

Отдел образования администрации Пензенского района

**РАССМОТРЕНО**

на совещании заведующих детскими садами Пензенского района

Протокол от 25 декабря 2020 г. № 04

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для дошкольных образовательных организаций Пензенского района по  
корректировке основной образовательной программы дошкольного образования

Составители: эксперт по методической работе  
Воробьева Д.В.,  
Эксперт по методической работе  
Горбачева Г.Х.

### **Актуальность методических рекомендаций**

В ФГОС ДО (пункт 1.6) определены требования к обновлению образовательного процесса, в соответствии с задачами:

4) **создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;** 7) **обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,** возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом. Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

**Цель методических рекомендаций** - обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций по корректировке основных образовательных программ дошкольного образования.

**Ожидаемый результат:** приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО ООП ДО ДОО Пензенского района.

#### **1. Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации**

Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте. Это основная функция образовательных программ - раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. В ФГОС ДО назначение ООП ДО образовательной организации определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **2. Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций**

### **2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО (п. 2.11.1 ФГОС ДО)**

Требования к содержанию пояснительной записки к программам

В пояснительной записке должны содержаться принципы, подходы к формированию ООП ДО, которые раскрывают замысел ее формирования.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС ДО.

Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программу информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы:

- ее содержания,
- вариативных форм, методов,
- режима организации образовательной деятельности,
- взаимодействия с родителями,
- интеграции компонентов программы,
- оборудования, использования развивающей предметно- пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

### **2.2. Требования к формулированию планируемых результатов - целевых ориентиров ООП ДО.**

2.2.1. Целевые ориентиры ООП ДО должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС ДО.

В ООП ДО могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования.

Целевые ориентиры ООП ДО должны быть реалистичными с точки зрения:

- соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;
- возможности обеспечения соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ООП ДО: психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.

2.2.5. Целевой раздел может включать методiku для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

**ОШИБКА.** Основная ошибка в пояснительной записке - не определяет содержание ООП ДО. Часто представляет собой историческую или информационную справку. Что нарушает требования п. 2.11.1 ФГОС ДО.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДООУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С учетом каких принципов и подходов строится Программа

Принципы ДО, которые сформулированы в стандарте, можно дополнить принципами, которые вытекают из дошкольной педагогики и возрастной психологии и с учетом которых строится образовательный процесс в ДОО; с учетом программ, по которым работает образовательная организация. Главное, чтобы выбранные принципы и подходы к организации образовательного процесса не противоречили стандарту.

**ОШИБКА.** Отсутствует проблемный анализ значимых характеристик. В ООП часто не прописаны индивидуальные особенности контингента воспитанников, территориальное местоположение образовательной организации, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности. Без них невозможно определить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часто вариативные формы и методы взаимодействия детей и взрослых смешивают между собой.

Целевой раздел должен содержать не только важные для реализации ООП характеристики, которые указаны в пояснительной записке, но и Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования). Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

**ОШИБКА.** Планируемые результаты ООП представлены только целевыми ориентирами. Типичным негативным фактором является отсутствие четких представлений у воспитателей и специалистов при определении «ожидаемого результата», т. е. тех параметров, которые показывают, что должны будут знать и уметь дети в конце учебного года в соответствии с базовой программой и с учетом обновления содержания.

Планируемые результаты призваны конкретизировать целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей детей и их индивидуальных различий, содержания обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.11.1 ФГОС ДО). Следует описывать планируемые результаты конкретно.

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ ООП ДО (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

3.1. Содержательный раздел ООП ДО должен быть обоснованным с точки зрения его соответствия целевым ориентирам программы.

3.2. Содержательный раздел ООП ДО должен включать:

3.1.1. описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать подходы к интеграции деятельности в указанных образовательных областях;

3.1.2. описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

3.1.3. описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

3.1.4. описание вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года как режим или порядок их организации ) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

3.2. Требования к части содержательного раздела ООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть должна включать:

3.2.1. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

3.2.2. описание специальных условий реализации ООП ДО для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3.2.3. описание механизмов адаптации ООП ДО на основе дополняющих ее специальных парциальных образовательных программ для работы с детьми, нуждающимися в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании.

