



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

«25» июля 2022 г.

№120.2/01-05

Об утверждении Положения о системе оценки качества образования в Пензенском районе

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества образования в Пензенском районе,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования в Пензенском районе (далее - МСОКО) (приложение 1).

2. Признать утратившим силу Положение о системе оценки качества образования в Пензенском районе, утвержденное приказом Отдела образования администрации Пензенского района от 19 июля 2021 года №119.4/01-05 «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования в Пензенском районе».

3. Заместителю начальника отдела образования администрации Пензенского района Горячевой О.В. довести Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования в Пензенском районе до руководителей образовательных учреждений.

4. Руководителям образовательных учреждений Пензенского района организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с МСОКО.

5. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте отдела образования администрации Пензенского района в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Начальник отдела образования

Р.Х.Дмитриева

Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования в Пензенском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной системе образования, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями);

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

– письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Законом Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗП «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– Законом Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

- постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями) и др.

- постановлением администрации Пензенского района Пензенской области от 20.01.2022 № 56 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Пензенском районе» и других.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Пензенской области на современном этапе.

1.4. Положение распространяется на Отдел образования администрации Пензенского района и образовательные учреждения всех типов и видов, расположенные на территории муниципального образования и имеющие государственную аккредитацию.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются следующие категории: обучающиеся и их родители; органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования; муниципальные органы управления

образованием; учредители образовательных организаций; образовательные организации; работодатели и их объединения; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

- общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

- качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;

- оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;
- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;
- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
- полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;
- предписанные полномочия – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;
- иные переданные полномочия – это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования;

- муниципальное образование — населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения;

- институциональный уровень – уровень образовательных организаций.

1.7. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Отдела образования администрации Пензенского района с Министерством образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», образовательных учреждений Пензенского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

2.1. Стратегическая цель МСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Пензенском районе на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Пензенском районе на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

- определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества образования;
- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа;
- проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность региональных механизмов управления качеством образования;
- разработка комплекса организационных мер, являющегося основой для принятия обоснованных управленческих решений;
- определение ориентиров для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- развитие системы контроля результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку качества образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется по направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по направлениям:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Управление качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла, включающего следующие взаимосвязанные компоненты: цели и задачи, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, мероприятия, меры и управленческие решения. По результатам принятых мер и управленческих решений

на региональном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

3.Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры МСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 *вариативные процедуры МСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального уровня и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) локальным нормативным актом по планированию и организации проведения процедур МСОКО (или: циклограммой, планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования. Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки

качества общего образования в рамках ВСОКО в подведомственных образовательных организациях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального и муниципального анализа;

5.1.10 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.5. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или лицо, определенное приказом руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, взаимодействует с Министерством образования области, с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Пензенский институт развития образования».

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1 *на уровне органов государственного-общественного управления:*

- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2 *на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования:*

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.7.3 *на уровне образовательных организаций:*

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Описание основных содержательных направлений реализации МСОКО

Направления оценки достижений образовательных результатов

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

6.1.1. Цель и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся Пензенского района

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных учреждений Пензенского района.
2. Формирование сбалансированной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования.
3. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Пензенского района для выявления причин изменения образовательных результатов и принятия эффективных мер по их улучшению.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Пензенском районе в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на региональном уровне. Это прежде всего:

- недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных учреждений;
- наличие профессиональных дефицитов у части педагогов;
- уровень методической работы;
- особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

Цель: Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных учреждений Пензенского района

Задачи:

- обеспечение объективности проведения федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) на территории Пензенского района;
- обеспечение объективности оценки образовательных результатов федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) на территории Пензенского района;
- выявление общеобразовательных учреждений с необъективными результатами федеральных оценочных процедур и проведение с ними профилактической работы.

Обоснованием цели становится повышение качества образования. Достижению поставленной цели способствует сформированная в стране единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования, а также выявлять причины снижения и/или повышения образовательных результатов.

Одним из главных принципов эффективного функционирования единой системы оценки качества образования выступает обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся, предполагающее реализацию плана согласованных действий на всех уровнях управления образованием (федеральном, региональном, муниципальном и локальном) . Данный принцип закреплён в ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» , в соответствии с которой утверждены:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Муниципальная специфика и выявленные проблемы.

Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных учреждений Пензенского района осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального, муниципального и локального уровней.

Анализ муниципальной специфики по данному вопросу за период 2019-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, в числе которых:

- охват общественным наблюдением общеобразовательных организаций и пункт-в при проведении федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%;
- охват видеонаблюдением и обеспечение металлоискателями пунктов при проведении федеральных оценочных процедур (ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%;
- обеспечение пунктов при проведении федеральных оценочных процедур устройствами блокировки подвижной связи (ГИА-9 –составляет-50%, ГИА-11 – составляет 100%).

