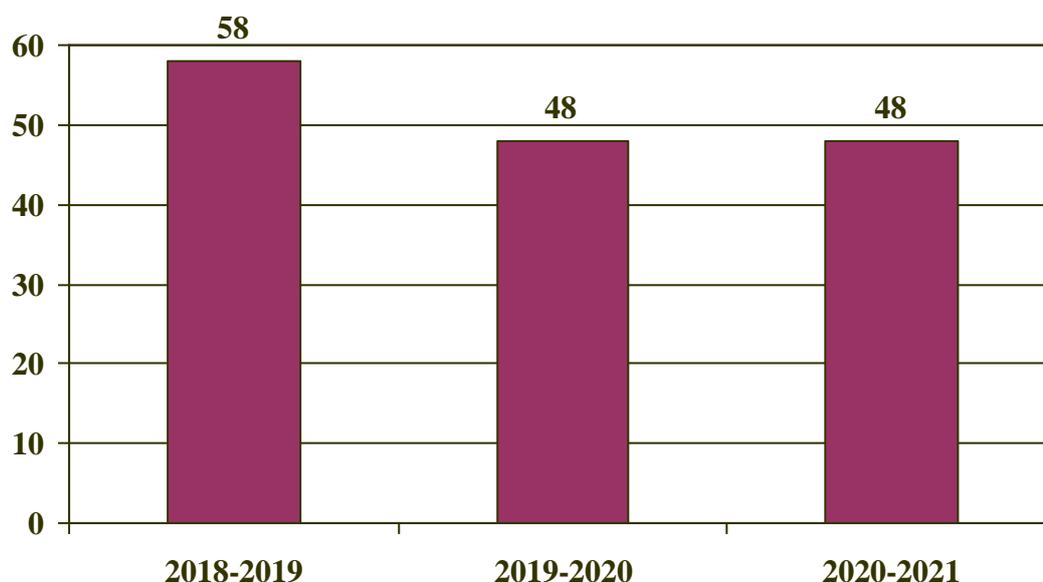
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16-17 б (2 обучающихся), минимальный – 2б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	75	72	15	27	30	0	100	58
2019-2020	75	67	2	30	33	2	97	48
2020-2021	91	42	8	22	11	1	98	48

КАЧЕСТВО



Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

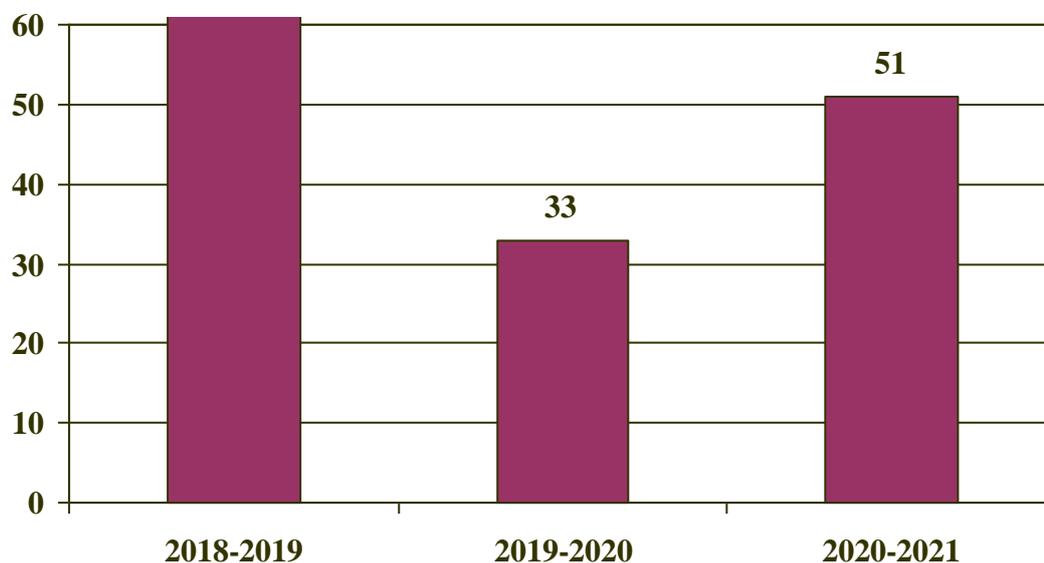
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (2обучающихся), минимальный – 9 б (13 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
2018-2019	75	70	15	31	22	2	97	66
2019-2020	75	48	6	10	32	-	100	33
2020-2021	91	37	6	13	17	1	97	51

КАЧЕСТВО



Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Сравнительный анализ показателей

	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	64/76,2	6/7,1	14/16,7
Биология	17/69,2	0/0	12/30,8
Русский язык	57/75	2/2,6	17/22,4
География	31/82	0/0	7/18
История	27/64	2/5	13/31

Анализ ВПР 7 класс.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б (3 обучающихся), минимальный – 9 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

год	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	56	54	10	24	15	5	91	63
2019-2020	74	56	3	14	30	9	84	31
2020-2021	75	68	11	27	26	4	94	56

