

Протокол

заседания методического объединения педагогов-психологов Пензенского района

от 14.04. 2022 года

Присутствовали:

Руководитель МО педагогов-психологов
14 педагогов-психологов школ Пензенского района

Повестка дня:

1. О работе по выявлению групп социального риска среди обучающихся Пензенского района.
2. Формы работы с детьми «группы риска».
3. Решение по итогам заседания
4. Рекомендации.

По первому вопросу выступила Оветченко Г.С., педагог-психолог базового кабинета отдела организационно-методического сопровождения, проектирования и мониторинга профилактической деятельности в образовательных организациях ГАУ «ППМС центра Пензенской области». Она информировала о том, что педагогами –психологами проводится работа по выявлению или определению индивидуальных и личностных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей обучающихся «группы риска» в процессе обучения и воспитания, профессиональном и социальном самоопределении, а также выявление причин и механизмов различного рода нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. В своей деятельности психологи руководствуются международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, настоящим Положением. Основными направлениями деятельности Службы являются: консультативное, диагностическое, развивающее, коррекционное, экспертно-консультативное, учебно-воспитательное, профилактическое, просветительское и организационно-методическое.

Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологических рекомендаций и других профессиональных приемов и процедур.

Диагностическая деятельность – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников, педагогов, а также особенностей их взаимоотношений на протяжении всего периода обучения. Психодиагностика ставит своими задачами определение индивидуальных и личностных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей личности в процессе обучения и воспитания, профессиональном и социальном самоопределении, а также выявление причин и механизмов различного рода нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Развивающая деятельность – активное воздействие на процессы формирования личности учащихся, воспитанников, развитие их особенностей, интеллекта, психических процессов, а также совершенствование межличностных отношений, ценностно-смысловой и мотивационной сферы.

Коррекционная деятельность – активное воздействие на процессы формирования личности, развитие способностей, интеллекта, психических процессов учащихся (воспитанников), имеющих недостаточный уровень сформированности тех или иных психических качеств, или же отставание в уровне своего личностного и интеллектуального развития. Психологическая коррекция осуществляется на основе совместной работы педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и др. специалистов.

По второму вопросу слушали педагога-психолога МБОУ СОШ им.М.М.Осипова Степанову Л.Э. Она сообщила, что реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществляется через совместную работу администрации школы и учителей. С начала учебного года был разработан план мероприятий по профилактике суицида. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы.

С целью предупреждения кризисных состояний с учащимися проводились мероприятия: классные часы, тренинги, беседы.

Согласно плану были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.
3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.
4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
5. Классные часы:
 - «Что такое личность»;
 - «Если тебе трудно».
6. Проведение Дней здоровья, включающих конкурсы рисунков, плакатов.

Цель занятий заключалась в обучении детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, формировать жизнестойкость умение преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми.

До сведения учащихся и их родителей доведено о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в школе.

С родителями проводились лектории, индивидуальные консультации на которых рассказывалось об опасности вовлечения подростков в различные сообщества через сеть Интернет, целью которых является пропаганда суицида, как выхода из трудной жизненной ситуации Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Оказывалась психологическая поддержка, по необходимости индивидуальной помощи. родителям были вручены памятки: «Индикаторы суицидального риска», Формирование жизнестойкости подростков».

Необходимая информация регулярно размещалась на школьных стендах в рубрике «Советы психолога».

Для педагогов школы был проведен семинар «Дезадаптивное поведение детей и подростков. Меры профилактики суицида среди детей и подростков» (ноябрь), были распространены памятки для родителей: «Индикаторы суицидального риска», «Формирование жизнестойкости подростков». Необходимая информация регулярно размещалась на школьных стендах в рубрике «Советы психолога».

РЕШЕНИЕ:

Рассмотрев вопросы по повестке дня, принято решение:

- принять к сведению информацию по повестке дня;
- - совершенствовать работу педагогов-психологов, направленную на сохранение и укрепление психического здоровья детей, защиту прав и достоинства ребенка в этой сфере;
- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- - оказывать необходимую практическую и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса, содействовать росту их психологической компетентности;

Рекомендации.

Отделу образования администрации Пензенского района:

- содействовать распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- организовывать мероприятия для педагогов-психологов (семинары, круглые столы, конференции и т.п.) по обмену опытом в организации работы с детьми «группы риска»;
- организовать кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с деструктивным поведением.

Руководителям общеобразовательных учреждений Пензенского района:

- совершенствовать систему работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- скорректировать работу по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- проанализировать особые успехи и достижения обучающихся класса для выявления талантливых детей;

Педагогам-психологам:

- оказывать помощь подросткам с деструктивным поведением в самореализации их творческой направленности;
- сохранять и укреплять психическое здоровье детей, защищать прав и достоинства ребенка в этой сфере.

Председатель МО:



О.В.Журавлева

Секретарь:



В.Н.Малышева