

Статистический анализ результатов мониторингового исследования готовности первоклассников общеобразовательных учреждений Пензенского района к обучению в школе в 2021 году

с.Кондоль

10.10.2021 г.

Во исполнение письма ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе», письма отдела образования администрации Пензенского района от 23 сентября 2021 года № 122/01-18 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях Пензенского района» с 23 сентября по 01 октября 2021 года во всех общеобразовательных учреждениях Пензенского района было проведено мониторинговое исследование первоклассников.

Цель педагогической диагностики: определение уровня готовности первоклассников общеобразовательных учреждений Пензенского района к обучению в школе и создание условий для их успешной адаптации.

Содержание диагностики: сформированность операций звукобуквенного анализа; представлений «больше-меньше»; соотнесение числа и количества; развитие мелкой моторики и графических умений; сопоставление особенностей графики и качества графической деятельности в свободном рисунке; состояние зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.

Данная технология предусматривает изучение поведенческих особенностей ребенка в процессе выполнения работы.

Длительность исследования: 15-20 минут на группу детей из 10-12 человек.

Дата проведения: с 23 сентября по 1 октября 2020 года.

Количество участников: 369 человек из 18 общеобразовательных учреждений (39,89% от общего количества учащихся 1-х классов).

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе проводился по единым методикам и с использованием единого инструментария во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях Пензенской области



Сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Данный параметр представляет особый интерес для учителей. В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счёта, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

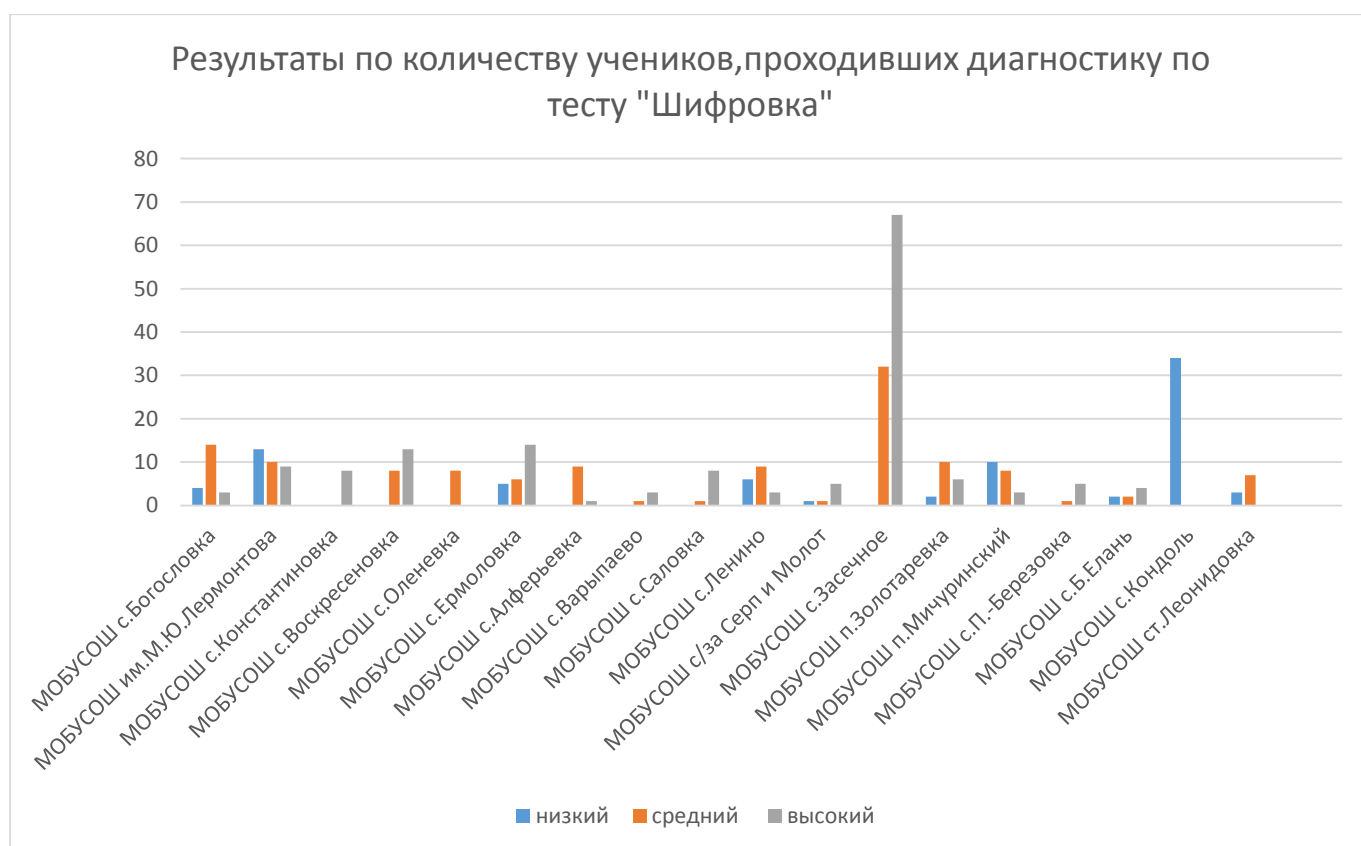
Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Распределение учащихся по результатам выполнения методики «Графический диктант» представлены в диаграмме.