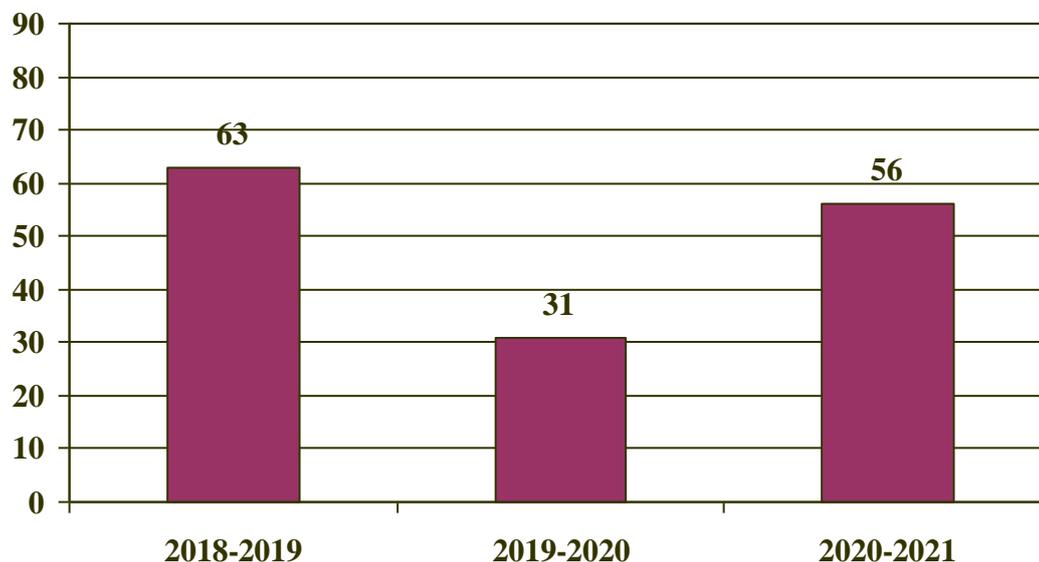
По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

КАЧЕСТВО



Выводы: Обучающимся допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

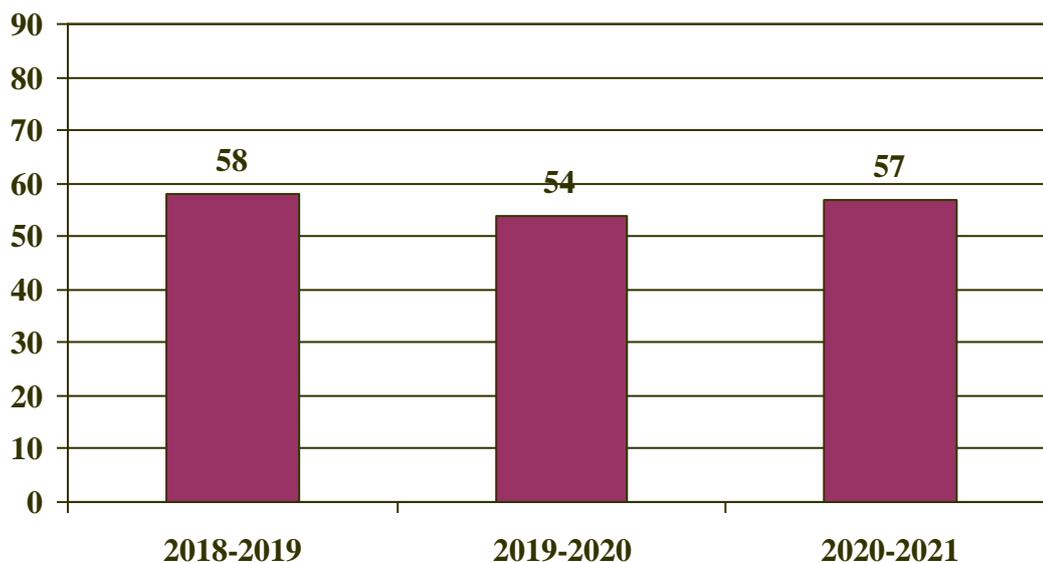
Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (1обучающийся), минимальный – 7 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

год	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	56	50	6	23	19	2	96	58
2019-2020	74	59	4	28	27	74	100	54
2020-2021	75	72	12	29	30	1	99	57

КАЧЕСТВО



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

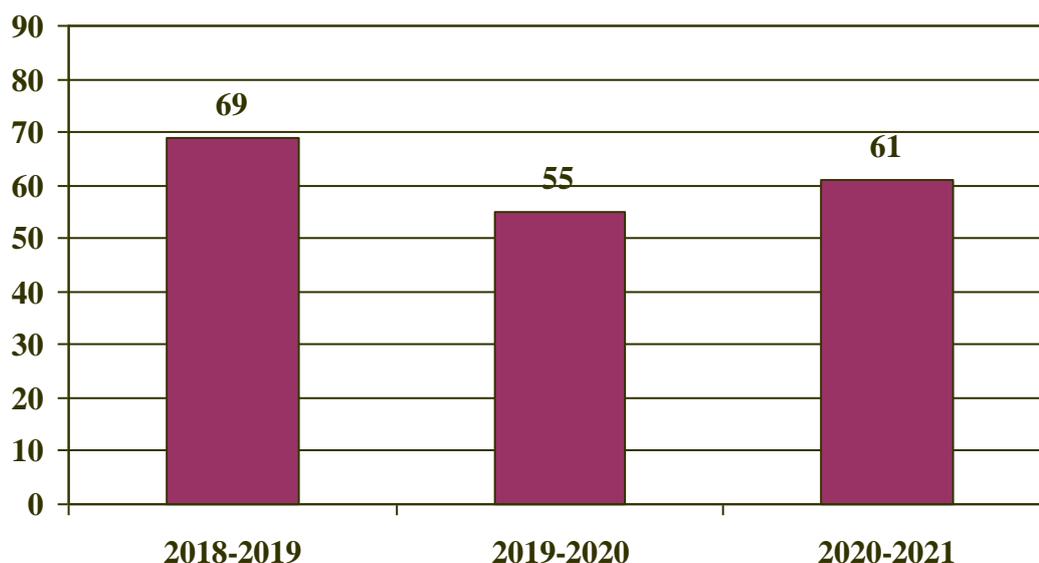
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 б (1 обучающийся), минимальный –10 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	56	51	11	24	14	2	96	69
2019-2020	74	58	4	28	26	0	100	55
2020-2021	75	70	10	33	26	1	99	61

