

Аналитическая справка
МОБУСОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ – 2021(весна)

ВПР были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах проводились в штатном режиме, в 10-11 классах в режиме апробации по следующим предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, история, физика, немецкий язык, обществознание, география, биология;
- 8 класс – география, обществознание, химия, математика, биология, русский язык, физика, история;
- 10 класс – география;
- 11 класс – химия.

Цели проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

**График проведения ВПР
в МОБУСОШ им. М. П. Волкова с. Константиновка**

Класс	Учебный предмет	Дата
4	Русский язык (1часть)	13.04.2021г.
	Русский язык (2часть)	14.04.2021г.
	Математика	20.04.2021г.
	Окружающий мир	23.04.2021г.
5	Русский язык	13.04.2021г.
	Математика	29.04.2021г.
	История	10.04.2021г.
	Биология	07.04.2021г.
6	Русский язык	07.05.2021г.
	Математика	23.04.2021г.
	История	22.04.2021г.
	Биология	28.04.2021г.
	География	19.04.2021г.
	Обществознание	12.04.2021г.
7	Русский язык	06.05.2021г.
	Математика	21.04.2021г.
	История	04.05.2021г.
	Биология	26.04.2021г.
	География	09.04.2021г.
	Обществознание	19.04.2021г.
	Физика	22.04.2021г.
	Немецкий язык (1гр.)	27.04.2021г.
	Немецкий язык (1гр.)	29.04.2021г.
8	Русский язык	22.04.2021г.
	Математика	20.04.2021г.
	История	05.05.2021г.
	Биология	12.04.2021г.
	География	09.04.2021г.
	Обществознание	21.04.2021г.
	Физика	23.04.2021г.
	Химия	29.04.2021г.
10	География	17.03.2021г.
11	Химия	18.03.2021г.

Русский язык (4 класс)
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

Дата проведения: 13.04.2021г, 14.04.2021 г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	11	11	2	5	3	1	91%	64%

	Кол- во уч	%
Понизили	1	9%
Подтвердили	9	82%
Повысили	1	9%
	11	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	14	14	4	4	6	0	100%	57%
2020	14	12	3	2	7	0	100%	42%
2021	11	11	2	5	3	1	91%	64%

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением
- Запятая при однородных членах предложения
- Падежное окончание имён существительных
- Парный по глухости/звонкости
- Безударная гласная в приставке
- Безударная гласная, не проверяемая ударением
- Правописание предлогов
- Пропуск, замена

- Падежное окончание имён прилагательных
- Мягкий знак – показатель мягкости
- Мягкий знак в –тся, -ться
- Правописание наречий
- Заглавная буква в именах собственных
- Окончание глаголов
- Разделительный мягкий знак
- Правописание жи-ши

Вывод и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика (4 класс)
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

Дата проведения: 20.04.2021 г.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	11	11	1	6	3	1	91%	64%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	27
Подтвердили	7	64
Повысили	1	9
	11	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	14	14	6	5	3	0	100%	82,47%
2020	11	11	1	7	2	1	91%	73%
2021	11	11	1	6	3	1	91%	64%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Высокие результаты получены при выполнении заданий:

- Арифметические действия с числами;
- Работа с таблицами, графиками, диаграммами.

Затруднения вызвали задания:

- Арифметические действия с многозначными числами;
- Арифметический метод. Сравнение величин;
- Вычисление периметра и площади геометрических фигур, построением геометрических фигур с заданными измерениями;
- Решение текстовых задач;
- Основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;
2. Широко использовать практико-ориентированные задания;
3. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),
4. Настраивать учащихся на прочное запоминание основных математических правил и формул, например, порядок действий в примерах на все действия, определение периметра и площади;
5. Настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимание на единицы измерения величин);
6. Варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
7. Учитывать оценивать реальность полученных результатов;
8. Письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные.

Окружающий мир (4 класс)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

Дата: 23.04.2021 г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	11	9	1	5	2	1	89%	67%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	33
Подтвердили	5	56
Повысили	1	11
	9	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	14	14	5	5	4	0	100%	71%
2020	14	12	1	9	2	0	100%	83%
2021	11	9	1	5	2	1	89%	67%

Выводы:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения

задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона(герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Математика (5 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 29.04.2021

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	14	12	1	7	3	1	92%	73%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	25
Подтвердили	9	75
Повысили	0	0
	12	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	15	15	3	6	5	1	93%	60%
2020	14	11	1	7	2	1	91%	73%
2021	14	12	1	7	3	1	92%	73%