Высокий уровень выполнения методики (3-4 стандартных балла) показали 54,74% первоклассников. Наибольшее число детей, показавших высокий уровень

выполнения методики, обучается в МОБУСОШ с.Засечное (57,58 %). Эти дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Средний уровень выполнения методики (2 стандартных балла) продемонстрировали 27,37 % учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных учреждений. На низком уровне (0-1 стандартный балл) выполнили задания методики 17,88 % первоклассников. Необходимо отметить, что наибольший процент обучающихся, справившихся с заданием на низком уровне, обучается в МБОУ СОШ им.М.М.Осипова с.Кондоль – 35,29%. Дети, выполнившие задания графического диктанта на низком уровне, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага взрослым, не могут работать самостоятельно. С такими детьми необходимо проводить групповые игры, психологические тренинги, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.



Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребенка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове. Данные по распределению

первоклассников по итогам выполнения методики «Первая буква» представлены в на диаграмме .



Большинство первоклассников (60,97 %) муниципальных общеобразовательных учреждений справились с предложенными заданиями этой методики очень хорошо, получив максимальный балл (3 стандартных балла) и, показав высокий уровень выполнения заданий. Лидерами по количеству обучающихся с высоким результатом выполнения заданий методики являются МОБУСОШ с.Засечное-71,71 и школа им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное-84,37 % .

Средний уровень выполнения методики (1-2 стандартных балла) продемонстрировали 20,32 % обучающихся школ района.

Низкий уровень выполнения методики показали 18,7 % обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений. Такие дети нуждаются в дополнительных занятиях по фонематическому анализу слов и развитию фонематического слуха.

По результатам исследования в 2021 году в Пензенском районе выявлено 93 (25,2%) обучающихся 1-х классов с низким уровнем готовности к обучению в школе .Из них 337 первоклассников посещали дошкольные образовательные учреждения, 32 учащихся не посещали детские сады.

Наиболее высокие значения средних показателей по результатам мониторингового исследования наблюдаются в заданиях «Графический диктант» и «Первая буква». Это свидетельствует о том, что у большинства первоклассников имеется достаточный уровень развития ориентировки на сложную систему требований, они умеют следовать алгоритму выполнения задания, владеют навыками пересчета в пределах 9, соотношением цифры и количества фигур. У большей части обучающихся наблюдается наличие темпа и целенаправленности деятельности, соответствующей возрастным нормам, развита интеллектуальная работоспособность.

Наименее успешно выполняется задания по тесту Керна-Йирасека» - 143 чел. показали высокий результат . Это свидетельствует о низком уровне психофизиологической и интеллектуальной зрелости первоклассников.