Отделом образования администрации Пензенского района в общеобразовательных учреждениях принимаются меры по обеспечению объективности при проверке ВПР (в том числе: проводят взаимопроверку проверки работ – 70%, привлекают к проверке методистов муниципальных служб – 51,1%). Тем не менее необходима активизация работы в данном направлении.

Также происходит сокращение доли общеобразовательных учреждений, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР: в 2019 г. – 2 юр. лиц, в 2020 г. –нет и в 2021 г. – нет.

Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Цель: Формирование сбалансированной системы диагностики и контроля

состояния образования в общеобразовательных учреждениях Пензенского района, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования.

Задачи:

- обеспечение оптимизации графиков диагностических и проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Пензенского района в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;
- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждом общеобразовательном учреждении Пензенского района.

Обоснование цели и задач

Формирование сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне должно осуществляться с учетом требований федеральных нормативных документов, в числе которых «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году», в соответствии с которыми общеобразовательным учреждениям рекомендуется:

– сформировать единый для общеобразовательных учреждений график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в общеобразовательном учреждении, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия;

разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте общеобразовательного учреждения на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

Выполнение указанных рекомендаций позволяет повысить эффективность планирования работы, а также минимизировать нагрузку на обучающихся.

Еще одним важным аспектом, нашедшим отражение в рамках формирования трендов федеральной политики в сфере образования, выступает обеспечение условий для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования к компетенции общеобразовательной организации. Это предполагает, что каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Функционирование данной системы направлено на проведение самообследования, объективного анализа и корректировки различных аспектов образовательного

процесса. Ключевыми показателями, отражающими особенности работы общеобразовательного учреждения по данному вопросу, выступают наличие положения о внутренней системе оценки качества образования и результаты проведения независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования в каждом общеобразовательном учреждении.

Муниципальная специфика и выявленные проблемы.

Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях Пензенского района осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального и локального уровней.

Анализ муниципальной специфики по данному вопросу за период 2020-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить следующие результаты:

- доля общеобразовательных учреждений, разместивших на сайте общеобразовательного учреждения в установленные сроки график проведения оценочных процедур на текущий учебный год в виде электронного документа - составляет 80%;

- доля общеобразовательных учреждений, разместивших на сайте общеобразовательного учреждения организации положение, регламентирующее вопросы оценки качества образования, в виде электронного документа - составляет 100% (прежде всего, это положения: о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности и порядке проведения оценивания образовательных достижений обучающихся и др.).

Таким образом, постановка цели по формированию сбалансированной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных учреждениях Пензенского района и достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Цель: получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных учреждениях Пензенского района для выявления причин изменения образовательных результатов и принятия эффективных мер по их улучшению.

Задачи:

- оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования, в том числе достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий);

- оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования, в том числе достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий);

-оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования, в том числе достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий);

-оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных учреждений Пензенского района (при обеспечении объективности диагностических мероприятий);

-внедрение организационных, методических и информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих улучшение образовательных результатов, в том числе повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждениях Пензенского района;

-изучение и популяризация результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.) для компенсации выявленных проблем и улучшения образовательных результатов обучающихся общеобразовательных учреждениях Пензенского района.

Обоснование цели

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. Требования, включенные во ФГОС, подлежат корректировке с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных условиях. Обновление ФГОС общего образования предусмотрено мероприятиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Благодаря реализации федерального проекта к 2024 г. будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ. Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11), позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Прежде всего это касается предметных и метапредметных результатов обучения.

Также, в целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования, необходимо создание условий, обеспечивающих возможности формирования функциональной грамотности обучающихся. В этой связи Министерством просвещения РФ запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», в рамках которого разработаны измерительные материалы для обучающихся 5 и 7 классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, а также глобальным компетенциям и креативному мышлению).

Анализ качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования по учебным предметам «Русский язык» и

«Математика» за период 2019-2021 гг. по итогам ВПР показал снижение результатов по большинству показателей в 2020г., что обусловлено переводом общеобразовательных организаций Пензенского района на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и длительным каникулярным периодом перед проведением ВПР.

6.1.2. Показатели

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- показатели по достижению обучающимися метапредметных результатов;
- показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся;
- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Пензенского района:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:
- выше базового уровня – процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;
- базового уровня – процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:
- выше базового уровня:
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты
- базового уровня:
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:
- выше базового уровня:
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;
- базового уровня:
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- по достижению метапредметных результатов:
- процентная доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;
- по оценке функциональной грамотности:
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности;
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:
- процентная доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации
- процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки

качества образования;

- результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»
- результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.
- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:
 - процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
 - по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:
 - процентная доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по предмету.

6.1.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенского района выступают массовые исследования. В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций).

1. Методы сбора информации:

1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой

1.1.1. совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

1.1.2. метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов.

Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

1.2. Опрос: беседа, анкетирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации. Прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

3. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Notepad;
- 4) WordPad;

5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);

6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)

7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Наиболее известны табличные редакторы Excel фирмы Microsoft. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. С табличными данными также можно проводить статистические операции, если подключён пакет анализа данных. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Пензенского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Пензенского района).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- анализ ситуации по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

- анализ проведенной работы по обеспечению сбалансированности процедур оценки качества образования;

- выявление уровня подготовки обучающихся по образовательным программам

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- оценка уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Также проводится кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций с учетом контекстных данных, выявляются факторы, оказывающие существенное влияние на качество подготовки обучающихся.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;
- рекомендации по использованию успешных практик;
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

6.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

6.2.1. Цель:

1. Идентификация общеобразовательных учреждений с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы для осуществления адресной поддержки и методического сопровождения.

2. Создание в Пензенском районе условий, способствующих повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- выявление школ с низкими результатами обучения на основе анализа результатов независимых оценочных процедур (ВПр, ГИА-9, ГИА-11);
- включение школ с низкими образовательными результатами в федеральные, региональные проекты и муниципальные программы;
- организационно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по осуществлению адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы;

- развитие механизмов сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами - лидерами региональной и муниципальной системы образования;
- определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.

Обоснование цели и задач

Основой муниципальной системы работы с общеобразовательными учреждениями, демонстрирующими стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы, выступает модель организации адресной работы со школами, реализуемая в рамках федерального проекта помощи школам с низкими образовательными результатами, направленного на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной методики.

Сопровождение опытных внешних специалистов муниципального уровня, формирование и реализация антикризисных программ развития, принятие мер и создание условий, направленных на выход школ в эффективный режим функционирования и развития - выступает залогом повышения качества образования в регионе.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образованием, социальной защиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цель, задачи и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Пензенского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Пензенского района.

Трек 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

Цель: Повышение качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе анализа контекстных данных общеобразовательных организаций Пензенской области;
- мониторинг выявленных ресурсных дефицитов в общеобразовательных учреждениях;

- принятие мер, направленных на минимизацию выявленных факторов риска, устранение ресурсных дефицитов;
 - оказание адресной методической помощи, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд школ в вопросах профилактики снижения образовательных результатов и перевода школ в эффективный режим работы;
- мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Обоснование цели и задач

В Пензенском районе, как и в целом по России, большое внимание уделяется обеспечению равенства образовательных возможностей обучающихся вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, места проживания и обучения. Среди причин, которые могут спровоцировать появление низких образовательных результатов обучающихся школ региона, выделяются следующие: удаленность от регионального центра, дефицит педагогических кадров, дефицит базовой инфраструктуры (устойчивого доступа в сеть Интернет и достаточного количества компьютерной техники).

В 2020 г.-2021 гг. «Точками роста» - центрами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного образования, стали 3 школы района. В 2022 г. оснащена современным интерактивным, компьютерным и учебным оборудованием еще 2 школы.

На профессиональное развитие педагогов, повышение мастерства в вопросах профилактики снижения образовательных результатов, направлены курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров, постоянно действующие семинары, консультации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и учителей школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Без поддержки со стороны региональных органов управления образованием, факторы риска могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся района, привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Таким образом, выявление и устранение факторов риска и ресурсных дефицитов общеобразовательных учреждений, разработка муниципального комплексов мер для школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов – выступают важнейшими составляющими работы, направленной на повышение качества образования в районе.

Трек 3. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона

Цель: Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных учреждениях Пензенского района.

Задачи:

- оказание методической поддержки общеобразовательным учреждениям на и муниципальном уровне по вопросам развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических команд школ в вопросах повышения эффективности работы с отдельными обучающимися, нуждающимися в индивидуализации образовательных маршрутов и дополнительных занятиях;
- мониторинг организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях Пензенского района.;
выявление и организация трансляции лучших школьных педагогических и управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Обоснование цели и задач

Для повышения качества подготовки обучающихся в школах Пензенского района, наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, корректировке рабочих программ предметов и курсов, сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, необходимо продолжать выстраивать систему методического сопровождения школ, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих. Актуальной проблемой для учреждений Пензенского района остается работа, направленная на выявление и трансляцию лучших школьных педагогических и управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Таким образом, создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во всех общеобразовательных учреждениях Пензенского района – выступает важным направлением работы по повышению качества образования в районе.

6.2.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами Пензенского района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению ШНОР, ШФНСУ (индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся из числа переселенцев, для которых русский язык не является родным, количество правонарушений, совершенных обучающимися);
- показатели по выявлению динамики образовательных результатов. Эти показатели должны быть ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования (доля ШНОР и/или ШФНСУ,

ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования и т. п.);

– показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ (доля педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) и т. п.);

– показатели по оказанию методической помощи ШНОР, ШФНСУ (количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; количество ШНОР и/или ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь т.п.).

