

Аналитическая справка по итогам мониторинга оценки результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Пензенского района

с.Кондоль

15.04.2021

В целях изучения состояния профориентационной работы в образовательных учреждениях Пензенского района проводился мониторинг состояния профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Метод изучения: тестирование 8-11 классов

Тестовые данные, полученные в ходе апробации информационной системы «Мониторинг профориентационной работы», показали следующую ниже информацию.

1. Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном уровне потребителей услуг выражены следующими критериями и показателями:

**- вовлеченность обучающихся организаций общего и дополнительного образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение:**

1) показатель «доля обучающихся организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, 51%;

2) показатель «доля обучающихся организаций общего образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого 11%;

3) показатель «доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» 71%;

4) показатель «доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» 5%;

5) показатель «доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» 51%;

**- вовлеченность обучающихся организаций профессионального образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение:**

1) показатель «доля обучающихся организаций профессионального образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности» 13%;

2) показатель «доля обучающихся организаций профессионального образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» 5%;

3) показатель «доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций профессионального образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, 61%;

**трудоустройство выпускников организаций профессионального образования по полученной специальности в течении года после выпуска:**

2. Результаты, характеризующие качество процессов педагогического сопровождения с позиции их управляемости выражены следующими критериями и показателями:

**наличие в образовательной организации локального документа, регламентирующего сопровождение профессионального самоопределения:**

3) показатель «доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности» 90%;

3. Результаты, характеризующие создание условий педагогического сопровождения в регионе:

**- учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФГОС ОО:**

1) показатель «доля организаций общего образования, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в учебные программы, в общей их численности» 100%;

**- взаимодействие с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся:**

1) показатель «доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности» реализован с превышением планового значения на 55%.

Соотнося позиции оценивания Мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования с полученными числовыми значениями, можно конкретизировать качество исполнения по всем компонентам управленческого цикла.

Правильно поставленные цели, грамотно разработанные стратегические направления деятельности по профориентации обучающихся, четкие, логично выстроенные показатели оценивания выводят на результаты, характеризующие создание условий педагогического сопровождения в регионе, качество процессов педагогического сопровождения с позиции их управляемости и с позиции

индивидуального потребителя услуг на уровень, значительно превышающий плановое значение.

В этой связи кажется логичным, что:

- вовлеченность обучающихся организаций общего, дополнительного образования, в том числе, обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение; участие в различных формах наставничества в роли наставляемого характеризуется значением, в среднем 5%;

включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в учебные программы организациями общего образования, а также взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся характеризуется значением, в среднем превышающим плановое значение на 100%.

2. Показатели. Учитывая, что в регионе сформирована система содействия профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся в процессе обучения и воспитания сформирована устойчивая практика взаимодействия образовательных организаций дошкольного и общего, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения и самореализации обучающихся с выделением лучших практик, показатели результативности деятельности образовательных организаций конкретизируют результаты.

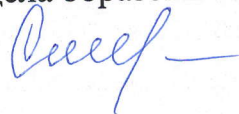
3. Мониторинг показателей. Мониторинг осуществляется: по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями; по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона; по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

**По результатам проведенной экспертизы можно сформулировать следующие адресные рекомендации.**

Образовательным организациям Пензенского района :

- при планировании системы профориентационной работы организации использовать типовой (модельный) план реализации Концепции;
- для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в вопросах профориентации проводить обучение сотрудников ;
- изучить опыт работы успешных образовательных учреждений Пензенского района по профориентационной работе.

Справка подготовлена экспертом отдела образования администрации  
Пензенского района



О.В.Спиридоновой