КАЧЕСТВО



Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

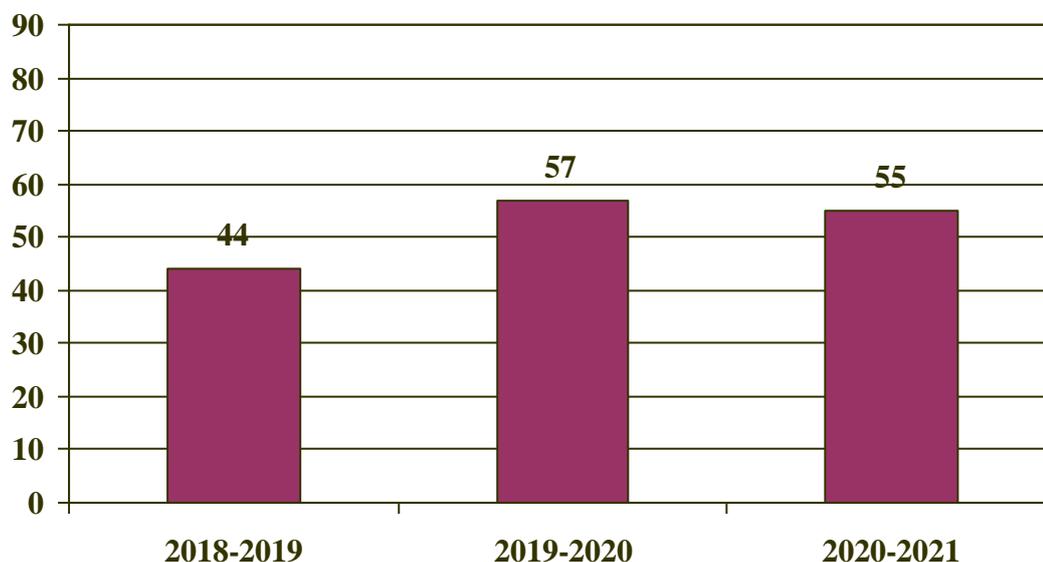
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –29 (1 обучающийся), минимальный –13 (8 обучающихся)

Общие результаты выполнения

год	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний
2018-2019	56	55	8	16	31	0	100	44
2019-2020	74	56	13	19	24	0	100	57
2020-2021	75	62	15	19	28	0	100	55

КАЧЕСТВО



Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36 б (3 обучающихся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

год	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	56	51	12	27	12	0	100	76
2019-2020	74	57	23	24	10	0	100	82
2020-2021	75	68	16	28	23	1	99	65

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся справились на высоком уровне. Из 57 обучающихся не справились с работой – 3. Подтвердили свои годовые оценки – 49 человек.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

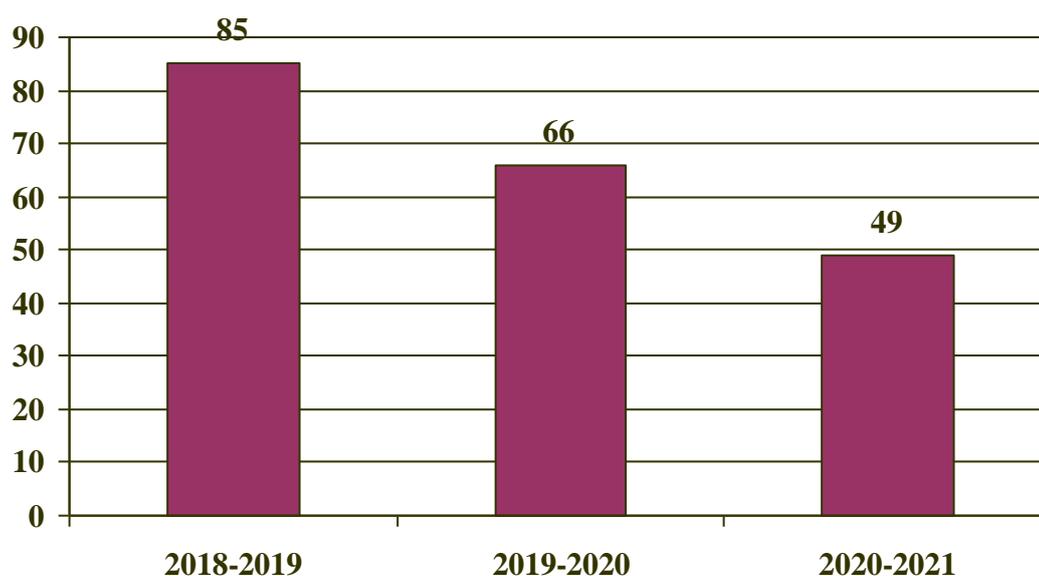
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 7б (5 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	56	48	20	21	7	0	100	85
2019-2020	74	61	19	21	21	0	100	66
2020-2021	75	71	12	23	34	2	97	49

