

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕНЗЕНСКОГО
РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Районное методическое объединение старших воспитателей,
воспитателей, педагогических работников дошкольных
учреждений Пензенского района**

Методические материалы

Кондоль, ноябрь.2021

Каюкова Т.А.,

заведующий МБДОУ д/с «Лукоморье» с.Засечное

«Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в

МБДОУ д/с «Лукоморье» с.Засечное»

Почему именно тему организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью мы решили сегодня затронуть? Как показывают статистические исследования с стране неуклонно увеличивается число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Никто из вас не застрахован от того, что в ваш детский сад или группу попадут дети с особыми образовательными потребностями. Сегодня наша задача продемонстрировать вам свой опыт работы в данном направлении.

Итак, кто же такие дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Сейчас в двух корпусах нашего учреждения организовано три группы компенсирующей направленности. В «Лукоморье» две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, а в филиале группа компенсирующей направленности для детей с НОДА и РАС.

К такой организации образовательного пространства детского сада мы пришли не сразу. Но начинали мы с инклюзии. Дети с различными диагнозами посещали группу общеразвивающей направленности. И уже на практике столкнулись с рядом проблем.

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одной группе (как правило ребенок в ОВЗ зачисляется в уже существующую группу с полным составом детей, зачастую переполненную по нормам Сан Пин), также не определено время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания образовательных услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы. В ОУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации НОД детей с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, это необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

К сожалению многие ОУ с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные панели, также необходимы средства для организации безбарьерной среды.

Ещё одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычной группе ОУ. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребёнку.

Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, психологов и логопедов), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормотипичных детей, так и родителей детей с особыми образовательными потребностями к внедрению инклюзивного образования в ОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за обучение и воспитание ребенка на специалистов.

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям.

Решением многих из перечисленных проблем как раз и стало открытие групп компенсирующей направленности. И теперь для всех участников образовательных отношений система работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью понятна и прозрачна.

Цель группы компенсирующей направленности — создать условия для коррекции нарушений и освоения программ дошкольного образования, для подготовки к обучению в школе. Основная форма организации образовательной деятельности в такой группе — работа со специалистами: логопедом, психологом, дефектологом. Эта работа может быть индивидуальной, групповой или фронтальной.

Задача воспитателя — наладить контакт с этими специалистами и обеспечить преемственность в работе. Все остальные занятия проводятся по адаптированной программе с учетом психофизических особенностей воспитанников.

Итак, опишу вам кратко алгоритм действий, которого мы придерживались при открытии групп компенсирующей направленности.

1. Определение потребности. Это может быть запрос родителей, а может быть уже существующая необходимость. В нашем случае было и то, и другое. В филиале был ребенок с НОДА и ЗПР, а также на очереди были дети со схожими диагнозами. В Лукоморье был организован логопункт, но он не справлялся с все возрастающим количеством детей с различными нарушениями речи.
2. Определение количества детей с особыми образовательными потребностями, формирование групп по диагнозам. В одну группу объединяют детей со схожими проблемами. При объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети только при наличии заключения ПМПК. Это могут быть дети, пришедшие к вам в сад с уже готовым заключением.

А может возникнуть такая ситуация, что ребенку необходима квалифицированная помощь специалистов, которые закреплены за группой компенсирующей направленности, но заключения нет.

ППк при выявлении в дошкольной организации трудностей у ребенка группы общеразвивающей направленности при освоении образовательной программы.

1. Мониторинг. Мониторинг по освоению образовательных программ дошкольного образования, где: воспитатель, педагог-специалист - наблюдают, анализируют, оформляют выводы. По итогам мониторинга проводится обсуждение.
2. Если, в процессе обсуждения выявляются дети, испытывающие трудности в освоении программного материала; тревожные или дети с «особыми образовательными потребностями», то педагог пишет запрос на проведение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) с целью уточнить образовательный маршрут, довести до сведения родителей тревоги педагогов, оказать своевременную помощь ребенку.
3. Заседание ППк. По итогам заседания составляется обобщенная характеристика обучающегося, представление педагога-психолога и логопеда, и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения.

Далее ребенок проходит необходимое медицинское обследование. И уже со всеми заключениями ребенок попадает на территориальную ПМПК.

4. Снова собирается ППк, на котором доводится до сведения воспитателе, педагогов - специалистов информация о получении ребенком статуса «Ребенок с ОВЗ», рекомендации ПМПК, обсуждается образовательный маршрут, просвещение родителей об особенностях работы с детьми с ОВЗ*

Итак, потребность есть, дети с заключениями есть. Вносим изменения в Устав и издаем необходимые локальные акты.