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пензенского района:

-доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

-количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов;

-количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь;

количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

6.2.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей

системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пензенского района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОУ (контекстные данные образовательных учреждений Пензенского района).

При проведении оценки предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из методов сбора информации используется педагогический мониторинг, представляющий собой постоянное отслеживание состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления.

6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

6.3.1. Цель: содействие развитию, личностному самоопределению и самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями на основе использования возможностей региональной системы дополнительного образования.

Задачи:

- выявление потребностей по направлениям дополнительного образования детей у обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Пензенского района, включая детей с ОВЗ, с учетом выявленных потребностей;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с

- интересами детей, потребностями семьи и общества;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием; рост профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов системы дополнительного образования детей.

Обоснованием поставленной цели и задач выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Пензенского района является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. Это отражено в Стратегии социально-экономического развития Пензенской области до 2035 года. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи основано на принципах справедливости, всеобщности и направлено на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Эта задача определена Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» . Реализация данной задачи нашла отражение в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Охват детей программами дополнительного образования по состоянию на 31.12.2021 г. составил 87,37% детей в возрасте от 5 до 18 лет, что соответствует индикативным показателям Министерства просвещения Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

На муниципальном уровне такая работа должна быть основана на требованиях федерального законодательства, учитывать заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях региона и района.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных учреждений Пензенского района, предметом – результаты этой деятельности.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Пензенского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

По итогам проведенного анализа также были выявлены следующие проблемы в системе дополнительного образования детей в Пензенского района:

- предложение направленности и содержания общеразвивающих программ опирается не столько на социальный спрос благополучателей, сколько на наличие материальных и кадровых ресурсов образовательных учреждений;
- недостаточная вариативность программ дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- дефицит педагогов дополнительного образования, старение кадров;
- низкое качество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждениях основного и дошкольного образования.

Создание условий в регионе для увеличения к 2025 году на 25% количества реализуемых разноуровневых и вариативных программ позволит обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать повышению вариативности и доступности дополнительного образования.

Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

Цель: Совершенствование региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

Задачи:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, в том числе с ОВЗ, а также реализацию их потенциальных возможностей;
- организация индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе с ОВЗ, по развитию их познавательных интересов;
- развитие межведомственного сетевого взаимодействия научных и образовательных организаций, бизнеса, организаций культуры и спорта, общественных организаций для сопровождения высокомотивированных обучающихся;
- совершенствование региональных форм поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, и их наставников.

Обоснование цели и задач

В Пензенском районе реализуются более 30 региональных проектов и образовательных технологий, направленных на выявление и развитие интеллектуальной, художественной, творческой, лидерской, спортивной одаренности, в том числе проекты: «Интеллектуальные игры», «Компьютерные науки», «Школа Архимеда», «Танцующая школа», «Спортивный стиль» и др.

По данным проектного офиса «Интеллектуальные игры», на начало 2022 г. в командных играх Проекта («Что? Где? Когда», «Креатив-бой») принимали участие команды 40% школ Пензенского района. В индивидуальных играх и олимпиадах (ТРИЗ-олимпиада, «Умники и умницы Сурского края» и др.) этот показатель достигает 50%.

В числе проблем необходимо отметить:

- слабое вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия по работе с одаренными детьми;
- недостаточное межведомственное взаимодействие по созданию современных условий для работы с одаренными детьми, в том числе – с детьми с ОВЗ.

6.3.2.С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей инвалидов и с ОВЗ;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенского района:

- доля обучающихся с выявленными потребностями в ДО от общего количества обучающихся в муниципалитете (по параллелям);
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;
- количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям ("Образование", "Культура", "Спорт" и др.);
- доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенского района. В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций). а также электронные источники информации (web-

документы, онлайн-сервисы, Google формы и таблицы и др.) Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенского района:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных учреждений Пензенского района).

6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

6.4.1.Цель: выявление профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности

Задачи:

- разработка и актуализация инструментария для выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности;
- разработка положения о региональных показателях мониторинга самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- внедрение информационной системы для сбора и обработки информации.

Обоснование цели и задач

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда региона обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

- малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;
- слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;
- слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;

- недостаточное тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;
- отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;
- неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися для начала необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение. Позиция по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, соответствующей современным потребностям Пензенского района и Пензенской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Пензенской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Пензенского района с учетом кадровой потребности региона.

Идея непрерывности профориентации, а также необходимость её проведения с ранних лет нашла своё продолжение в федеральных государственных образовательных стандартах.

Так содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Поэтому дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

На уровне начального общего образования, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора

профессии. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека .

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования должен содержать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую профессиональную ориентацию.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основы подготовки и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, практика организации профессионального и трудового ориентирования в инклюзивных школах, описание профориентационной работы как сотрудников инклюзивных школ, так и специалистов-профконсультантов на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий представлены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

Таким образом, обучающиеся должны пройти путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к сознательному выбору ими сферы трудовой деятельности через профессиональное самоопределение и развитие необходимых компетенций.