Анализ особенностей деятельности и поведения первоклассников в процессе обследования позволил выделить основные процедурные затруднения, связанные с индивидуальными особенностями детей. В процессе выполнения работы предусматривалось изучение поведенческих особенностей ребенка. У одного обучающегося могло быть отмечено несколько поведенческих проявлений (потребность в помощи, медлительность, расторможенность и другое). В 2020/2021 учебном году в Пензенском районе преимущественные затруднения первоклассников при выполнении заданий были связаны с недостаточной сформированностью умения работать самостоятельно, наличием у них невысокого темпа деятельности.

Выводы:

Мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1 -х классов общеобразовательных учреждений Пензенского района в 2021/2022 учебном году позволило выявить уровень их готовности к началу регулярного обучения в школе. Из результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности в общеобразовательных учреждениях Пензенского района - удовлетворительный: 74,79% первоклассников - готовы к началу регулярного обучения в школе, 17% - условно готовы.

Эти показатели свидетельствуют об эффективности деятельности системы дошкольного образования, предшкольной подготовки, консультативных пунктов в образовательных организациях округа. В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия для воспитания и развития ребенка. Здесь обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. У детей с условной готовностью наблюдаются отдельные пробелы в навыках, затруднения, связанные с сенсомоторной координацией, встречаются трудности при начале регулярного обучения.

Для детей с условной неготовностью и не готовых к обучению в школе характерны серьезные затруднения, связанные с выполнением учебных действий. Таким учащимся трудно понимать устную инструкцию взрослого и удерживать необходимое внимание для успешного воспроизведения образца. У них не сформированы элементарные счетные навыки, наблюдается недостаточность зрительного восприятия, затруднен звукобуквенный анализ слова. У большинства таких ребят отмечается наличие поведенческих особенностей, препятствующих успешному осуществлению учебной деятельности: неумение работать самостоятельно, необходимость в постоянной помощи взрослого, сосредоточиться и быть продуктивным в течение определенного периода времени. В этой группе учащихся наблюдаются признаки медлительности или расторможенного поведения, они мешают другим учащимся, часто отвлекаются и демонстрируют негативные реакции.

В ходе мониторингового исследования выявлены проблемные зоны в подготовке детей к обучению в школе:

развитие фонематического слуха и восприятия;

развитие моторики и графических умений;

формирование предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;

развитие зрительно-пространственного восприятия.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях методических объединений учителей начальных классов для разработки комплекса мер по повышению качества образования.

1.2.Использовать результаты мониторингового исследования:

-при планировании содержания деятельности по дошкольной подготовке будущих первоклассников;

-для анализа уровня готовности первоклассников к обучению в школе;

-для создания условий успешной адаптации первоклассников к образовательному процессу.

1.3.Реализовывать укрепление и расширение форм обеспечения преемственности между дошкольными и общеобразовательными организациями с целью плавного и безболезненного перехода дошкольника из одной образовательной среды в другую.

2. Учителям начальных классов :

2.1. Формировать и развивать у первоклассников:

-произвольность внимания;

умение воспринимать и четко выполнять указания взрослого;

-принимать поставленную задачу;

-учитывать заданную систему условий.

2.2. Учителям, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения разработать индивидуальные программы работы с обучающимися, относящимися к категории условно не готов и не готов к школьному обучению, с целью коррекции имеющихся у них учебных затруднений.

Даже при хорошей мотивации ребенок с такими проблемами в ситуации новизны, большого количества действующих раздражителей может перевозбуждаться и испытывать трудности с управлением своим поведением. В этом случае замечания взрослых способны усиливать негативные проявления. Это относится к гиперактивным детям, для которых характерно импульсивное поведение. При попытке резкого торможения такого ребенка у него усиливается стрессовое состояние и индивидуальные особенности реагирования на стресс, а это выражается в усилении импульсивности и «плохого поведения».

Ребенок не делает это «назло», такое поведение связано с состоянием его нервной системы. Если ребенок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только усилиться.

Первоклассникам необходима помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть немного, но их необходимо четко сформулировать. Учителю следует поощрять правильное поведение. Важно показать ученику, что он может

вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребенка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз, и за правильную схему похвалить. Необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, предлагая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям (законным представителям)

Заместитель начальника отдела образования



Р.Х.Дмитриева