Вывод:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе □ низкий уровень формирования навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности

полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации: 1. Провести анализ ошибок учащихся. 2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями. 3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

Русский язык (5 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 13.04.2021

Предмет: Русский язык Количество заданий – 14. Максимальный балл – 45

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	14	14	4	6	3	1	93%	71%

	Кол- во уч	%
Понизили	2	14
Подтвердили	7	50
Повысили	5	36
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	15	15	2	6	6	1	53%	93%
2020	14	10	4	2	4	0	100%	60%
2021	14	14	4	6	3	1	93%	71%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;

- задание 5 – определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;

- задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;

- задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора;

Выводы:

Учащиеся 6 класса показали хорошее знание программного материала по орфоэпическому анализу слова; определять место ударного слога, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.

2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:

- безударные гласные в корне слова;
- необходимые виды разбора;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

История (5 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 10.04.2021

Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	14	14	4	8	2	0	100%	86%

	Кол- во уч	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	14	100%
Повысили	0	0%
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	15	15	4	8	3	0	100%	80%
2020	14	14	6	4	4	0	100%	71%
2021	14	14	4	8	2	0	100%	86%

Наиболее распространенные ошибки:

1) Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

3) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Возможные причины:

- 1) на уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии
- 2) учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующего задания:

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: участие в ВПР по истории в 6 классе выявило хорошие результаты. Обучающиеся в недостаточной степени владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Биология (5 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 07.04.2021

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	14	14	4	5	4	1	93%	64%

	Кол- во уч	%
Понизили	5	36%
Подтвердили	8	57%
Повысили	1	7%
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	15	15	2	7	6	0	100%	60%
2020	14	9	2	1	6	0	100%	33.33 %
2021	14	14	4	5	4	1	93%	64%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Выводы и рекомендации

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Русский язык (6 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 07.05.2021

Максимальный балл – 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	13	5	2	4	2	85%	54%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	23
Подтвердили	10	78
Повысили	0	0
	13	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	12	12	2	5	3	2	83%	59%
2020	16	14	0	2	8	4	14%	71%
2021	14	13	5	2	4	2	85%	54%

Обнаружены следующие пробелы в знаниях:

- Распознавание значений фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязи между ними; умение использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

- Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные

высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Математика (6 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 23.04.2021

Максимальный балл – 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	14	14	5	2	4	3	79%	50%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	21%
Подтвердили	11	79%
Повысили	0	0%
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	12	12	1	1	8	2	83%	17%
2020	16	15	0	6	5	4	80%	40%
2021	14	14	5	2	4	3	79%	50%

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8). Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 40% учащихся (№10). Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6,80%). Знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений 35% (№ 12). Всего 5 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3),

умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справились 50%.

Рекомендации: 1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем. 2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4. Выполнение различных заданий на логическое мышление 5. Развивать пространственное воображение

История (6 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 22.04.2021

Максимальный балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
6	14	14	6	1	7	0	100%	50%

	Кол- во уч	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	13	93%
Повысили	1	7%
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	12	12	2	5	4	1	92%	58%
2020	16	15	1	7	5	2	86%	5%3
2021	14	14	6	1	7	0	100%	50%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

1. Задания по исторической терминологии.
2. Вопросы по историческим личностям.
- 3.Задания, связанные с работой с картой
- 4.Вопросы краеведческого характера

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по истории в 7 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или

иной исторической личности).

2. Обращать больше внимания на запоминание исторических терминов.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий Всеобщей истории. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Биология (6 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 28.04.2021

Максимальный балл – 28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
6	14	14	5	2	6	1	93%	50%

	Кол- во уч	%
Понизили	1	7
Подтвердили	13	93
Повысили	0	0
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	16	15	2	7	6	0	100%	60.00 %
2021	14	14	5	2	6	1	93%	50%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для

изучения живых организмов и человека.

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Выводы и рекомендации

- 1.** Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- 2.** Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 3.** Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

География (6 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 19.04.2021

Максимальный балл – 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
6	14	14	6	1	6	1	93%	50%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	21
Подтвердили	10	71
Повысили	1	7
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	12	12	1	6	3	2	83%	58%
2020	16	14	0	3	10	1	93%	21%
2021	14	14	6	1	6	1	93%	50%

Наиболее распространенные ошибки:

- 1) Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- 2) Не умеют использовать различные источники географической информации для решения учебных задач, положение и взаиморасположение географических объектов.
- 3) Плохо применяют географические знания для решения практических задач.
- 4) Несформированность умения владеть понятийным аппаратом географии.

