



## **ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

### **Практические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций Пензенского района по совершенствованию подготовки обучающихся по русскому языку (по результатам региональной контрольной работы по русскому языку для обучающихся 10 классов)**

**декабрь 2021 г.**

Целью настоящих методических рекомендаций является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

Данные рекомендации адресованы учителям русского языка. Практические рекомендации подготовлены на основе рекомендаций старшего методиста Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» Григорьевой А.К.

На уровне образовательного учреждения, параллели, класса используются более традиционные, за многие годы сложившиеся формы педагогического контроля:

- текущий опрос, проводимый практически на каждом занятии с целью повышения качества дисциплины учебного труда и накопления балльных показателей усвоения учебного материала; из них, а также баллов, которыми оценивались контрольные, проверочные, фронтальные письменные работы, складываются баллы, указывающие на качество результатов обучения по предмету в конце определенного периода (четверти, полугодия, учебного года);

- фронтальный опрос, который используется для установления степени усвоения небольшого по объему материала; такая форма контроля позволяет оценить деятельность большого количества учащихся, но не дает квалитетической информации, поэтому не может служить как средство сопоставимости результатов;

- письменная контрольная работа является способом проверки индивидуальных достижений обучающегося, обеспечивает одновременный контроль за достижениями многих учащихся, осуществляется в фиксированном времени по однотипным материалам; проверкатрадиционно осуществляется учителем, ведущим занятия.

Обзор форм и способов оценивания достижений обучающихся указывает на следующие возможности применения научно обоснованных методов оценки качества преподавания русского языка.

Региональная контрольная работа по русскому языку для обучающихся 10 классов проводилась в рамках реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области.

Цель контрольной работы - проверить уровень сформированности предметных компетенций обучающихся в рамках изучаемого программного материала по русскому языку и их готовности к выполнению заданий ЕГЭ.

Региональная контрольная работа состоит из 18 заданий. Задания №№ 1 - 12 направлены на проверку уровня сформированности языковой компетенции в части владения нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и выполняются на основе анализа отдельных языковых единиц: слов, словосочетаний, предложений. Задания №№ 13 - 18, проверяющие, помимо языковой, сформированность коммуникативной компетенции в части понимания прочитанного текста и его анализа в единстве формы и содержания, выполняются, соответственно, на материале самостоятельно прочитанного текста. Все задания носят практикоориентированный характер, их структура и содержание соотносятся с инвариантным содержанием программ по русскому языку для среднего общего образования, а также с заданиями контрольно- измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. При отборе заданий и языкового материала учитываются также результаты выполнения теста ЕГЭ по русскому языку школьниками Пензенской области: в контрольную работу включаются задания с низким уровнем выполнения, чтобы дать возможность учителю и учащимся еще раз проработать трудный для них материал. Любое задание считается невыполненным, если с ним справилось менее 50% обучающихся.

Наибольшее число участников исследования успешно выполнили задание на понимание смысла текста и задание, связанное с типами подчинительной связи слов в словосочетании. Большая часть участников справилась с простыми заданиями с кратким ответом по орфографии и лексике.

Наибольшие затруднения вызвали задания по синтаксису и пунктуации в сложном предложении.

Среди заданий, проверяющих уровень сформированности языковой компетентности, наибольшие затруднения у обучающихся Пензенского района вызвали задания **по орфографии**, проверяющие умения писать:

- слова с приставками (№ 6);
- личные окончания глаголов и суффиксов причастий (№ 7);
- слитно, раздельно, через дефис слова разных частей речи (№ 10).

Среди заданий **по пунктуации** низкий уровень выполнения показали задания, проверяющие умение ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении и предложении с однородными членами, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Все задания относятся к базовому уровню сложности, необходимые для их выполнения правила изучаются по школьной программе 5 - 9 классов. Календарно-тематическим планированием уроков русского языка в 10 классе должно быть предусмотрено повторение данного материала при подготовке к региональной контрольной работе.

Среди объективных причин трудностей, связанных с выполнением заданий по орфографии, можно выделить:

- неустойчивость орфографических умений, в основе которых лежат морфологические характеристики слов, в частности умение быстро и точно дифференцировать части слова и части речи;
- неумение пользоваться обобщенными алгоритмами рассуждений, определяющими выбор написания;
- неумение устанавливать системные связи между орфографическими явлениями, изученными по программе в разные периоды.