Нормативно-правовая база:

- Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2021 года)
(редакция, действующая с 1 сентября 2021 года)
- ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. № 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРИКАЗ от 31 июля 2020 г. N 373 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Кадровые условия. Несомненно, для работы на группе компенсирующей направленности могут работать только квалифицированные специалисты.

Для группы с детьми с ТНР: воспитатели (курсы повышения квалификации по инклюзии или переквалификация на воспитателя логопедической группы), учитель-логопед, педагог-психолог.

Для разновозрастной группы с детьми с НОДА и РАС: воспитатели (курсы повышения квалификации по инклюзии или соответствующей тематике, курсы переквалификации на тьютора), учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (переквалификация на инструктора по адаптивной физкультуре).

Организация образовательной деятельности.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Сайт с примерными адаптированными программами <https://fgosreestr.ru/>

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Таким образом, с заключением необходимо ознакомить все специалистов, которые будут работать с данным ребенком (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и т.д.)

Организация РППС детского сада.

Этот вопрос затронула Татьяна Александровна. Я лишь повторяю, что это действительно требует значительных материальных затрат.

Так, в группе компенсирующей направленности дополнительно оборудована зона речевого развития, в спальне – рабочее место учителя-логопеда для организации подгрупповых занятий. Отдельно оснащены кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога для индивидуальных занятий.

А в группе компенсирующей направленности в филиале, также создана специальная образовательная среда для детей с НОДА и РАС, в спальне оборудовано рабочее место для учителя-дефектолога. Также оборудован специальный кабинет, в котором могут проводить индивидуальные занятия как учитель-дефектолог, так и педагог-психолог и инструктор по адаптивной физкультуре.

Главная мысль. Вот таким образом мы расширили образовательное пространство детского сада. Посещать группу компенсирующей направленности или общеразвивающую группу – это только решение родителей. И у нас есть возможность предложить им выбор!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад "Спутник" с.Засечное
Пензенского района**

**Мультисенсорное пособие "Нумикон" как
средство формирования элементарных
математических представлений у детей с
ограниченными возможностями здоровья.**

**Воспитатель
Костромина Людмила Рашидовна**

**с.Засечное
2021**

В 2021 - 2022 учебном году в детском саду "Спутник" была открыта группа компенсирующей направленности. Данную группу посещают дети с синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития и с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначено, что важной структурной единицей содержания образовательной области "Познавательное развитие" является формирование именно познавательных действий дошкольников, ставится задача формирования элементарных математических представлений, а также мы реализуем региональный проект "Элементарная математика в детском саду". Но между тем, дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в процессе овладения первоначальными математическими знаниями и представлениями:

- несформированность пространственно – временных отношений и ассоциативных связей,
- недостаточность сенсорного опыта,
- недостаточная зрелость речевых функций,
- несформированность понятий числа, числового ряда, смысла счетного действия.

Поэтому поиск эффективных способов формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ является актуальной задачей.

Как известно, одним из основных принципов обучения математике на начальных этапах является наглядность. Когда ребенок ощущает, видит, шупает предмет, обучать математике его значительно легче. На наш взгляд, набор наглядного материала «Нумикон» обладает всеми базовыми позициями, необходимыми для качественного обучения основам математики, сенсорного восприятия детей с ОВЗ. Мультисенсорное пособие Нумикон является игровой системой по формированию первичных математических представлений и действий у детей дошкольного возраста, которые испытывают трудности при изучении математики. «Нумикон» создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны дошкольников – способность обучаться на практике, способность обучаться наблюдая и способность распознавать шаблоны.

Набор Нумикона состоит из форм-шаблонов, обозначающих числа. В набор входят разноцветные штырьки, которые можно использовать как счетный материал и вставлять в отверстия форм-шаблонов, «волшебный» мешочек, в котором дети на ощупь находят заданный предмет или форму, числовая прямая, белая доска и схемы для наложения, с помощью которых можно выкладывать из деталей Нумикона картинки, например: кораблик, машинку.

Работа с Нумиконом организуется в несколько этапов.

1. Ознакомительный этап
2. Этап конструирования рядов
3. Этап обучения счету
4. Этап обучения сложению и вычитанию

Ознакомительный этап

На первых порах ребенок узнает, что детали имеют различный цвет и размер, что в каждой форме есть разное количество отверстий. Детали можно называть по цвету или размеру: «красная», «синяя», «большая», «маленькая». Однако на этом этапе ребенку еще не предлагается пересчитывать количество отверстий в каждой детали. На этом этапе работы с Нумиконом детям предоставляется возможность манипулировать с формами, ощупывать их, использовать в разных играх.