Возможные причины:

- 1) на уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о той или иной географической информации.
- 2) учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года.

Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:

- 1) Продолжить работу над основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- 2) Уделить больше внимания на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 3) Учить осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
- 4) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Обществознание (6 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 12.04.2021

Максимальный балл – 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
6	14	13	5	3	5	0	100%	62%

	Кол- во уч	%
Понизили	0	0
Подтвердили	13	100%
Повысили	0	0
	13	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	12	11	2	6	3	0	100%	73%
2020	16	15	2	9	4	0	100%	73%
2021	14	13	5	3	5	0	100%	62%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

1. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
2. Характеристика государственного устройства Российской Федерации, знание органов государственной власти страны; раскрытие достижения российского народа; осознание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

5. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 7 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

2. Обращать больше внимания на вопросы, касающиеся характеристики государственного устройства Российской Федерации, знания органов государственной власти страны; раскрытие достижения российского народа; осознание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

3. Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин

4. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

5. Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Русский язык (7 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 06.05.2021

Максимальный балл – 47.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
7	16	12	2	4	5	1	92%	50%

	Кол- во уч	%
Понизили	2	17
Подтвердили	8	67
Повысили	2	17
	12	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	16	16	3	4	8	1	94%	44%
2020	14	13	0	3	7	3	77%	23%
2021	16	12	2	4	5	1	92%	50%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

1К2- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Математика (7 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 21.04.2021

Максимальный балл – 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
7	16	13	2	2	7	2	85%	31%

	Кол- во уч	%
Понизили	2	15%
Подтвердили	9	70%
Повысили	2	15%
	13	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	16	16	2	5	7	2	89%	44%
2020	14	13	1	2	6	4	69%	22%
2021	16	13	2	2	7	2	85%	31%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР: №1 - обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; №2 – обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; №3 – обучающиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; №4 – обучающиеся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; №6 – обучающиеся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; №7 – обучающиеся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; № 9 – обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; №12 – обучающиеся умеют сравнивать обыкновенные

дроби, десятичные дроби и смешанные числа умеют выполнять несложные преобразования выражений; №13 – обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий: №10- обучающиеся умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

№11 – обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач; №14 – обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; №16 – обучающиеся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Рекомендации: 1. Провести анализ ошибок учащихся. 2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками. 3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

История (7 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 04.05.2021

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
7	16	14	4	4	5	1	93%	57%

	Кол- во уч	%
Понизили	2	15%
Подтвердили	9	70%
Повысили	2	15%
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	16	15	1	10	4	0	100%	73%
2020	14	13	2	6	3	2	84%	61%
2021	16	14	4	4	5	1	93%	57%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и

процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).

2. Обращать больше внимания на запоминание исторических терминов.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий Всеобщей истории. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология (7 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 26.04.2021

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
7	16	13	4	3	6	0	100%	54%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	23%
Подтвердили	10	77%
Повысили	0	0%
	13	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	14	14	3	5	6	0	100%	57.14 %
2021	16	13	4	3	6	0	100%	54%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

Задание 6. Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Задание 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География (7 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 09.04.2021

Максимальный балл – 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
7	16	15	1	4	10	0	100%	33%

	Кол- во уч	%
Понизили	5	33%
Подтвердили	10	67%
Повысили	0	0%
	15	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	14	13	0	1	13	0	100%	8%
2021	16	15	1	4	10	0	100%	33%

Наиболее распространенные ошибки:

1) Неумения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать

изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3) Затруднения в создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных задач. В умении: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

4) Трудности в умении различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

5) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Обществознание (7 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 19.04.2021

Максимальный балл – 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
7	16	13	3	2	8	0	100%	38%

	Кол- во уч	%
Понизили	2	15%
Подтвердили	11	85%
Повысили	0	0%
	13	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	16	15	2	4	6	1	93%	40%
2020	14	13	0	4	7	2	84%	30%
2021	16	13	3	2	8	0	100%	38%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся письменные задания на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

2.Обращать больше внимания на нахождение, извлечение и осмысливание информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизирование, анализ полученных данных; применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Нацелить учащихся на запоминание и использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Физика (7 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 22.04.2021

Максимальный балл – 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
7	16	13	2	5	4	2	85%	54%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	23%
Подтвердили	7	54%
Повысили	3	23%
	13	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	16	16	0	3	10	3	81%	19%
2020	14	12	0	1	9	2	83%	8%
2021	16	13	2	5	4	2	85%	54%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

-задание 6 – Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- задание 9 – Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- задание 10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,

коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- задание 11 – Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Немецкий язык (7 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 27.04.2021, 29.04.2021 г.

