

Положения о проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Пензенского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, показатели проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Пензенского района в образовательных организациях Пензенского района (далее - ОО), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Пензенского района (далее - Мониторинг) является составной частью системы оценки качества образования и предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Пензенского района.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);

- распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования Пензенской области от 15.07.2021 г № 361/01-07 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области»;

- постановлением администрации Пензенского района Пензенской области от 25.11.2013 № 1592 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Пензенском районе на 2014-2022 годы» (с последующими изменениями и дополнениями) и других.

1.4. Данный мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.5. Муниципальная система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов предназначена для получения на основе системы критериев и показателей, применения соответствующих оценочных процедур информации о качестве системы дополнительного профессионального педагогического образования с целью ее использования для принятия управленческих решений по улучшению ее качества.

1.6. Обоснование мониторинга:

Необходимым условием выполнения масштабных задач в рамках национального проекта «Образование» является повышение качественных характеристик педагогических кадров. Речь идет о том, чтобы в ходе реализации федерального проекта «Учитель будущего», других федеральных проектов формировать у учителей новые компетенции, совершенствовать существующие с ориентацией на решаемые задачи, вызовы настоящего и будущего.

Достижение нового качества такой системы и, соответственно, нового качества решения задач учительского роста, непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Пензенского района во многом возможно, если объединить потенциалы и возможности за счет механизмов сетевого взаимодействия, повышения роли экспертного сообщества, внедрения принципов образовательных экосистем. Одним из таких механизмов также должен стать мониторинг, призванный обеспечивать отдел образования администрации Пензенского района, участников образовательных отношений своевременной, объективной информацией о состоянии и динамике обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Пензенского района.

1.7. Потребителями, заинтересованными сторонами в получении информации о качестве повышения квалификации и профессионального роста педагогов являются: отдел образования администрации Пензенского района, осуществляющий полномочия по реализации государственной политики в сфере образования, руководители дошкольных, общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга состоит в получении своевременной, валидной и достоверной информации о качестве системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Пензенского района.

2.2. Данная цель декомпозируется, выражается в совокупности целого ряда частных целевых установок:

2.3.1. Выявление эффективности работы по диагностике профессиональных дефицитов педагогов.

2.3.2. Выявленные профессиональные дефициты педагогов определяют основу для построения индивидуальных образовательных траекторий их профессионального развития. Эффективным инструментом выявления таких дефицитов является анализ результатов внешних оценочных процедур в виде процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.). Полученные данные могут быть использованы для совершенствования качества деятельности не только отдельного учителя, но и всего педагогического сообщества района.

2.3.3. Стимулирование профессионального роста педагогов.

2.3.4. Выявленные на основе соответствующих процедур профессиональные дефициты, установленные образовательные потребности, приоритеты профессионального роста и развития педагогов, в случае их объективности, реально являются мощным стимулом их профессионального роста, ориентируют не только на освоение дополнительных профессиональных программ, но и на участие в других форматах и мероприятиях, направленных на профессиональный рост и развитие (профессиональные конкурсы, стажировки, наставничество, конференции, семинары, вебинары, др.).

2.3.5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Под экспертной деятельностью педагогического работника понимается его работа в качестве эксперта при проведении процедур аттестации руководящих и педагогических работников, государственной итоговой аттестации, контроля и надзора в сфере образования, сертификации профессиональных квалификаций, в качестве члена комиссии по проведению районного, регионального, федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников. При этом педагогический работник, привлекаемый к работе в качестве эксперта, проходит обучение с последующей проверкой и подтверждением его квалификации, что закреплено в соответствующем нормативном правовом, организационно-распорядительном акте регионального или федерального уровня.

2.3.6. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, которая призвана решать задачи стимулирования процессов прихода в систему дошкольного, общего, дополнительного образования высококвалифицированных, профессиональных молодых специалистов, не имеющих базового педагогического образования, но стремящихся реализовать свой потенциал в системе образования, в работе с детьми.

2.3.7. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Данный аспект мониторинга является значимым в силу особенностей профессиональной деятельности педагогов, выражающейся в избыточных психоэмоциональных нагрузках, невозможности их полного нивелирования за счет привычных приемов и механизмов. Раннее выявление у педагога признаков профессионального выгорания, осуществление соответствующих профилактических мероприятий способствует повышению качества и продолжительности его профессиональной деятельности.

2.3.8. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Значимость индивидуализации образовательной траектории профессионального развития педагогов состоит в том, что она позволяет в полной мере раскрыть и

прирастить его профессиональный потенциал, актуализировать ранее не востребованные и не применяемые знания, умения, навыки, компетенции.

2.4. Основные задачи:

1. выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
3. построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
4. профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;
5. развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
6. проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
7. формирование методического актива;
8. научно-методическое сопровождение педагогических работников;
9. поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
10. сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
11. результативная деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов
12. выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Пензенского района;
13. развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Показатели, методы сбора информации

3.1. Основные показатели мониторинга:

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов;
- доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них – в конкурсах, рекомендованных министерством образования Пензенской области;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.
- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.
 - доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;
- доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в Пензенской области
- количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;
 - доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;
 - доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций;
 - доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.
- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в районе;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.
- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;
- доля молодых педагогов,
- доля педагогических работников пенсионного возраста,
- доля учителей-совместителей;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества работы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Пензенского района, разрабатываются адресные рекомендации.

Адресные рекомендации могут быть направлены в адрес образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, руководителям районных методических объединений.

Показатели и критерии мониторинга системы развития талантов детей и молодежи муниципальной системы оценки качества образования Пензенского района

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов городского округа, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность	Да/нет

		методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	
3.	Осуществление методической поддержки молодых	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов,	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в района	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да/нет
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района	Единицы