**ОШИБКА.** Нарушен объем образовательной части ООП. Большинство ООП ДО не содержат примерного (приблизительного) подсчета соотношения частей. Это нарушает требования п. 2.10 ФГОС ДО и говорит о том, что педагогические коллективы не имеют четкого представления, что входит в объем основной обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы должен включать:

1) Обязательная часть (60%):

*1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных*

*областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.*

При разработке этого раздела образовательной программы важно ориентироваться на содержание, обозначенное в ФГОС и содержание примерных программ, которые выбраны ДООУ и реализуются в образовательном процессе. Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (младенческого, раннего, дошкольного - если они есть в детском саду), т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

*2. Вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно.*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП. Одной из распространенных ошибок является то, что формы непрерывной образовательной деятельности либо не раскрываются вовсе, либо вместо форм указываются методы взаимодействия с воспитанниками. Данная позиция влечет ряд ошибок при составлении образовательных программ, так как методы и организационные формы являются разными структурными компонентами образовательного процесса.

- способы и направления поддержки детской инициативы.

Учитывая, что основной идеей ФГОС дошкольного образования и соответственно содержания образовательной программы, является идея позитивной социализации, важно зафиксировать возможные и разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например: в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов, конкурсы авторских стихов и песенок.

**ОШИБКА.** В некоторых ООП ДО отсутствует описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Неправильное описание форм, методов работы в содержательной части.

*3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.* Несомненно, что в каждом образовательном учреждении практикуются свои наработанные способы взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной программе прописываются способы взаимодействия, которые отличают конкретное учреждение: использование ИКТ технологий (мультимедиа, фоторамки, видеозаписи и т.д.), проведение

интерактивных мероприятий (брифингов, конференций, форумов и т.д.), организация клубов по интересам. Важно, чтобы было не просто перечисление форм взаимодействия, а представление особенностей этого взаимодействия в рамках конкретного учреждения.

- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В этом разделе по желанию разработчиков образовательной программы фиксируются традиции коллектива, традиции, присущие организации образовательного процесса: проведение фестивалей, конкурсов, ежегодных конференций, существование детских объединений, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями.

4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

**ОШИБКА.** В целевом разделе ООП ДОО указывают наличие коррекционного раздела, но не прописывают механизмы реализации этой работы.

2). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДОО учитывает данное требование. В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).

Эта часть Программы может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции Организации или Группы;

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННОМУ РАЗДЕЛУ ПРОГРАММ**

##### **(п. 2.11.3 ФГОС ДОО)**

Организационный раздел ООП ДОО дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДОО. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В организационном разделе могут найти отражение:
  - модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
  - режим двигательной активности;
  - обеспечение условий реализации программы;
  - иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

**ОШИБКА.** Описание материально-технического обеспечения нередко представлено только медико-социальными условиями и не охватывает весь спектр образовательной деятельности с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой перечень основных требований стандарта. А надо указывать особенности ее организации. Режим дня детей не соответствует СанПиН: превышен объем непрерывной образовательной деятельности, не соблюдены требования к перерывам между занятиями, рекомендации по распределению нагрузки между повышенной физической активностью и умственным напряжением детей. Отсутствует время для свободной продуктивной, двигательной, спонтанной игровой деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К каждой ООП ДО составляется свой перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации. Списки выносятся в Приложения к программе.

В организационный раздел должен быть включен распорядок и/или режим дня. Органы, осуществляющие контроль в сфере образования, проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности). Для удобства предлагаем включить в расписание общий подсчет (количество периодов НОД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность).

В данном разделе можно разместить режим двигательной активности воспитанников.

В организационном разделе должны быть отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование.

В каждой организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников должны спланировать проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей.

Форма оформления плана определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно, но необходимо учитывать, что из комплексно-



тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

Еще один пункт, несомненно, занимающий одно из первых мест - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды обозначены в ФГОС ДО. Есть программы, которые предъявляют особые специальные требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (например, программа, основанная на методике Монтессори). А программа «От рождения до школы», по замыслу авторов, при недостатке или отсутствии финансирования может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное: соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в программе. Авторы примерной ООП «От рождения до школы» предлагают разные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок; зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок; уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В организационном разделе может найти отражение обеспечение условий реализации программы, например кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Если говорить о кадровых условиях, то дошкольная образовательная организация, реализующая программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартом (профессиональный стандарт педагога) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Финансовые условия не предполагают предоставления Муниципального задания

Не следует выпускать пункт «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов», который является обязательным.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛОМ ООП ДО** является ее краткая презентация. Обращаем внимание: несмотря на то, что раздел называется дополнительным, он должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) и т-ч и детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## Литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 19.03.2020 года)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»