Максимальный балл – 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
7	16	14	3	5	6	0	100%	57%

	Кол- во уч	%
Понизили	1	7%
Подтвердили	13	93%
Повысили	0	0%
	14	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	14	13	3	3	5	2	85%	46%
2021	16	14	3	5	6	0	100%	57%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 1 – Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- задание 2 – Осмысленное чтение текста вслух. Допущены фонетические ошибки, искажающие смысл
- задание 3К2 – Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Организация текста
- задание 3К3 – Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Лексико-грамматическая сторона речи
- задание 3К4 - Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Произносительная сторона речи

Выводы и рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений и навыков аудирования

2. Взять на особый контроль формирование умений и навыков техники чтения
3. Совершенствовать навыки и умения оперирования языковыми средствами: грамматическая и лексическая сторона речи
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков и умений говорения.

Русский язык (8 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 22.04.2021

Максимальный балл – 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
8	14	12	2	3	5	2	83%	42%

	Кол- во уч	%
Понизили	4	33%
Подтвердили	8	67%
Повысили	0	0%
	12	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	16	13	0	4	5	4	69%	31%
2021	14	12	2	3	5	2	83%	42%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие

задания:

3-. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

8- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

15- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика (8 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 20.04.2021

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
8	14	13	0	6	4	3	77%	46%

	Кол- во уч	%
Понизили	5	38%
Подтвердили	8	62%
Повысили	0	0%
	13	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	16	15	0	6	5	4	73%	40%
2021	14	13	0	6	4	3	77%	46%

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

История (8 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 05.05.2021

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
8	14	8	3	2	3	0	100%	63%

	Кол- во уч	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	7	87%
Повысили	1	13%
	8	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	16	13	1	7	4	1	92%	61%
2021	14	8	3	2	3	0	100%	63%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).

2. Обращать больше внимания на запоминание исторических терминов.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий Всеобщей истории. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология (8 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 12.04.2021

Максимальный балл – 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
8	14	11	4	4	3	0	100%	73%

	Кол- во уч	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	10	91%
Повысили	1	9%
	11	100%

География (8 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 09.04.2021

Максимальный балл – 40.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
8	14	8	3	2	3	0	100%	63%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	25%
Подтвердили	9	75%
Повысили	0	0%
	8	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	16	13	0	1	12	0	100%	8 %
2021	14	8	3	2	3	0	100%	63%

Наиболее распространенные ошибки:

1. Знание крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, географические особенности материков Земли.

Обществознание (8 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 21.04.2021

Максимальный балл – 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
8	14	10	3	5	2	0	100%	80%

	Кол- во уч	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	9	90%
Повысили	1	10%
	10	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	16	13	2	4	5	2	84	46
2021	14	10	3	5	2	0	100%	80%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выводы и рекомендации

Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся письменные задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

2. Обращать больше внимания на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

3. Нацелить учащихся на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и

основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Физика (8 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 23.04.2021

Максимальный балл – 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
8	14	13	3	4	4	2	85%	54%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	23%
Подтвердили	9	69%
Повысили	1	8%
	13	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	16	12	0	0	10	2	83%	0%
2021	14	13	3	4	4	2	85%	54%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 6 – Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- задание 9 – Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- задание 10 – Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- задание 11 – Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические

величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Выводы и рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать задачи.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, на использование физических законов и формул, связывающих физические величины.
3. Обратить особое внимание на формирование умений правильно проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия (8 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 29.04.2021

Максимальный балл – 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
8	14	8	3	2	3	0	100%	63%

	Кол- во уч	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	7	88%
Повысили	1	12%
	8	100%

Сравнительный анализ

учебный год	кол-во обучающихся	из них выполнили работу	оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	16	13	0	4	9	0	100%	30.77 %
2021	14	8	3	2	3	0	100%	63%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

Задания:

4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений

6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами

неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в хими, раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водо-род; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Выводы и рекомендации

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

География (10 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 17.03.2021

Максимальный балл – 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
10	7	7	0	5	2	0	100%	71%

	Кол- во уч	%
Понизили	3	43%
Подтвердили	4	57%
Повысили	0	0%
	7	100%

Химия (11 класс)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

Дата: 18.03.2021

Максимальный балл – 33.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	%Качества
11	3	3	0	3	0	0	100%	100%

	Кол- во уч	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	3	100%
Повысили	0	0%
	3	100%