Трудности правописания **слов с приставками** чаще всего возникают из-за того, что отдельные правила правописания приставок, а также орфограммы на стыке приставки и корня изучаются в разное время в разных классах, а на контрольной работе и, соответственно, на экзамене, осуществляя выбор правильного написания, учащиеся должны анализировать и дифференцировать все изученные орфограммы одновременно. Преодолеть трудности поможет организация обобщающего повторения. Основанием для обобщения и адекватного выбора написания могут служить принципы русской орфографии, которые изучаются в 10 классе. Принято выделять три главных принципа:

- *морфологический*, который состоит в единообразном написании в морфемах гласных и согласных в сильной и слабой позиции;
- *фонетический*, следуя которому, морфемы пишутся так, как слышатся (произносятся);

- *традиционный*, в соответствии с которым выбор буквы определяется не правилом, а традицией (без объяснения условий выбора). Чтобы выполнить задание, проверяющее умение писать слова с приставками, обучающиеся должны уметь:

- правильно выделить корень слова и приставку (приставки),
- дифференцировать орфограмму (подвести ее под изученное правило),
- выполнить действия, предписанные правилом, и написать слово.

Низкий уровень выполнения задания, направленного на проверку **умения писать окончания глаголов и суффиксы причастий**, свидетельствует о неусвоенности данного материала в процессе изучения соответствующих тем в 5б (окончания глаголов) и 7 (причастия) классах.

Для предупреждения ошибок и правильного выполнения задания обучающиеся должны уметь:

- определять частеречную принадлежность слова (глагол или причастие) и его грамматические характеристики (вид, время, спряжение);
- определять место локализации орфограммы (окончание или суффикс);
- выбирать нужное правило и использовать соответствующий способ рассуждения для его грамотного применения;
- выбирать написание буквы на основе правила.

Причастия и деепричастия, в силу своей синкретичной природы, относятся к трудно усваиваемым частям речи. При изучении данного материала по программе (7 класс) и/или организации обобщающего повторения особого внимания требует формирование умений дифференцировать причастия разных видов и образовывать их от глагольных основ. В процессе отработки указанных умений опорой для выполнения действий может служить следующая таблица.

#### Суффиксы причастий

	Наст. вр.	Прош. вр.
Действительные	От гл. 1 спр. - УЩ-, -ЮЩ-	Основа на гласный —ВШ-
	От гл. 2 спр. - АЩ-, -ЯЩ-	Основа на согласный —Ш-
Страдательные	От гл. 1 спр. - ЕМ-	Основа на А, Я, Е - -НН-
	От гл. 2 спр. - ИМ-	Основа на И(ть) - -ЕНН-
		В остальных случаях — Т-

В процессе обобщающего повторения учащиеся должны научиться устанавливать смысловые связи между понятиями и правилами, изученными в разное время, и вырабатывать на этой основе обобщенный способ действий.

Проблема организации обобщающего повторения еще более актуальна при подготовке к выполнению задания, направленного на проверку умения **писать слова слитно, отдельно или через дефис**. В отличие от большинства заданий, в которых обучающиеся имеют дело с орфограммой-буквой и опираются на морфологический принцип русской орфографии, данное задание включает иной вид орфограмм - орфограмма-пробел (дефис) и предполагает опору на дифференцирующий принцип, в основе которого различное написание сходных по звучанию слов, как правило, принадлежащих к разным частям речи.

Для предупреждения ошибок при выполнении данного задания обучающиеся должны уметь:

- определять частеречную принадлежность слова (существительное, наречие, предлог, союз, частица и др.);
- выбирать нужное правило и использовать способы рассуждения для его грамотного применения;
- выбирать соответствующее написание на основе правила.

Трудности в выполнении задания связаны, во-первых, с его комплексным характером: решение орфографической задачи (выбор написания) предполагает опору на решение задачи грамматической (правильное определение частей речи); во-вторых, с неравномерностью изучения орфографического и грамматического материала: правила слитного, отдельного и дефисного написания привязаны к изучению отдельных частей речи в разных классах.

Основой для обобщения может стать собственно дифференциация написаний: выделение в первую очередь тех из них, которые достаточно жестко подчиняются правилам и чаще всего не предполагают вариантов. К таким можно отнести дефисные написания двойных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД, частиц ТО, ЛИБО, НИБУДЬ, ТАКИ, КА, КОЕ; приставки ПОЛ- перед гласными, перед заглавной буквой или буквой Л; правописание некоторых групп наречий, существительных и прилагательных. Обучая приемам дифференциации омонимичных частей речи (например, производных предлогов и существительных; производных союзов и местоимений с предлогами и пр.), целесообразно выделять случаи всегда отдельного написания (например, предлогов В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, В ЗАКЛЮЧЕНИЕ; частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ и др.), которые нуждаются в заучивании, и случаи, которые нуждаются в осмыслении и анализе частеречной принадлежности слова (например, предлоги ВСЛЕДСТВИЕ, НАСЧЕТ ВВИДУ и др.: союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО и др.).