КАЧЕСТВО



Более успешно выполнены задания обучающимися:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными

источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что лишь 3 ученика не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

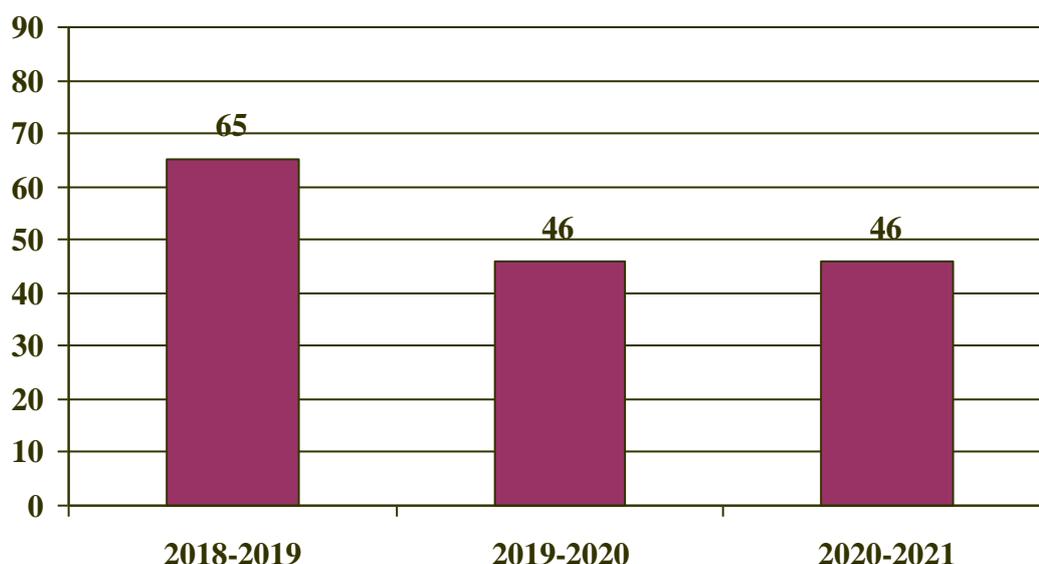
Максимальный балл по классу – 22 б (2обучающихся), минимальный – 3 б

(1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	56	55	12	24	17	2	96	65
2019-2020	74	61	12	16	31	2	97	46
2020-2021	75	68	9	22	31	6	91	46

КАЧЕСТВО



Задание 1, часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень плохо 13 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

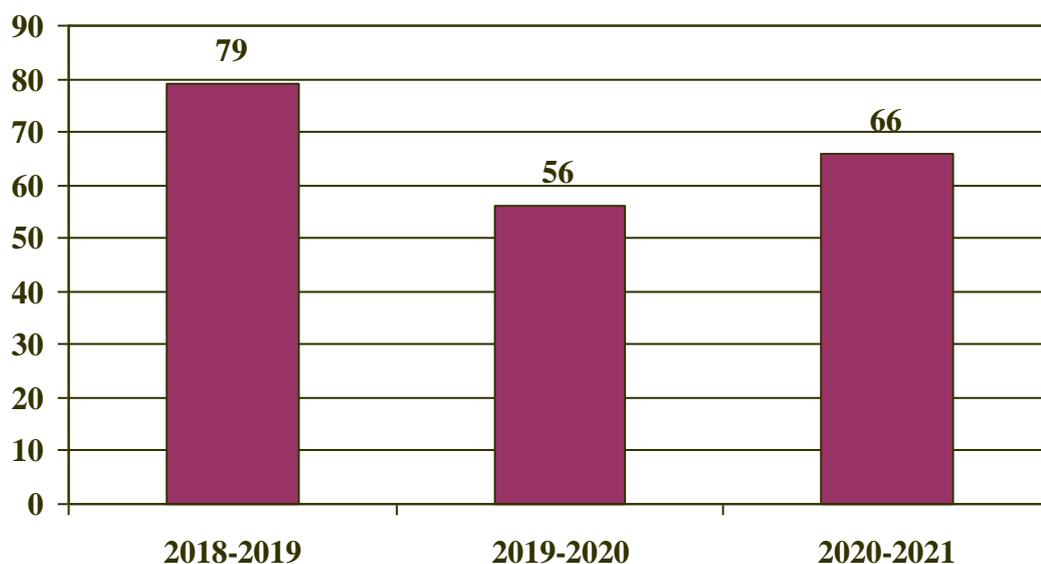
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающийся), минимальный –2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Год	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	56	50	0	35	14	1	98	79
2019-2020	74	57	8	24	22	3	95	56
2020-2021	75	71	13	34	23	1	99	66

КАЧЕСТВО



Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами.

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Сравнительный анализ показателей

	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	55/76	9/13	8/11
Биология	63/90	5/7	2/3
Русский язык	57/84	3/4	8/12
География	63/93	1/1	4/6
История	59/83	0/0	12/17
Обществознание	48/71	0/0	20/29
Английский язык	50/81	0/0	12/19
Физика	52/73	4/6	15/21

Анализ ВПР в 8 классе.