Проведение ранней профориентации обучающихся

Цель: проведение ранней профориентации обучающихся

Задачи:

- реализация проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы);
- реализация проекта «Первая профессия»;
- реализация региональной образовательной технологии «Образование для жизни: обучение через предпринимательство»;
- организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и организациях общего образования.

Обоснование цели и задач: Ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на

формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Реализация проекта «Билет в будущее», который был запущен в 2018 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», способствует формированию осознанности и способности к выбору профессии у обучающихся 6-11 классов (включая детей с ОВЗ).

Кроме того, ежегодно для школьников РФ проводится цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам 8-11 классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Таким образом, постановка цели по проведению ранней профориентации обучающихся на достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования, выполнение которых будет способствовать созданию условий для раннего самоопределения и выбора правильного профессионального пути в будущем.

Цель: осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

-организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования;

-повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении;

-взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб;

-проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями среднего профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными предпочтениями обучающихся.

Обоснование цели и задач

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах и профессиональных образовательных учреждениях, производственных предприятиях.

Цель: осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Задачи:

– формирование информационно-методической базы лучших практик организации профессиональной ориентации обучающихся;

-создание информационного ресурса для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях построения образовательной и карьерной траекторий, проводимых мероприятиях на территории Пензенского района и области.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных уровнях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогической поддержки, консультации по профессиональному самоопределению обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Цель: проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- развитие инфраструктуры; межуровневого и межведомственного взаимодействия: выделение базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования; организация консультативной системы по профориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; организация для них профессиональных проб в системе дополнительного образования детей;
- привлечение студентов-волонтеров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации;
- организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Обоснование цели и задач

Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в современной школе носит комплексный характер, включает четко выделенные этапы, основные цели на каждой ступени инклюзивного образования, свои формы, средства, методы. Следует учитывать, что профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью осуществляется постепенно (от младшей возрастной группы - к старшей), в работе принимают участие практически все сотрудники образовательного учреждения: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет.

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Цель: обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Задачи:

- создание единой профориентационной платформы с навигацией по образовательным учреждениям для знакомства обучающихся с перспективными профессиями/специальностями, с региональным и муниципальным производством и возможностями трудоустройства;
- формирование модели взаимодействия центров «Точка роста» по реализации сетевых программ образовательной области «Технология» в организациях общего образования.

Обоснование цели и задач

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Информация по профессиональной ориентации обучающихся в Пензенском районе представлена в основном на сайтах образовательных учреждений района, транслируется через центры содействия трудоустройству и адаптации выпускников.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Таким образом, постановка цели по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать повышению эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

Цели: проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Задачи:

- формирование пакета психодиагностический методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения;
- осуществление профориентационного сопровождения обучающихся посредством их участия в федеральных и региональных мероприятиях, проектах, конкурсах.

Обоснование цели и задач

Для подростков выбор профессии – важный шаг их профессионального будущего. Профориентационная диагностика влияет на выбор профессиональной деятельности

и позволяет (с учетом интересов, способностей, индивидуальных особенностей и потребностей) сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования.

Цель: выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в Пензенском районе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

Задачи:

- активизация профильной ориентации обучающихся в функционировании общеобразовательных учреждений;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального и муниципального рынка труда;
- реализация программ профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных учреждений и образовательных организаций высшего образования, предприятий-работодателей, на площадках других заинтересованных лиц, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст;
- формирование и функционирование профильных классов в общеобразовательных учреждениях, в том числе, при поддержке ведущих предприятий и организаций, образующих территориально-отраслевые кластеры.

Решение проблемы построения эффективной системы профориентационной работы в образовательных учреждениях заключается в создании гибкой системы, которая будет строиться на основе кластерного подхода. Для реализации такого подхода необходимы организационно-структурные преобразования в системе профориентации обучающихся, которые возможно реализовать только в кластерной среде, предполагающей формирование и развитие кластеров в системе образования.

Цель: осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями.

Задачи:

- создание единой информационной системы о муниципальном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной и муниципальной экономике;
- развитие моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение совместных мероприятий образовательных учреждений и ведущих учреждений/предприятий, образующих территориально-отраслевые кластеры.

Обоснование цели и задач

В настоящее время не только образовательные учреждения стремятся к

привлечению ресурсов из компаний. Предприятия не в меньшей степени заинтересованы в помощи профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования при создании инфраструктуры подготовки и повышения квалификации кадров.

Реальная практика профессиональной ориентации в современной России характеризуется низкой степенью вовлеченности работодателей. Это серьезное препятствие на пути становления региональных и муниципальных систем профориентации, причина которого кроется в непродолжительности опыта рыночных отношений в нашей стране.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач

Таким образом, постановка цели по осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями обусловлена достижением поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования, которая будет способствовать развитию партнерства образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями и совершенствованию структуры среднего профессионального образования в Пензенском районе.

