

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Пензенского района

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Оленевка
(МОБУ СОШ с.Оленевка)

**Профессиональное партнерство
школы – участницы проекта и куратора:
лучшие практики
«Итоги работы в проекте 500+»**

Подготовили:

Емельянова Л.В.- куратор, зам.директора по УВР
МОБУ СОШ с.Ленино

Стуклова Н.А.- зам.директора по УВР
МОБУ СОШ с.Оленевка

2022 год

«Итоги работы в проекте 500+»

В 2021 году МОБУ СОШ с. Оленевка вошла в список школ с низкими результатами обучения и стала участником проекта 500+. Приказом отдела образования администрации Пензенского района куратором данной школы назначена заместитель директора по УВР МОБУ СОШ с.Ленино Емельянова Л.В. С этого момента началась совместная работа МОБУ СОШ с.Оленевка и школы-куратора.

Мы сразу определились, что работаем как партнеры, нет назидательства, поучений, есть только советы, помощь, учет мнений каждой стороны. Основной целью совместной деятельности мы определили повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Началась работа со знакомства куратора с курируемой школой. На этом этапе совместными усилиями были установлены причины, которые привели к попаданию школы в проект 500+.

Причинами стали неуспешная сдача ГИА выпускником 11 класса и выпускником 9 класса, а также низкие результаты ВПР в 5 и 6 классах по русскому языку и математике. Анализируя итоги мониторинга педагогов школы, учащихся и родителей были обозначены проблемы, которые волновали данную группу опрашиваемых: недостаточное оснащение школы учебными материалами, современным цифровым оборудованием, отсутствием доступного интернет - соединения, низкий уровень мотивации обучающихся, большая доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, был составлен рискованный профиль школы.

В результате анализа определены 3 риска деятельности, которые необходимо устранить в процессе преобразований:

- низкий уровень оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- пониженный уровень школьного благополучия.

Чтобы сделать взаимодействие эффективным, выстроена четкая траектория совместной деятельности. На решение этой задачи направлены мероприятия второго этапа «Планирование работы». Цель деятельности школы-куратора на этом этапе - оказание методической и информационно-методической помощи.

Основное внимание на данном этапе было уделено совместному обсуждению и корректировке Программы развития по направлениям:

- 1) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- 2) Низкий уровень оснащения школы
- 3) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В ходе работы в план внесены совместные методические мероприятия:

-Консультирование учителем информатики школы-шефа по вопросу совершенствования методики преподавания предметов в условиях высокоскоростного подключения школы к сети Интернет и вопросам использования подключения к Единой системе передачи данных

-Уроки педагогического мастерства, консультации педагогами школы-шефа для участников образовательного процесса школы-участника проекта 500+.

В соответствии с планом мероприятий в школах были проведены семинары-практикумы, совещания, открытые уроки, организовано взаимопосещение уроков. В ходе работы проходил обмен опытом работы педагогов по подготовке и обучению учащихся с низкой мотивацией, по выстраиванию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Применение различных методов

обучения в учебном процессе как, например, «Использование при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ современных технологий, в том числе и ИКТ», дало школе возможность реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании учеников.

Мероприятия дорожных карт по направлениям: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, Низкий уровень оснащения школы, Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – и совместные со школой-куратором, и запланированные самой школой выполнены практически все.

Хочется отметить, что в ходе работы в проекте 500+ была проведена взаимоэкспертиза концептуальных документов со школой-партнером МКОУ «СОШ №8» г.Кирова Калужской области.

В процессе работы очень помогли консультации с региональным куратором, участие в семинаре для учителей русского языка и литературы, принимавших участие в марте 2022 г. в оценке предметных компетенций, семинаре «Переход школы в эффективный режим работы: проблемы, поиск путей их решения» в МБОУ гимназия №42 г.Пензы. Школа приняла участие во всероссийском марафоне педагогических практик участников проекта «500+» 08.12.2022. Представляла школу учитель начальных классов Халилова О.А. с темой «Формирование навыка скорочтения в начальной школе».

Конечно, в центре внимания - ВПР и процесс подготовки к государственной итоговой аттестации.

Не секрет, что успех реализации мероприятий напрямую зависит от качества взаимодействия его участников. Как следствие этого взаимодействия - следующие результаты работы:

ОГЭ

Предмет	2021		2022	
	%	ср.балл	%	ср.балл
Русский язык	86	3	100	3,2
Математика	87,5	3,1	100	3,1
Биология	-	-	100	3,3
Обществознание	-	-	100	3
Физика	-	-	100	3,5
География	-	-	100	3,2
Информатика	-	-	100	3

По результатам итоговой аттестации в 9 классе 100% выпускников получили аттестаты об основном образовании, % выпускников, окончивших 9 класс на «4» и «5» составил 50%.

Возрос средний балл по русскому языку, биологии. Увеличилось количество предметов по выбору, это говорит о том, что учащиеся уже целенаправленно выбирают предметы, ориентируясь на дальнейшее обучение в ССУЗах или ВУЗах.

ЕГЭ

Предмет	2020		2021 (ГВЭ)		2022	
	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл
Русский язык	100	56	50	3	100	58,5
Математика (базовая)	-	-	100	4	100	4,7
Математика (профильная)	100	45	-	-	100	59
Биология	100	51	-	-	-	-

Обществознание	100	53	-	-	100	59,5
Физика	-	-	-	-	100	47
Литература	-	-	-	-		

В 2022 году все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, медалистов нет.

Результаты ВПР 2021 год и 2022 год

Сравнительный анализ ВПР за 2021 и 2022 года показал, что качество знаний в 2022 году повысилось, количество «2» уменьшилось.



Работа в проекте позволила приобрести опыт профессионального и личного роста, саморазвитие как школе-участнице, так и школе - куратору проекта :

- просмотр и обсуждение вебинаров,
- прохождение курсов,
- изучение и применение новых методик работы по реализации программы развития не только в школе-участнице, но и в школе школьного куратора.

Совместная деятельность в проекте 500+ дала возможность мне, как куратору, провести сравнительный анализ со своей школой, определить слабые места и использовать опыт курируемой школы для преодоления рисков, влияющих на качество обучения в своей школе.

В планах провести еще мероприятия (совместные педагогические советы, семинары на базе школы), так как отмечается заинтересованность коллективов школ в улучшении результатов обучения.

Хочется пожелать всем партнерам: и кураторам, и школам. Оглянитесь, посмотрите друг на друга. Каждый обладает навыком, необходимым для работы. Здесь нет начальников и подчиненных — здесь все равны, все важны. Мы - одна команда! И пусть эта команда работает на благо детей!