Предлагаю вашему вниманию несколько игр.

Игра «Рыбалка»

С помощью удочки поймать всех желтых или красных рыбок. Играть можно нескольким детям одновременно.

Игра «Волшебный мешочек»

Детям предлагается найти в мешочке закрытыми глазами такую же форму, какую демонстрирует педагог.

Игра "Печем печенье"

Педагог предлагает детям сделать из теста печенье и отпечатками форм украсить его.

Игра "Коврик"

Детям предлагается доска и корзинка с шаблонами. Задание – выложить формы так, чтобы на доске не осталось свободных мест.

Игры с бумажными схемами

Дети выкладывают изображение по схеме наложенной на доску.

Усложнение: детям предлагается схема для наложения. Формы для этой фигуры находятся в волшебном мешочке. Дети достают их из мешочка и накладывают поверх изображения.

Этап конструирования рядов

Цель этого этапа - показать, что каждое последующее число больше предыдущего на «ступеньку» – «одно отверстие», т.е. единицу. На этом этапе вводятся понятия «соединить, сложить формы вместе» и «убрать форму», т.е. происходит подготовка к сложению и вычитанию.

На этом этапе вводятся специальные планшеты, на которых можно выкладывать рисунки из форм Нумикона. Когда дети начинают конструировать из форм Нумикона различные плоскостные изображения (дорожки, домики, машинки) накладывая детали на доску с пупырышками, пытаются составить одну большую фигуру из двух и более деталей, они знакомятся с новым свойством – что формы можно состыковывать, располагать рядом без промежутка.

Игры на этапе конструирования рядов

Игра "Лесенка"

Педагог предлагает выложить лесенку от меньшей формы к большей или наоборот. Необязательно начинать с единицы.

Игра "Волшебный мешочек"

В мешочке лежат формы. Ребенок достает форму, ощупывает ее, а затем достает форму, которая меньше по размеру или больше.

Игра "Рыбалка"

Задание – выловить три рыбки и расположить их по порядку от меньшей к большей или наоборот. Вариант: выловить рыбку, которая больше либо меньше, чем на доске.

Игры со штырьками

Выложить на доске узоры из повторяющихся элементов, продолжить узор или выложить из них копию формы.

Усложнение: выложить из штырьков копию формы, найти такую форму и проверить, подходит ли она, наложив ее сверху.

Этап обучения счету

На этом этапе вводится числовое название каждого шаблона. Построив «лесенку», мы показываем и называем их вслух: «Один, два, три, четыре, пять». Потом «ступени лесенки» называются в обратном порядке. Постепенно ребенок запоминает, что желтая фигурка – это 3, красная - 5. Таким образом, дети знакомятся с цифрами. Когда ребенок уверенно собирает «лесенку», ему предлагается пересчитывать отверстия и ответить на вопрос: «Сколько всего отверстий?». Затем добавляются игры, где детям предлагается сравнивать формы Нумикона по размеру и выкладывать в ряд от меньшей к большей. Одновременно с этим дети знакомятся с цифрами и работают с числовым рядом. Дети учатся находить соответствие между цифрами и формами Нумикона, теперь им предлагается пересчитывать отверстия в формах, вставлять в отверстия штырьки и пересчитывать, сколько штырьков помещается в каждой форме.

Игры на этапе обучения счету

Игра "Сосчитай и заполни"

Дети выбирают формы, заполняют их штырьками, а затем находят на числовой прямой соответствующее число и цифру.

Игра "Если это «один», то это сколько?"

Разложить формы по порядку от самой маленькой до самой большой. Показывая на форму 1 задать вопрос: «Если это – один, то сколько это (укажите на форму 2) и т.д.

Игра "Что изменилось?"

Дети раскладывают формы по порядку, под ними раскладывают соответствующие цифры. Дети закрывают глаза, педагог меняет формы и цифры. Дети отгадывают, что изменилось.

Игра "Волшебный мешочек"

Дети выкладывают на столе карточки с цифрами от. Из мешочка на ощупь последовательно достают соответствующие формы.

Игра с кубиком

Дети бросают игральный кубик и выкладывают из мелких предметов (штырьков) соответствующую форму Нумикона.

Игра "Скажи, сколько, не пересчитывая"

Разместить на доске несколько штырьков в случайном порядке и задайте детям вопрос: «Как узнать, сколько здесь штырьков, не пересчитывая их?» Проверить ответ, используя форму Нумикона.

Этап сложения, вычитания

Операция сложения с помощью методики Нумикон весьма наглядна. Ребенку предлагается «сложить вместе», т. е. соединить две детали, и посмотреть «На какую деталь они стали похожи?». Чтобы проверить результат, ребенок берет предполагаемую деталь и прикладывает сверху. Если фигурка закрыта полностью – ответ верный.