Цель: удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Пензенской области и Пензенского района.

Задачи:

- прогнозирование потребности в кадрах с учетом реализации инновационных проектов на территории муниципалитета;
- формирование регионального заказа на подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда;
- развитие проектно-деятельностных форматов организации летнего отдыха детей и молодежи.

Обоснование цели и задач

На уровне общего образования эта задача решается путем проведения профессиональной ориентации и содействия осознанному выбору школьниками дальнейшего пути своего профессионального образования. Данный целевой ориентир имеет важное значение, поскольку раскрывает взаимосвязь сферы образования и рынка труда.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Таким образом, постановка цели по удовлетворению потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Пензенской области и Пензенского района обусловлена достижением поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать прогнозированию потребностей в кадрах и формированию регионального и муниципального заказа на подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Цель: развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Задачи:

- развитие муниципальной конкурсной системы по профориентации обучающихся различных номинаций;

- внедрение дистанционных технологий в реализацию деятельностных коммуникаций, при формировании проектных коллективов из числа детей различных населенных пунктов Пензенского района, удалённых друг от друга.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Пензенской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных учреждений Пензенского района по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Таким образом, постановка цели по развитию конкурсного движения профориентационной направленности обусловлена достижением поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования, которая будет способствовать проведению муниципальных конкурсов, учитывающих особенности муниципального рынка труда.

7.4.2. С учетом указанных цели и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- по выбору профессии обучающимися ООО;
- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Пензенской области;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной

направленности.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района.

Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- доля участников проекта «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»;
- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

Показатели по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

Показатели по выбору профессии обучающимися ОО:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;

Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

Показатели по выбору профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов;

Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

Показатели по успешности зачисления в нацеленный вуз:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего муниципалитета/региона.

6.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района используются также электронные источники информации (web-документы, онлайн-сервисы, Google формы и таблицы и др.) Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

6.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

6.5.1.Цель: повышение степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, расположенных на территории Пензенского района.

Задачи:

- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- совершенствование методологии и инструментария проведения мониторинга для получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, их влиянии на качество образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся;
- совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений;
- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей для распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- обеспечение мотивационной готовности руководителей к системной работе по повышению качества образования на основе использования результатов оценочных процедур

Обоснование цели и задач

Ключевое слово в организации деятельности по направлению содержится в наименовании самого направления - "мониторинг", что предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач

Таким образом, постановка цели, связанной с повышением степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, расположенных на территории Пензенского района обусловлена достижением поставленных задач, которые будут способствовать повышению качества образования в образовательных учреждениях района.

Трек 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных учреждений

Цель:

1. формирование муниципального резерва управленческих кадров, позволяющего отобрать, подготовить и эффективно использовать наиболее квалифицированные перспективные педагогические кадры для назначения на должности руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений Пензенского района.
2. Подготовка управленческих команд (в том числе, команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием.

Задачи:

- отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников для включения в базу кадрового резерва руководителей общеобразовательных учреждений Пензенского района;
- проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв руководителей общеобразовательных учреждений Пензенского района;
- формирование школьных управленческих команд (из числа руководителей, заместителей руководителей, ведущих учителей) в Пензенском районе.

Обоснование цели и задач

В соответствии с «Общей концепцией формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации», резервы управленческих кадров формируются с целью повышения качества кадрового состава системы государственного управления и местного самоуправления, включая организации федерального, регионального и местного подчинения, а также с целью раскрытия потенциала наиболее перспективных и талантливых руководителей. Для достижения указанной цели необходимо решить задачи, направленные на обеспечение своевременного подбора претендентов на должности из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом; осуществление планомерной подготовки и профессионального развития управленческих кадров; создание условий для развития кадрового резерва руководителей образовательных организаций. При этом претендентами на включение в кадровый резерв могут (и должны) быть члены школьных управленческих команд.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Пензенского района. Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности

руководителей образовательных учреждений обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательном учреждении руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательного учреждения мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

6.5.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Пензенского района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Пензенского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций также электронные источники информации (web-документы, онлайн-сервисы, Google формы и таблицы и др.) Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования

6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

6.6.1. Цель: обеспечение профессионального роста педагогических работников на основе формирования региональной системы научно-методического сопровождения.

Задачи:

- диагностика профессиональных дефицитов у педагогов-предметников;
- формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- совершенствование работы муниципальных методических служб по научно – методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров

Обоснование цели и задач

Обеспечение профессионального роста педагогов в Пензенского района

осуществляется через систему повышения квалификации, профессиональные конкурсы, организацию педагогических салонов и методических семинаров (где представлены лучшие образовательные практики), реализацию проектов, технологий и инновационных площадок.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации») осуществляется раз в три года на средства работодателей (образовательных организаций). Образовательные учреждения и педагоги самостоятельно выбирают программы повышения квалификации и организацию, где эти программы реализуются.

