

## **Доклад на тему: «Опыт работы по подготовке детей к Всероссийским проверочным работам в МОБУ СОШ им. Н.Н.Володина с.Большая Елань»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Государственные стандарты определяют требования к уровню подготовки обучающихся. Стандарт является «основой объективной оценкой уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования». Всероссийские проверочные работы (ВПР) – новая форма оценки качества начального образования.

Целью проведения ВПР является оценка сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся, отражающих меру усвоения содержания дисциплин «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», метапредметных результатов и получение объективной информации об уровне освоения программ начального общего образования в общеобразовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы – это первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к данным работам – ответственный процесс.

Система подготовки учащихся к проведению комплексной работы, ВПР - это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

Цель работы: подготовить учащихся к ВПР на должном уровне.

Опыт подсказал, что подготовка не должна быть самоцелью школа призвана учить, а не готовить к сдаче экзамена, но в то же время проходить постоянно, но не натаскиванием на тестирование, а в ходе планомерного использования тестов в течение нескольких лет школьного обучения. И от того, насколько грамотно построена работа, зависит результат.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания. Этим и определяется выбор стратегии и тактики в системе подготовки к комплексным работам и ВПР.

**В чем заключается система работы.**

### **1) Планирование работы:**

Сравнение результатов развития умений учащихся по предметам и по годам.

На заседании МО учителей начальных классов образовательной организации анализируются работы по ВПР за предыдущий учебный год. На основе этих данных разрабатывается график подготовки к ВПР в начале года.

Данные текущих **работ и диагностических работ** (тестовые задания различных видов, результаты контрольных и проверочных **работ и т. д.**) помогают определить пробелы в знаниях и умениях учащихся. Для устранения этих пробелов организовываются индивидуальные и групповые занятия. Результаты выполнения заданий учащихся фиксируются в таблице учета.



## 2. Подбор материала для подготовки к ВПР.

Только после тщательного анализа предыдущих пробелов и ошибок выбирается стратегия подготовки к следующим проверочным работам. Подготовку следует начинать в начале учебного года. Подготовка у нас ведётся с сентября месяца, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Благодаря тому, что весь большая часть материала курса начальной школы у нас уже пройдена, мы, проработав с детьми подобные задания, выяснили, что у нас получается хорошо, а над чем ещё надо поработать. При подготовке к проверочной работе по русскому языку мы много внимания уделяем умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Первая часть ВПР как раз включает в себя написание диктанта, поэтому на уроках мы постоянно используем орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых. Ещё особое внимание мы уделяем работе над развитием речи, потому что в проверочных работах очень много заданий творческого характера, таких как «Напиши письмо другу», «Составь приглашение на день рождения», или «Поздравь маму с праздником», а это, к сожалению, одна из слабых сторон наших детей. Поэтому, начиная с первого класса, на занятиях внеурочной деятельности - это стало системой нашей работы по развитию речи.

Учитывая опыт прошлых лет, мы также активно организуем работу по формированию читательской компетентности. Вспомните работы, когда по содержанию одного текста нашим детям предлагается ответить на ряд вопросов. И как показывает практика, такая работа вызывала у ребят затруднения, им, в первую очередь, не хватало времени. И в этом вопросе большую помощь нам оказывают интеграция двух предметов литературного чтения и русского языка.

Подготовка к ВПР начинается ещё в 3 классе, когда у детей уже сформирован навык чтения целыми словами и ребенок уже не тратит столько усилий на собственно чтение, а обращает более осознанное внимание на содержание текста.

Актуальность проблемы смыслового чтения очень высока. Чтение – это базовый компонент образования. Внимание к смысловому чтению зафиксировано в Федеральных государственных стандартах, где оно рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, и как общеучебное умение.

Важно научить ребёнка не просто читать, сформировать у него навыки техники чтения. На уроке литературного чтения в 3 классе учитель создавала такие условия, чтобы учащийся хотел читать, умел работать с информацией. Велась работа по формированию умений: поиск информации, работа над пониманием прочитанного, преобразование, интерпретация, оценка информации.

Анализ результатов ВПР показывает, что наиболее трудными являются задания, проверяющие познавательные умения находить в тексте необходимую информацию, подтверждение выдвинутых предположений, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (коммуникативное умение).

Учитель учила детей давать полные ответы, пояснять их, отстаивать своё мнение. Был использован приём антиципации, когда ученики предполагали, о чём будет идти речь в



сказке, что развивает воображение и помогает сконцентрировать внимание.