Предлагаю игры, которые можно использовать на данном этапе.

Игра "Башня"

Дети выкладывают изображения форм поверх схем на доске., затем ставят штырьки, затем выбирают 2 формы Нумикона, чтобы при наложении получилась исходная форма, снова ставят штырьки, выбирают другие 2 формы Нумикона, чтобы вновь получилась исходная форма и так далее, пока все варианты составления формы не будут использованы. Спросить: сколько этажей получилось? Далее дети описывают словами комбинацию форм на каждом этаже. Например, если это башня числа 4, то первый этаж - это 2 и 2.

Игра "Волшебный мешочек"

В мешочке лежат по 2 экземпляра каждой из форм от 1 до 5. Дети участвуют по очереди. За один ход нащупывают и вынимают по 2 формы. Вынутые формы нужно

составить вместе, сказать, какое число получилось, найти соответствующую целую форму и проверить ответ с помощью наложения.

Игра "Переверни карточку"

Карточки с цифрами раскладываются в виде квадрата. Первый ребенок выбирает 2 формы Нумикона и складывает их. Называет получившееся число, находит соответствующую цифру.

Как видно из описания игр, их легко можно интегрировать в образовательную деятельность по математике. Они дополняют и обогатят начальный период обучения счету, помогут освоить арифметические действия, понимание состава числа, увеличения и уменьшения числа. Как показывает опыт, уровень усвоения математических понятий у детей при использовании Нумикона значительно возрастает. Детям понравился сам материал и различные игры с ним. Мультисенсорный принцип, заложенный в основу данной программы, помог поддержать вовлеченность всех детей группы в обучающий процесс. Таким образом, проведенная работа по обучению математике с использованием форм Нумикона детей компенсирующей группы, позволяет говорить, что он стал на занятиях хорошим дополнением к традиционным методам работы по формированию математических представлений.

Особенности работы в МБДОУ д/с с.Ленино с детьми с РАС

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка, занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на всё психическое развитие ребенка.

Яркими внешними проявлениями синдрома РАС являются:

- аутизм как таковой, т. е. предельное «экстремальное» одиночество ребенка, снижение **способности** к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми;

- стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Ребенок сопротивляется малейшим изменениям в обстановке, порядку жизни. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. и постоянное возвращение к ней;

- характерная задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции.

Ребенок с РАС может иметь и формально хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой. Однако такая речь носит характер штампованности, «попугайности», «фотографичности». Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, может увлеченно декламировать одни и те же стихи, но не использовать речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Для ребенка с РАС характерны речевые эхолалии (стереотипное бессмысленное повторение услышанных слов, фраз, вопросов, длительное отставание в правильном использовании в речи личных местоимений, в частности ребенок долго продолжает называть себя «ты», «он», обозначает свои нужды безличными приказами: «дать пить», «накрыть» и т. д. Обращает на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика речи ребенка;

- раннее проявление указанных выше расстройств (в возрасте до 2,5 лет).

Наибольшая выраженность поведенческих проблем (самоизоляция, чрезмерная стереотипность поведения, страхи, агрессия и самоагрессия) наблюдается в дошкольном возрасте, с 3 до 5-6 лет.

Без своевременной диагностики и медико-педагогической помощи значительная часть этих детей становится необучаемой и не **приспособленной к жизни вообще**. И, наоборот, при раннем выявлении нарушения и своевременно проведенной коррекционной **работе** большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко — и развить их потенциальные **способности**.

Большую часть времени ребенок, посещающий образовательное учреждение, находится с педагогом. Поэтому роль воспитателя в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками **особо важна**. Чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его **особенности**, помочь **приспособиться к миру**.

Главная задача педагога — вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в **работе** с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный **опыт**.

В нашем детском саду учителем –дефектологом разработаны индивидуальные программы обучения с каждым конкретным ребенком.

Для того чтобы понять, с чего начать коррекционную **работу**:

Мы сначала :

- проводим беседу с родителями; сбор информации
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследуем физического развития;
- обследуем психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

1 этап- сбор общих данных, определяем коммуникативные и речевые навыки, социальные навыки, навыки самостоятельности, игровые навыки.

Затем диагностируем сенсо- моторные навыки, навыки обучения, проблемы в поведении.

