

Анализ эффективности принятых мер по направлению «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» за 2019- 2021 годы

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений. В этой связи система обеспечения объективности представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса. Это позволяет выделить следующие группы целей:

1. проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
2. исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников;
3. организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне;
4. применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне;
5. организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
7. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Система обеспечения объективности рассматривается как механизм управления качеством образования в муниципалитете, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени соответствия:

- подготовки обучающихся требованиям ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях (далее - ОО);
- образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся,
- через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных

организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках системы обеспечения объективности проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольной деятельности;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- характеристики системы управления образованием;
- результаты процедур государственной аккредитации;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности деятельности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы) самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций.

Система объективности процедуры проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Пензенского района

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи.

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов, проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Объектами системы обеспечения объективности являются:

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) проводится ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 апреля, включая 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Важно, что любой школьник 4-11-х классов может на добровольной основе принять участие в открытом школьном этапе ВсОШ. Участие в олимпиаде бесплатное. В настоящее время - это самое масштабное интеллектуальное состязание в России. Порядок проведения ВсОШ утверждается Министерством просвещения Российской Федерации. Дипломы ВсОШ действуют 4 года и дают право поступления без вступительных испытаний в любой университет России по профилю олимпиады при наличии аттестата по итогам окончания средней школы.

Победители и призеры заключительного этапа ВсОШ приглашаются на учебно-тренировочные сборы по 8-и предметам, по которым ежегодно отбираются сборные команды России для их участия в Международных олимпиадах.

Информация об организации и проведении ВсОШ размещается на сайте отдела образования администрации Пензенского района. Организация проведения всероссийской олимпиады школьников регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровня.

В целях устранения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады школьников на данном сайте размещается:

- Состав жюри муниципального этапа олимпиады.
- Состав предметно-апелляционной комиссии муниципального этапа олимпиады.

Организация контроля на школьном и/или муниципальном уровнях и соблюдение процедуры проведения всероссийской олимпиады школьников осуществляется посредством общественного/независимого наблюдения и четкой регламентацией порядка проведения олимпиады.

Система обеспечения объективности включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

Муниципальный уровень:

Анализ результатов самообследований;

Муниципальные олимпиады и конкурсы.

Образовательная организация:

Текущее оценивание обучающихся;
Итоговое оценивание обучающихся;
Самообследование;
Внутришкольные мониторинги;
Портфолио обучающихся и педагогов;
Внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
Независимые оценочные процедуры;
Опросы и анкетирования;
Аттестация кадров.

Информация, полученная в результате вышеуказанных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате вышеуказанных процедур является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа призвана способствовать формированию у участников.