

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТИЯ МЕР

по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

10.08.2021

с.Кондоль

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Пензенского района;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- анализ результатов Пензенского района по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными

организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов Пензенского района по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Анализ поступления выпускников школ Пензенского района показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования, увеличивается процент трудоустройства в частные фирмы, к индивидуальным предпринимателям. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях Пензенской области, промышленных предприятиях создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

На уровне муниципалитета профориентационная работа организована и проводится системно, разработан и осуществляется план профориентационной деятельности муниципалитета. Организации участвуют в реализации регионального и муниципального планов по профориентации. Налажено взаимодействие с разными типами образовательных организаций и предприятиями (разработан алгоритм взаимодействия, заключены договора/соглашения о сотрудничестве и т. д.), проводятся совместные мероприятия, назначены специалисты, ответственные за реализацию профориентационной работы, которые прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Представители муниципалитета активно участвуют в региональных и федеральных конкурсах, проектах, семинарах по профориентации. В муниципалитете созданы методические разработки и рекомендации по проведению профориентационных мероприятий, утвержденные на методическом объединении.

Согласно результатам проведенного мониторинга в Пензенском районе высокий уровень результативности отмечается в 30 % образовательных организаций, не выявлено организаций с низким уровнем. Наличие системной, комплексной, целенаправленной профориентационной работы образовательных организаций отражено в высоких результатах мониторинга

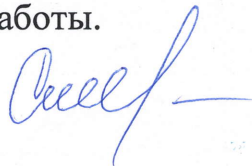
школ: с. Засечное, им. М.Ю. Лермонтова · с. Засечное, с. Алферьевка, с. Воскресеновка, с. Богословка.

При проведении в дальнейшем подобного мониторинга считаем необходимым внести дополнения в бланк: специалистам, которые его заполняют, важно указать не только количественные данные по участию в конкурсах, грантах, проектах, но и название, сроки, место проведения, результат, что позволит получить более полную информацию о состоянии профориентационной работы, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. При реализации организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся специалистам, ответственным за профориентацию в образовательной организации, муниципалитете, необходимо обратить внимание на следующие рекомендации.

Образовательным организациям:

- назначить приказом руководителя специалиста, ответственного за профориентационную работу и/или совет по профориентации;
- создать методические рекомендации, разработки, электронные ресурсы в области профессионального самоопределения, профориентации обучающихся и их родителей (законных представителей), построения карьеры, утвердив их на методическом объединении, представить на внешнюю экспертизу;
- взаимодействовать с различными организациями и предприятиями по вопросам профориентации обучающихся, используя разные механизмы (договор о социальном партнерстве/сотрудничестве, соглашение, план совместных мероприятий, проведение профессиональных проб, элективных курсов и т. д.);
- выявлять и отслеживать результативность проводимых мероприятий, используя мониторинг, диагностику, аналитические справки и отчеты и др.;
- систематически повышать квалификацию специалистов, ответственных за профориентационную работу, в области профессионального самоопределения и построения карьеры обучающихся;
- создать разделы по профориентации на сайте организации, где размещать актуальную информацию о мероприятиях, справочные материалы и др.;
- участвовать профконсультантам и обучающимся образовательных организаций в профориентационных конкурсах, проектах, конференциях, выставках, семинарах, круглых столах и т. д. профориентационной направленности;
- анализировать, обобщать, тиражировать положительный опыт организации и проведения профориентационной работы.

Эксперт отдела образования



О.В. Спиридонова