2 этап

Определяем ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения. В свою очередь, выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка. В одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом — снизить уровень тревожности, провести **работу по снятию страхов**, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий. На первых этапах **работы** у наших педагогов часто важно сформировать у ребенка желание учиться, чем добиться усвоения учебного материала.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Например, во время занятия физкультуры им непонятно, зачем и как долго надо бегать по кругу. Но их деятельность будет более осмысленной, если в зале на полу разложить несколько игрушек и дать ребенку конкретное задание: каждый раз, пробегая мимо игрушек, брать одну из них и бросать в корзину. Когда все предметы будут собраны, перейти

с бега на шаг, и, пройдя еще один круг, сесть на скамейку. Таким образом, ребенок будет **видеть** план своих действий и станет более спокойным. Подобной осмысленности мы добиваемся при выполнении любого задания. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

С этой целью в помещении, где находится аутичный ребенок, мы размещаем так называемые пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. Схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, можно нарисовать на шкафчике.

Дети с нарушениями в общении любят заниматься коллекционированием, поэтому детей мы привлекаем к **работе** по сортировке предметов. Они стали помощниками воспитателя, например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме. В школе можно привлекать таких детей к созданию и сортировке гербариев, коллекций камней, ракушек, фотографий. Они неплохо справляются с ведением ежедневных записей-наблюдений за животными в живом уголке (*но не на первых стадиях работы*).

Аутичный ребенок плохо осознает свое тело. У него может быть нарушена пространственная ориентация. Поэтому мы разместили в групповой комнате нескольких зеркал на уровне глаз ребенка. Время от времени воспитатель -тьютор привлекать внимание ребенка к его отражению. Этот прием, дает положительные результаты.

Лучше осознать свое тело аутичному ребенку поможет упражнение, которое успешно проводится в нашем детском саду: педагог или дети из группы берут книгу энциклопедию, а затем вместе, читаем называя вслух части тела и предметы одежды.

Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия используем такие игры как «*Волшебный мешочек*», «*Угадай предмет*». Предлагаем детям складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами (вместо головоломки можно использовать «*Рамки Монтессори*»).

На первых этапах **работы с нашими детьми** предлагаем им игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру проиграем не один десяток раз, тогда она может стать своего рода ритуалом, которые так любят дети. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. При этом педагога не должно обескураживать то, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам. Не надо отчаиваться: многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды, — ребенок сможет включиться в общую деятельность.

Если ребенок **работает в прописях**, указываем в них стрелками направление движения руки. Детям даваем графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле «*работает*» руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.

Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут **способствовать** снижению уровня тревожности ребенка. Можно использовать с этой целью и пальчиковые игры.

Наши дети трудно осваивают любой новый вид деятельности, но они всегда стремятся выполнять все хорошо, поэтому на первых этапах **работы** надо подбирать такие задания, с которыми они обязательно справятся (более легкие). Ваша помощь и Ваша похвала помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка. Даже если реакция на Ваши слова не проявляется внешне, доброжелательный тон и слова поддержки создадут положительную эмоциональную атмосферу, которая со временем поможет сделать Ваше взаимодействие с ребенком более эффективным.

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм **работы**, более частое переключение с одного вида деятельности на другой. В нашем детском саду эту проблему мы решаем легко: ребенка не загружаем непосильными для него заданиями.

Для улучшения пространственно-временной ориентации аутичного ребенка необходима терпеливая **работа педагога**. Мы составили план группы с указанием расположения предметов; оформили распорядок дня, используя символы и рисунки. Однако недостаточно просто составить и повесить схемы, необходимо как можно чаще “путешествовать” с ребенком по ним, узнавая и называя предметы (на первых этапах, если ребенок не захочет повторять названия, воспитатель или учитель может делать это сам).

Нашим детям свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения. Регулярные занятия **способствуют** уменьшению двигательных расстройств.

Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые Мы ему предлагаем, ни в коем случае не навязываем их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребенком контакт.

С **детьми** занимаемся физическими упражнениями, так как подобные занятия помогают им лучше чувствовать свое тело, **способствуют** улучшению координации движений.

Рисуем красками (*кисточками, штампами и особенно пальцами*, что помогает детям снять излишнее мышечное напряжение. **Работаем с песком**, глиной, пшеном, водой.

В своей работе мы используем

Правила

1. Принимаем ребенка таким, какой он есть.
2. Исходим из интересов ребенка.
3. Строго придерживаемся определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдаем ежедневные ритуалы (*они обеспечивают безопасность ребенка*).

5. Научились улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще посещаем группу, где занимается ребенок.
7. Чаще разговариваем с ребенком.
8. Обеспечиваем комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объясняем ребенку смысл его деятельности, используем четкую наглядную информацию (*схемы, карты и т. п.*)
10. Избегаем переутомления ребенка.