Выбор способа рассуждения при выполнении этого задания может опираться на метод исключения: читаем слова по строчкам и исключаем последовательно: сначала дефисные написания, затем всегда отдельные написания, к оставшимся словам применяем приемы дифференциации (замена, подстановка, исключение).

Уровень выполнения заданий по орфографии позволяет выявить слабые места в структуре орфографических умений, которые отрабатываются, начиная с 5 класса. Если обучающиеся не справляются с заданиями региональной контрольной работы, необходимо дополнительно включать в уроки русского языка соответствующие тренировочные упражнения.

Системное изучение синтаксиса и пунктуации по школьной программе приходится на 8-9 классы, поэтому ко времени выполнения региональной контрольной работы основные пунктуационные умения должны быть сформированы. При этом следует учитывать, что главный принцип русской пунктуационной системы - структурно-логический, он предполагает опору на умение определять структурные особенности предложения.

Одна из причин сравнительно низкого уровня выполнения заданий по пунктуации связана с недостаточным вниманием к анализу типовых синтаксических моделей. В процессе изучения программного материала по синтаксису и пунктуации (8-9 классы) и организации обобщающего повторения (10-11 классы) необходимо сформировать у школьников представление о том, что каждое предложение - это конкретная (частная) речевая реализация имеющейся в языке синтаксической модели. Выполняя задания контрольной работы и/или КИМа ЕГЭ, обучающиеся должны уметь:

- выделять грамматические основы и определять количество частей в сложном предложении;
- определять вид сложного предложения (БСП, ССП, СПП или ССК) и устанавливать систему связей частей друг с другом (подводить конкретное предложение под типовую синтаксическую модель);
- обозначать границы частей сложного предложения знаками препинания (как правило, запятыми) с учетом возможных исключений (случаев непостановки знака).

Обучающиеся испытывают определенные трудности при выполнении заданий, проверяющих знание синтаксической системы современного русского языка и умения проводить синтаксический анализ предложений (простых и сложных). Трудности при выполнении заданий данного типа носят объективный характер: русский язык характеризуется богатством и многообразием синтаксических конструкций. Усиление внимания к изучению раздела «Синтаксис» должно способствовать формированию важнейших синтаксических умений, необходимых обучающимся для проведения структурно-семантического анализа единиц синтаксического уровня. Если обучающиеся не справляются с заданиями, необходимо уделять больше внимания анализу типовых синтаксических моделей, помимо синтаксического и пунктуационного разборов дополнительно включать в урок русского языка следующие тренировочные упражнения:

- составление схем предложений (в процессе синтаксического разбора или как самостоятельное задание),

- графические диктанты,
- грамматическое конструирование и/или иллюстрирование (подбор примеров, соответствующих той или иной модели),
- подбор синтаксических синонимов и др.

В качестве дополнительного основания для обобщения знаний и умений по пунктуации следует обратить внимание на функции знаков препинания внутри предложения (выделительная и разделительная функции).

Тест региональной контрольной работы по русскому языку позволяет проверить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных умений обучающихся, связанных с освоением ими рецептивных речевых действий в части самостоятельного чтения и понимания прочитанного текста. Эти умения проверяются рядом послетекстовых заданий, структура и содержание которых соотносится с тестом как единого (11 класс), так и основного (9 класс) государственных экзаменов, что должно обеспечить преемственность не только в формах контроля, но и в процессе формирования соответствующих умений.

Формирование проверяемых умений читательской деятельности не выходит за рамки традиционной работы по развитию речи на уроках русского языка и литературы и начинается в 5 классе с освоения основных признаков текста как единицы языка и речи. Следует иметь в виду, что в основе техник понимания лежит умение дифференцировать текстовую информацию.