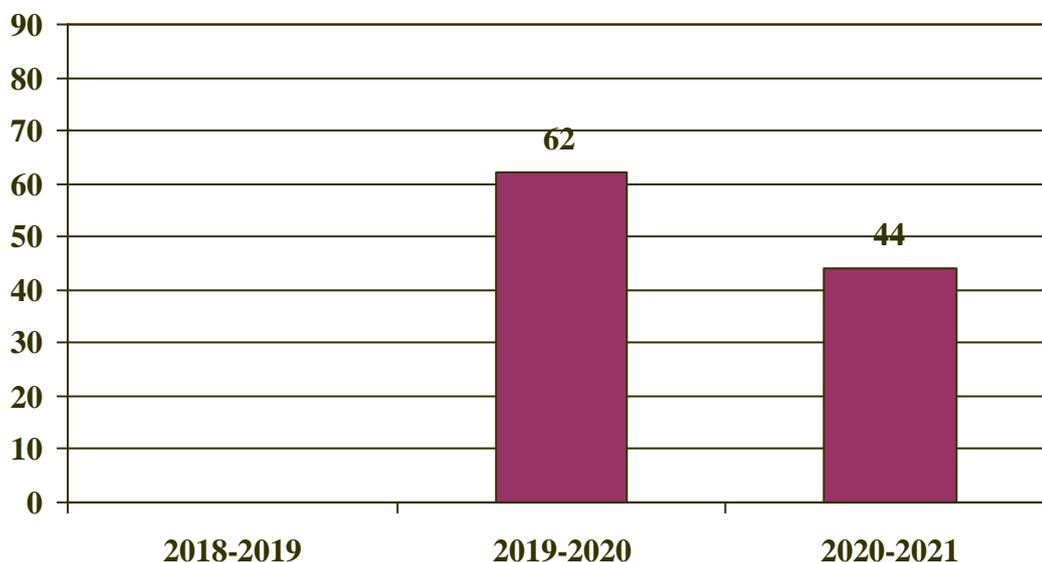
Русский язык

Основными заданиями в первой части проверочной работы по русскому языку стали текст, разборы, вопросы по правилам. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с содержанием текста и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. Высокий балл – 49 (1 обучающийся), минимальный балл - 20 (1 обучающийся).

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	Не проводились							
2019-2020	57	47	13	16	15	3	94	62
2020-2021	74	63	7	21	28	7	89	44

КАЧЕСТВО



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику предложения;
- умение проводить морфологический разбора слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работу по математике выполняли 48 человек.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

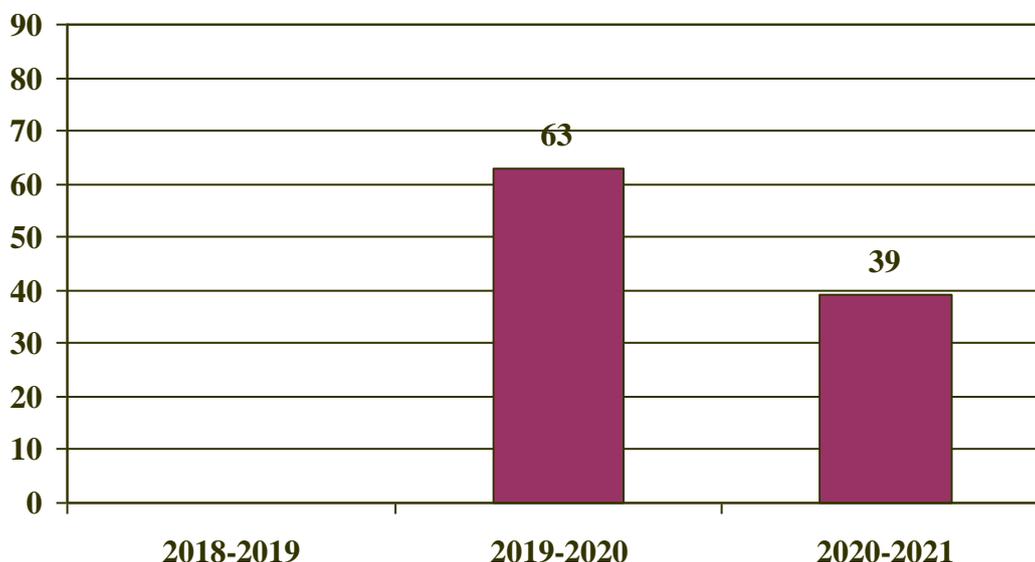
Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25. Высокий балл –25 (1 обучающийся), минимальный балл- 6 б (2 обучающихся)

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	Не проводились							
2019-2020	57	48	10	20	15	3	94	63
2020-2021	74	59	6	17	34	2	97	39

КАЧЕСТВО



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников по математике.

Затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять -----
- оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации:

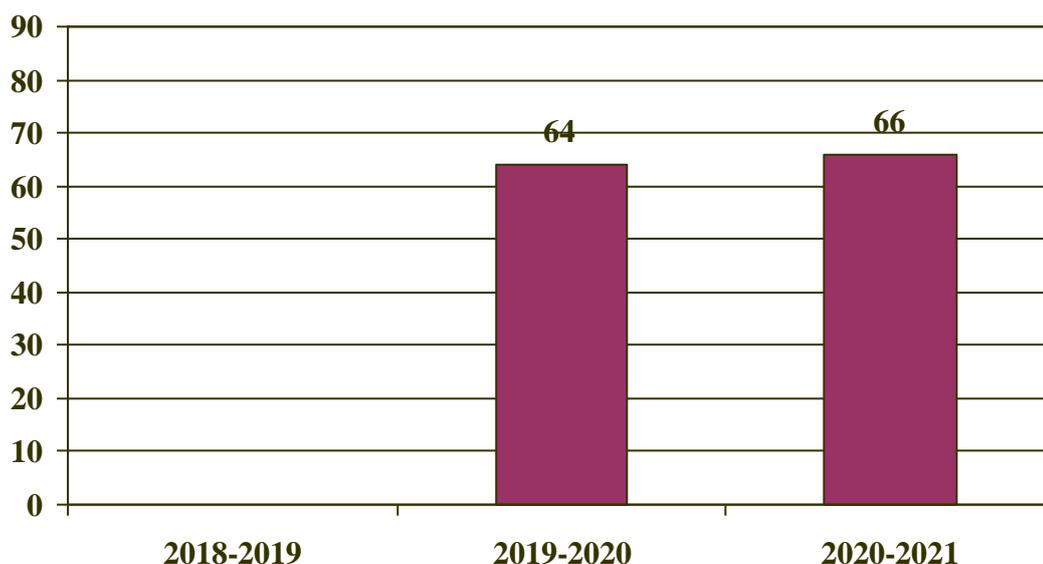
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»
4. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений
6. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами
7. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
8. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
10. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения
11. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
12. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
13. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-35. Высокий балл – 29 (5 обучающихся), минимальный балл- 13 (3 обучающихся)

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	Не проводились							
2019-2020	57	44	5	23	16	0	100	64
2020-2021	24	21	5	9	7	0	100	66

КАЧЕСТВО



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по биологии.

В содержательной части недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы;
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
- Овладение начальными сведениями о сущности явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Использование знаково-символических средства для решения задач.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
- Формирование уважительного отношения к родному краю;

- Формирование осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации.
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- формировать понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- уметь анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Химия

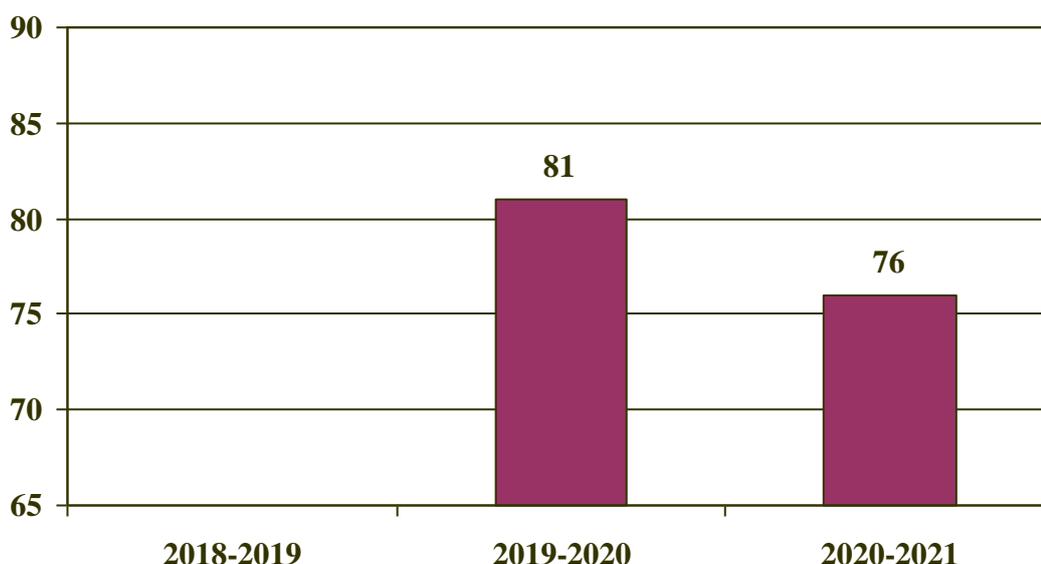
В работе 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36 баллов.

Высокий балл – 36 (1 обучающийся), минимальный балл - 10 (1 обучающийся)

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	Не проводились							
2019-2020	57	47	25	13	9	0	100	81
2020-2021	25	21	1	15	4	1	95	76

КАЧЕСТВО



Вывод:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы

вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Физика

В работе 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18 баллов.

Высокий балл – 18 (1 обучающийся), минимальный балл - 5 (12 обучающихся)

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов (материал 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочную работу по физике выполняли 47 обучающихся 9 класса. Особенностью проведения ВПР в 2020 году является то, что контрольные проходят осенью и 9 класс пишет работу по материалам 8 класса.