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, которыми определены в том числе требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

Так, при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования уровень квалификации педагогических работников учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственных или муниципальных учреждений - также квалификационной категории (первой или высшей). При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, а при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены педагогическому работнику, требования, предъявляемые к нему в отношении специальных знаний, а также требования к уровню профессиональной подготовки и стажу работы содержатся в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» .

Ещё одним системообразующим механизмом, направленным на повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС, является

профессиональный стандарт педагога, который создаёт объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Еще одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов Пензенского района, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Обоснованием поставленной цели служат следующие факторы:

- возрастание роли и требований к педагогическим работникам в

условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны и Пензенской области. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

- формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;
- преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;
- закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;
- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач:

Таким образом, постановка цели по обеспечению профессионального роста педагогических работников на основе формирования муниципальной системы научно-методического сопровождения обусловлена достижением поставленных задач, которые будут способствовать повышению качества образования в образовательных учреждениях Пензенского района.

Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров

Цели: снижение кадрового дефицита в учреждениях Пензенского района, прежде всего за счет сохранения имеющихся кадров, профессиональной переподготовки специалистов, совершенствования системы материального и морального стимулирования, а также за счет плановой работы с выпускниками школ, студентами педагогического колледжа и вуза.

Задачи:

– регулярное проведение мониторинга с целью выявления вакансий педагогических кадров в образовательных учреждениях Пензенского района, в том числе специалистов, необходимых для реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы);

– организация плановой профориентационной работы с обучающимися старших классов по педагогическим специальностям (педагогические классы);

– организация переподготовки кадров образовательных учреждений по программам дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

– создание стимулов по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательные учреждения Пензенского района, в том числе посредством реализации региональных целевых программ и системы наставничества (проведение мероприятий в рамках проектов по поддержке молодых педагогов на региональном, муниципальном уровнях; методическая поддержка молодых педагогов педагогами, включенными в региональный методический актив; создание и организация работы муниципального педагогического клуба «Наставник» и др.)

Обоснование цели и задач

Для эффективного использования новых технологий и новых знаний в образовательном процессе необходимы высокопрофессиональные педагогические кадры. В последнее время все более актуальной становится проблема дефицита кадров в современной школе, особенно в сельских отдаленных от центра школах. В системе образования обостряются проблемы старения педагогических кадров, слабого закрепления молодых педагогов, нежелания выпускников педагогических вузов и колледжей приходить на работу в образовательные организации.

Молодым и начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Решению этих задач способствует создание гибкой и мобильной системы, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

При этом кадровый дефицит является одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования. Снижению кадрового дефицита будет способствовать:

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- профессиональная переподготовка специалистов по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности;
- привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях.

Для сокращения дефицита педагогических кадров (по итогам регулярного мониторинга) в системе образования Пензенской области в настоящее время реализуются следующие меры:

утверждены ежегодные денежные выплаты молодым педагогам. Постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2008 № 736-пП «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Пензенской области» молодым специалистам – педагогическим работникам государственных образовательных учреждений Пензенской области устанавливается повышающий коэффициент для осуществления ежемесячных выплат в размере 0,35 к должностному окладу; молодым специалистам – педагогическим работникам рекомендуются повышающие коэффициенты за наличие квалификационной категории по профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников за высшую квалификационную категорию – 0,5, за первую квалификационную категорию – 0,25.

Система (целевая модель) наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», в системе дополнительного образования – на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», в системе среднего профессионального образования – на реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы», проведение профориентационной работы по педагогическим специальностям в старших классах образовательных организаций (педагогические классы). В Пензенском районе в 2021 году создан центр наставничества на базе МБЦУ СОШ им.М.Ю.Лермонтова.

Несмотря на то, что принятые в районе меры по сокращению дефицита

педагогических кадров дают положительные результаты, необходима активизация работы по следующим направлениям деятельности:

- проведение регулярного мониторинга по выявлению вакансий педагогических кадров;
- организация ежегодного целевого набора в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по педагогическим специальностям;
- совершенствование плановой профориентационной работы с обучающимися старших классов;
- организация переподготовки кадров образовательных учреждений по программам дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

Вывод о целесообразности постановки цели и задач

Таким образом, постановка цели по снижению кадрового дефицита в образовательных учреждениях Пензенского района обусловлена достижением поставленных задач, которые будут способствовать повышению качества образования в образовательных учреждениях Пензенского района.

Трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Цели: повышение уровня теоретических знаний педагогов, а также совершенствование практических навыков и умений по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, работы с цифровыми технологиями.