Необходимо добиться от обучающихся понимания того, что текст, по И.Р. Гальперину, является сложным информационным единством, и разные виды информации выполняют специфические функции: фактуальная информация (тема) отражает сведения о действительности и имеет объективный характер, концептуальная информация (основная мысль, идея) отражает сведения об авторе, его отношении к предмету изображения и является субъективной. В 5-6 классах учащиеся должны научиться точно формулировать тему текста разными способами (словом, словосочетанием, предложением) и его основную мысль. В 7 классе школьники учатся находить в текстах сформулированную автором проблему, а позже - формулировать ее самостоятельно. Таким образом, десятиклассники должны быть готовы к выполнению задания, направленного на поиск проблем в прочитанном тексте (на основе готовых формулировок) и соответствующих им формулировок позиции автора. Важно помнить, что проблема всегда лежит в области отношения автора к тому, о чем он рассказывает, а его позиция по проблеме часто представляет собой выражение основной мысли текста.

При выполнении задания необходимо сначала исключить из общего списка формулировки проблем, которые не соответствуют содержанию текста, а к оставшимся найти соответствующие варианты формулировок позиции автора. Содержание текстов, которые читают обучающиеся, чаще всего многоаспектно, что позволяет сформулировать несколько разных проблем (например, проблема

*бездуховности* современного общества; проблема борьбы с *агрессивностью*; проблема определения *интеллигентности*) или увидеть и отразить в формулировке разные аспекты одного из представленных явлений (например, проблема *исчезновения милосердия* из современной жизни; проблема *сохранения милосердия*; проблема *воспитания милосердия*). Речевым сигналом соответствия друг другу формулировок проблемы и позиции автора являются одни и те же ключевые слова. Следует обратить внимание на то, что формулировки проблемы даются в двух вариантах: в виде развернутого словосочетания или в виде вопросительного предложения. Позиция автора - это точный ответ на прямой (сформулированный) вопрос.

К признакам текста, изучаемым в 5 - 6 классах, относится связность, что предполагает знакомство обучающихся **со средствами связи предложений в тексте**. Эффективность усвоения данного материала определяется системным и последовательным включением в анализ текста наблюдения над использованием средств связи между конкретными предложениями. Школьники должны усвоить названия основных языковых средств связи и механизм их работы. При этом основные понятия должны осваиваться по мере изучения лексического и грамматического материала в процессе работы с текстами разных стилей и жанров. Сориентироваться в объеме материала и последовательности его изучения поможет следующая таблица.

Класс	Раздел программы по русскому языку	Наименование изучаемых средств связи предложений в тексте
5	Лексика	лексический повтор
		форма слова
		синонимы
		антонимы
	Морфемика	однокоренные слова
6	Грамматика: местоимение	личные, притяжательные, указательные местоимения
		сочетание средств связи (например, лексический повтор и указательное местоимение и др.)
7	Грамматика: служебные части речи	союзы
		частицы
		сочетание средств связи (например, сочинительный союз и форма слова и др.)
8	Вводные слова	вводные слова, передающие связь мыслей или характеризующие способ выражения



Следует иметь в виду, что формирование метапредметных умений, в частности умения читать и понимать прочитанный текст, не привязано к конкретным темам программы по русскому языку и литературе (как и к теме урока любого другого предмета), поэтому при низком уровне выполнения или невыполнении этих заданий необходимо проверить сформированность соответствующих умений на материале других предметов. Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на более тщательную проработку предметного материала.

Работа с текстом при изучении любого предмета школьной программы должна носить комплексный характер, поэтому необходимо включать в урок разные виды заданий и упражнений, формирующих обобщенные умения читательской деятельности: прогностические, аналитические, конструктивные и пр.

По совершенствованию организации и методики преподавания русского языка рекомендуем:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ, включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов методики обучения русскому языку.

2. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.

3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

4. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Привести учебно-методические комплексы по русскому языку в 10-11 классах в соответствие с федеральным перечнем учебников.

6. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

- операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

7. Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности –соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

8. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научнопопулярных, публицистических текстов, формируя на этой основе умения работы с книгой.

9. Учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

10. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

11. Сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса (а не на оценивании конечных достижений обучающихся).

12. Обеспечить организацию чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы диагностики, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся; освоить критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся.

13. Соблюдать преемственность между основной и средней школой.

14. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка.

15. Использовать материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет

#### **Литература для учителя**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Примерная программа среднего общего образования. - Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>.

Русский язык. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 10 - 11 классы; учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста. - М.: Флинта - Наука, 2014.

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие. - М.: Изд. «Интеллект-Центр», 2020

Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтоб я тебя увидел».: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10 - 11 классы. Ростов н/Д: Легион,2014.