В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умение читать относится к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа над текстом по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Метапредметность на уроке прослеживалась и в том, что учитель предложила ребятам работу над проектом по выращиванию семян, то есть тема урока будет продолжена на уроке окружающего мира, где детям нужно будет прочитать инструкцию и действовать согласно ей.

Что касается математики, то все мы знаем, что это один из самых главных предметов в начальной школе и здесь важно приучить ребят побеждать трудности упорным трудом. На каждом уроке изо дня в день мы ведём отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также умений решать арифметические и геометрические задачи. Большое внимание мы уделяем развитию логического мышления, воображения и тренировке памяти.

При подготовке к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру мы используем как групповые, так и индивидуальные формы работы, включаем разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые карточки, плакаты, презентации, проекты, творческие задания. Ребятам очень нравится такой вид работы, как защита проектов. При подготовке к защите, они самостоятельно ищут, изучают, а потом преподносят этот материал друг другу. Работа ведётся в группах, что позволяет детям ещё больше сплотиться и всегда прийти на помощь товарищу.

Не секрет, что, в каждом классе есть слабые дети, которые требуют к себе особого внимания и времени. Такие дети находятся у нас на индивидуальном контроле.

Своих учеников мы активно приучаем работать с разными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами. Мы даём в качестве домашнего задания просматривать видео-уроки по конкретным темам. Также ребята прорешивают массу тестов в режиме онлайн. При этом для 3-4 классов нами используются такие качественные Интернет-ресурсы, как <https://rus4-vpr.sdangia.ru>, которые позволяют видеть правильность выполняемых заданий в режиме онлайн. Для 1-2 класса предпочтительнее использовать сайт Учи.ру.

### **3. Привлечение к работе школьного психолога.**

ВПР – это событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации организации. Поэтому важно поддержать детей и родителей психологически. Поэтому совместно с психологом нашей школы были разработаны памятки.

-Как помочь учащимся подготовиться к ВПР (рекомендации для учителей, классных руководителей)

- Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.

- Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
- Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.
- Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

#### **4) Работа с коллегами:**

1. Проведение консультаций с педагогами по вопросам проведения как ВПР, так и комплексных работ.
2. Совещание учителей начальных классов по обобщению эффективной практики **работы** с отстающими обучающимися
3. Проведение методических объединений, мастер-классов, открытых уроков, направленных на повышение качества начального образования.
4. Создание единого банка заданий для подготовки к комплексным работам и ВПР.

#### **5) Работа с родителями**

Проведение родительских собраний

О важности **подготовки** учащихся к комплексным **работам** говорилось на классных родительских собраниях. Чтобы родителям было легче представить предстоящую **работу**, мы предложили посмотреть Кимы, выполнить несколько заданий.

Каждого учителя тревожит то, что родители в курсе, того что сдача ВПР не влияет ни на четвертные ни на годовые оценки. Но работа с родителями, их включение в образовательный процесс, работа с психологом позволяет нашим детям успешно сдавать ВПР.

#### **б) Работа с учащимися**

**а)** разработка индивидуальных маршрутов при подготовке к ВПР.

Одним из эффективных способов подготовки учащихся ВПР является создание индивидуального образовательного маршрута. У каждого учащегося должна быть папка, в которой содержится материал по подготовке к ВПР: памятки, изученные правила, формулы и т.д.

**б)** участие в международных и всероссийских конкурсах, дистанционных предметных олимпиадах.

Участие в различных конкурсах способствует вовлечению учащихся в предметно-регулятивную, предметно-познавательную и предметно-коммуникативную деятельность, а также формированию коммуникативной компетенции, повышая интерес школьников к обучению.

Для успешного выполнения Всероссийских проверочных работ необходима системная работа по освоению обучающимися предметных знаний и формированию универсальных учебных действий с 1 по 4 класс.


**Работа по данной системе** позволила нам добиться хороших результатов, выполнение

ВПР предстоит в этом учебном году, и от ее выполнения мы тоже ждём хороших результатов.

В заключении хочу сказать: в учёбе нет царских путей. Учёба - высокая винтовая лестница. Чтобы взобраться по ней к вершинам знаний, надо пройти каждую ступеньку, от первой до последней. Прежде чем достичь вершины, нам вместе с учениками нужно пройти долгий путь познания.

Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и, кто сам учится.

11.11.2021г.

Заместитель директора по УВР:  Л.Н.Егорова