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий. Ответом на каждое из заданий 1, 3-7, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 8 необходимо было написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно было решение задач полностью. При выполнении работы можно было пользоваться непрограммируемым калькулятором.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

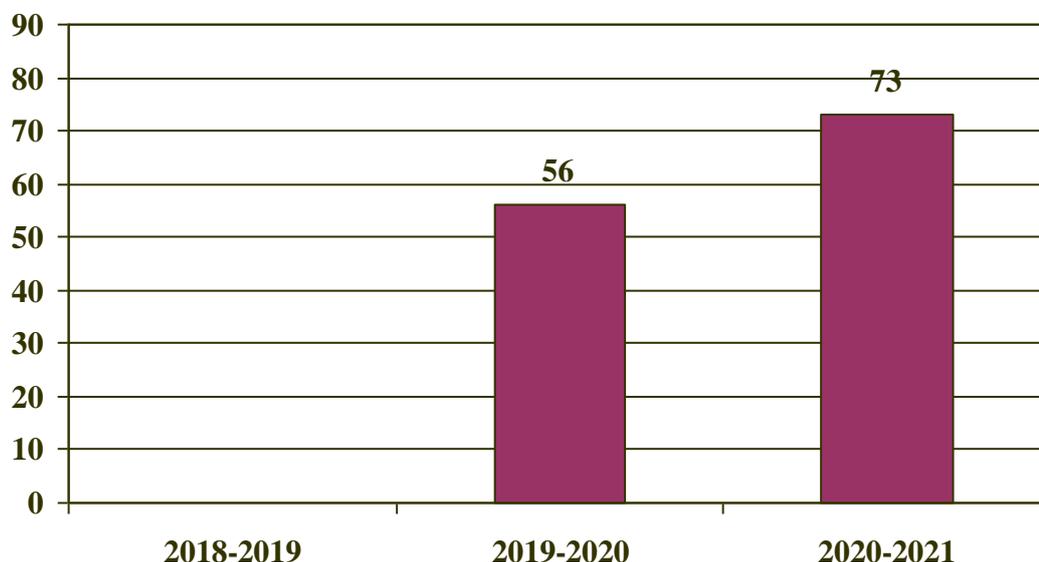
Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа

исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	Не проводились							
2019-2020	57	45	9	16	20	0	100	56
2020-2021	25	22	5	11	5	1	95	73

КАЧЕСТВО



Вывод: Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,8.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в

повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных сильна для восьмиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 6, В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

- Рекомендации:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

История

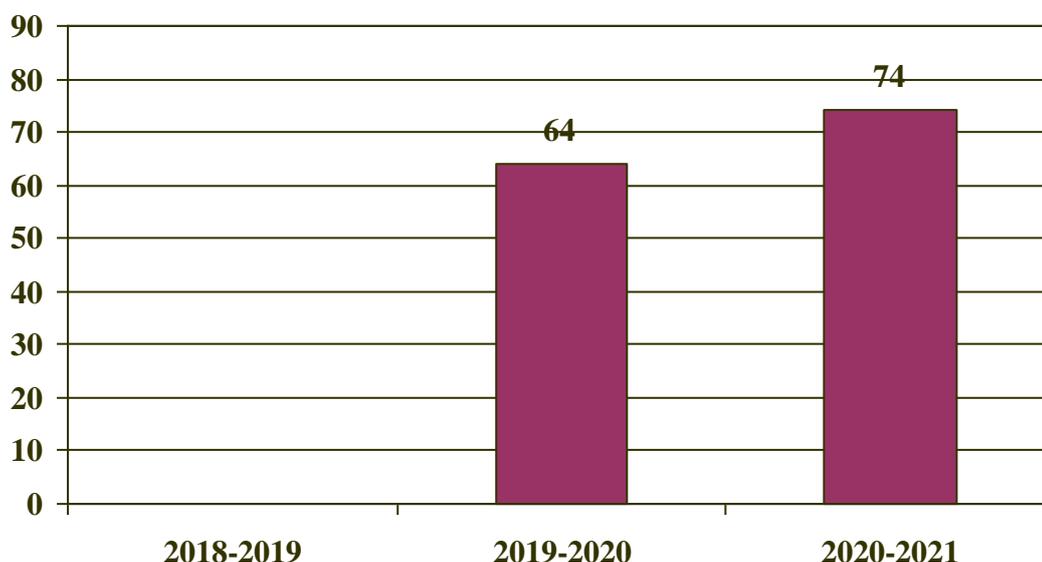
В работе 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24 балла.

Высокий балл – 24 (1 обучающийся), минимальный балл - 7 (1 обучающийся)

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	Не проводились							
2019-2020	57	47	15	25	17	0	100	64
2020-2021	25	24	10	8	6	0	100	74

КАЧЕСТВО



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по истории был отмечен достаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических фактов, событий, аргументация их, а также знание памятников культуры нашего региона.

В задании 1, которое нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) зафиксировано недостаточно высокий процент выполнения (46,6%).

В задании 2, которое нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) процент не выполнения (26,6%).

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. С заданием не справились 23,5%, справились частично (23,5%)

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. К заданию не приступили 2 ученика (13,3%).

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. С заданием не справились 20% учеников, 26,6% частично.

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание выполнено не правильно у 8 учеников (53,3%).

Задание 13 проверяет знание истории родного края. К заданию не приступили 3 ученика (20%), справились частично 7 учеников (46,6%).

Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации (текст, изобразительная информация, картографический материал)
- обратить внимание на работу с текстовыми историческими источниками.
- формировать умения проводить атрибуцию исторического источника.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- работать над формированием исторической терминологии.
- работать над формированием исторической хронологии.
- усилить работу с картографическим материалом.
- развивать умения аргументировать выбранную позицию, используя исторические факты.
- работать над установлением причинно-следственных связей.
- повторять историю родного края (усилить материал в контексте предмета История).
- продумать перечень творческих домашних заданий.

География

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-40. Высокий балл – 40 (4 обучающихся), минимальный балл- 10 б (1 обучающийся)

год	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	Не проводились							
2019-2020	57	45	8	17	19	1	98	55
2020-2021	24	21	3	10	8	0	100	62

КАЧЕСТВО



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 классов.