Задачи:

- развитие профессиональной компетентности педагогов через программы дополнительного профессионального образования по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, введения обновленных ФГОС, внедрения цифровой образовательной среды;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов (работа педагога с тьютором, адресные программы);
 - формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника (работа педагога с тьютором, адресные программы).

Обоснование цели и задач

Большинство педагогов (71%) Пензенского района повышают квалификацию образовательных организациях региона (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», Педагогический институт им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и др.).

Важную роль в процессе повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ играет ЦНППМ (являющийся структурным подразделением ГАОУ ДПО «Институт регионального

развития Пензенской области»). Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как по федеральным программам дополнительного профессионального образования через ЦНППМ, так и по региональным.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач:

Таким образом, постановка цели, связанной с повышением уровня теоретических знаний педагогов, совершенствованием их практических навыков и умений, обусловлена достижением поставленных задач, которые будут способствовать повышению качества образования в образовательных учреждениях Пензенского района.

6.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

- по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях Пензенского района;

– по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях Пензенского района:

– обеспеченность образовательных учреждений педагогическими и руководящими кадрами;

– доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

– доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;

– доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

– доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

– доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

– доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;
- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный/муниципальный методический актив;
- доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

6.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), а также электронные источники информации (web-документы, онлайн-сервисы, Google формы и таблицы и др.), методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования

6.7. Система организации воспитания обучающихся

Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

6.7.1. Цель: Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений Пензенского района.

Задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Обоснование цели и задач

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Так, вышеуказанная Стратегия включает в себя два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате "обучение через добровольчество (волонтерство)", предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Пензенского района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально- экономические, национальные, культурно- исторические условия Пензенского района.

Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Цель: Создание условий для предотвращения деструктивного поведения обучающихся образовательных учреждениях Пензенского района.

Задачи:

- обеспечение досуговой занятости обучающихся, в том числе состоящих на различных профилактических учетах;
- воспитание правового сознания у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в проведение общешкольных и других значимых мероприятий, в деятельность волонтерских организаций;
- вовлечение обучающихся в занятия физкультурой, спортивных секций и кружков;
- внедрение современных технологий по профилактике девиантного, зависимого поведения, табакокурения в практику работы педагогов, психологов и социальных педагогов;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

- сокращение числа суицидов и самовольных уходов детей;
- организация работы с семьями, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- повышение уровня правовой грамотности среди обучающихся;
- организация и проведение совместных рейдов по местам концентрации несовершеннолетних и молодежи, в том числе с другими субъектами профилактики;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений;
- развитие института наставничества в отношении подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- профилактика экстремизма и терроризма, в том числе в подростковой и молодежной среде.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
 социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
 выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы

учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Система организации воспитания обучающихся Пензенского района предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Пензенского района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Пензенского района.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Пензенском районе, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

Во втором квартале 2022 в Пензенском районе на учете ПДН состоят 64 несовершеннолетних подростков. С целью повышения компетенции педагогов, представителей образовательных учреждений в 2022 г. были проведены семинары и круглые столы (4 мероприятия), посвященные различным темам профилактической работы.

В марте 2022 г. в с.Богословка проведен районный форум отцов. Мероприятие призвано привлечь внимание общественности к роли совета отцов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач:

Таким образом, постановка цели по обеспечению условий для предотвращения деструктивного поведения среди обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обусловлена на достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования, которые будут способствовать повышению уровня правового воспитания обучающихся.

6.7.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пензенского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пензенского района:

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций:

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;

- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОУ деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОУ, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОУ с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- доля ОУ, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОУ с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;
- доля ОУ, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

6.7.3. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Пензенского района. В системе организации воспитания обучающихся Пензенского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе воспитательной работы Пензенского района:

- нормативно-правовые, локальные акты Министерства образования Пензенской области;
- нормативно-правовые, локальные акты отдела образования администрации Пензенского района;
- локальные акты образовательных учреждений Пензенского района;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Пензенскому району;
- постановления, информационные письма КДН Пензенского района.

6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Трек 1. Мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях

6.8.1. Цель: развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.

Задачи:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптационных;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная

- среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - повышение качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.

Обоснованием выбранной цели и задач выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г., направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Включает следующие задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

- 1.повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2.повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3.повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4.совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5.обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОО;
- 6.повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач:

Таким образом, постановка цели и задач по развитию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Пензенского района обусловлена муниципальной спецификой, оправдана и позволяет не только выявить проблемы, но и выстроить систему работы по повышению качества дошкольного образования в целом

6.8.2. С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатели качества образовательных программ дошкольного образования;
- показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных учреждениях Пензенского района.

7.1.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы качества дошкольного образования Пензенского района. В системе организации мониторинга качества дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДОО;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

В целом МСОКО Пензенского района будет функционировать как часть общероссийской и региональной системы оценки качества образования, выступать объективной информационной основой для принятия эффективных мер и управления качеством образования на муниципальном уровне.