Затруднения вызвали у учащихся :

Базовые задания (2.2, 4.2, 6.2, 8.1,)

Задания повышенной сложности (4.1, 6.1, 8.3)

Допущены ошибки:

- Особенности географического положения России
- Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Часовые пояса
- Административно-территориальное устройство России
- Природа России
- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Рекомендации

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:
 - ✓ Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
 - ✓ Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
 - ✓ Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
 - ✓ Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
 - ✓ Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
 - ✓ Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
 - ✓ Природа России и родного края

Обществознание

Цели ВПР по обществознанию: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

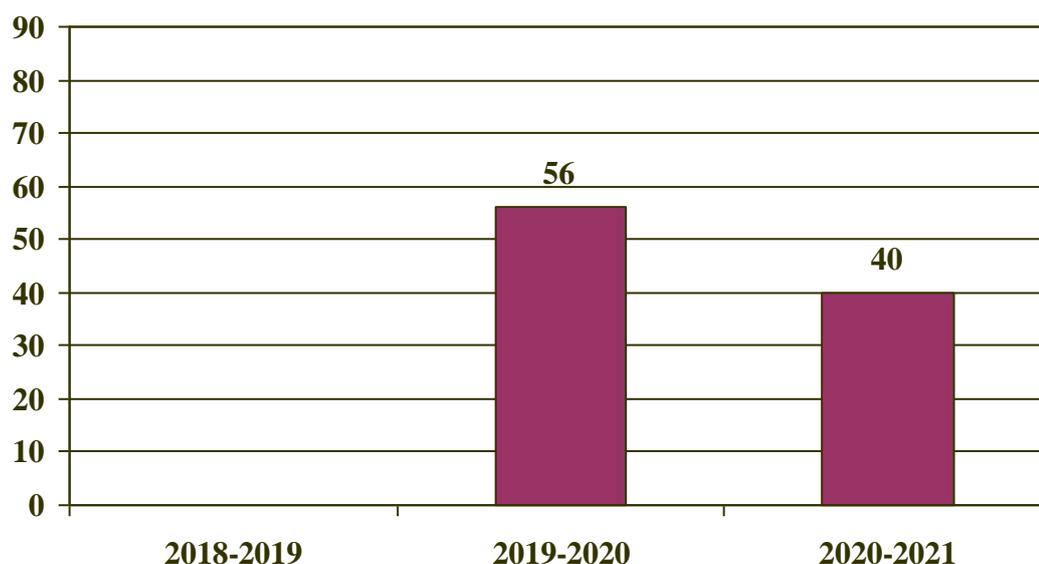
Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями,
- умения применять обществоведческие знания на практике,
- умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности

общественных явлений.

год	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
2018-2019	Не проводились							
2019-2020	57	46	8	18	20	0	100	56
2020-2021	24	20	3	5	10	2	90	40

КАЧЕСТВО



Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса обществознания, ориентирование в экономической сфере жизни общества.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1 Провести работу над ошибками.
- 2 При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- 3 Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4 Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5 Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Сравнительный анализ показателей

	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика	43/73	1/2	15/25
Биология	14/67	2/9	5/24
Русский язык	45/71	5/8	13/21
География	19/90	0/0	2/10
История	21/88	2/8	1/4
Обществознание	15/75	0/0	5/25
Химия	8/38	4/19	9/43
Физика	17/77	1/5	4/18

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10 классе

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
								школа	район	область
География	Палаева Н.В.	10	15	9	5	1	0	93	82	82

1. Сравнительный анализ показателей

	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
География	13/87	0/0	2/13

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
								школа	район	область
Химия	Евграфова К.С.	11	15	1	12	2	0	87	86	77
Английский язык	Мялина Ф.Ф.	11	2	2	0	0	0	100	99	85
Биология	Мосейкина Ю.Н.	11	3	2	0	0	0	100	91	84

2. Сравнительный анализ показателей

	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Английский язык	2/100	0	0
Химия	11/73	0	4/27
Биология	2/100	0	0

В целом обучающиеся справились с написанием ВПР, большинство подтвердили свои результаты. После проведенных работ, учителями-предметниками были проведены анализ результатов и работа над ошибками с обучающимися. С детьми, которые не справились с работой, было решено проводить индивидуальные занятия. Вопросы тем, на которые дети делали ошибки, на следующий год уделять больше внимания и отрабатывать навыки практической деятельности. Учителям, работающим в 5 классах (Французовой О.А., Антоновой И.Н., Корягиной С.В.), в 6 классах (Семеновской И.Ю., Вельшекаевой А.Р.), в 7 классах (Французовой О.А., Мякиньковой М.Н., Мосейкиной Ю.Н., Палаевой Н.В., Трубочкиной С.В., Мялиной Ф.Ф., Кузнецовой И.С., Гурзу Т.С., Казанцевой М.В.), в 8 классах (Палаевой Н.В., Вельшекаевой А.Р., Евграфовой К.С., Трубочкиной С.В.), в 10 классе (Палаевой Н.В.) обратить внимание на очень высокие показатели написания работ по сравнению с районным и региональным уровнем (разница 8-17 баллов).

Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР определить содержание деятельности методических объединений педагогов (МО) на 2021-2022 уч. год, скорректировать план работы и представить результаты работы МО на педагогическом совете;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий учебный год по их устранению;

- организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях МО, педагогических советах, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.
 - Учителям:
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.