**Аналитический отчет**

**проведения Всероссийских проверочных работ**

**в МОБУСОШ совхоза «Серп и Молот» за**

**2019, 2020, 2021 уч.г.**

ВПР были проведены согласно [приказу Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", дополнений к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/download/137263.pdf).

Всероссийские проверочные работы проведены в4, 5,6,7,8, - х классах в штатном режиме по следующим предметам:

**Русский язык (4 класс)**

**2019 уч.г.**

|  |
| --- |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 67%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1): - Безударная гласная, проверяемая ударением

- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова

- Парный по глухости/звонкости

–Раздельное написание предлогов со словами

–Падежные окончания имѐн прилагательных

–Запятая при однородных членах предложения

ВЫВОДЫ:

Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

-умение писать текст под диктовку.

- проверять предложенный текст.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи

-умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие –задание

-умение определять значение слова по тексту-задание

Вывод и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

• умение проводить морфемный разбора слова;

• умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение определять основную мысль текста ;

• умение составлять план текста ;

• анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

• умение владеть нормами речевого поведения.

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** ⎯проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

⎯использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

⎯широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Русский язык (5 класс)**

**2020 уч.г.**

|  |
| --- |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 8 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 43% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 43 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 7 | 100% |

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1): - Безударная гласная, проверяемая ударением

- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова

- Парный по глухости/звонкости

–Раздельное написание предлогов со словами

–Падежные окончания имѐн прилагательных

–Запятая при однородных членах предложения

ВЫВОДЫ:

Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

-умение писать текст под диктовку.

- проверять предложенный текст.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи

-умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие –задание

-умение определять значение слова по тексту-задание

Вывод и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

• умение проводить морфемный разбора слова;

• умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение определять основную мысль текста ;

• умение составлять план текста ;

• анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

• умение владеть нормами речевого поведения.

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** ⎯проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

⎯использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

⎯широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Русский язык (4 класс)**

**2021 уч.г.**

|  |
| --- |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 7 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33,3% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 33,3 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1): - Безударная гласная, проверяемая ударением

- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова

- Парный по глухости/звонкости

–Раздельное написание предлогов со словами

–Падежные окончания имѐн прилагательных

–Запятая при однородных членах предложения

ВЫВОДЫ:

Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

-умение писать текст под диктовку.

- проверять предложенный текст.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи

-умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие –задание

-умение определять значение слова по тексту-задание

Вывод и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

• умение проводить морфемный разбора слова;

• умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• умение определять основную мысль текста ;

• умение составлять план текста ;

• анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

• умение владеть нормами речевого поведения.

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** ⎯проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

⎯использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

⎯широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Русский язык (6класс)**

**2019, 2020,2021**

Предмет: **русский язык**

Назначение ВПР- с помощью ВПР оценивают соответствие знаний учащихся школы ФГОС. Раньше проводили контрольные работы в форме диктанта и проверяли в основном орфографию и пунктуацию , с ведением ЕГЭ учащиеся должны уметь выполнять и тестовые задания, проявлять самостоятельное мышление в ЕГЭ, баллы которых являются трамплином для поступления в вуз , раньше никто не контролировал , как эти задания составляли , какой у них уровень сложности и как оценивается их выполнение. В проверочных работах предусмотрен единый стандарт оценки. Каждый родитель может проконтролировать процесс обучения в каждом классе

**2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 60 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0 |
| Подтвердили | 5 | 100 |
| Повысили | 0 | 0 |

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100% | 62,5% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 62,5%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0 |
| Подтвердили | 8 | 100 |
| Повысили | 0 | 0 |

**2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57,14% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения –57,14%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0 |
| Подтвердили | 7 | 100 |
| Повысили | 0 | 0 |

**Типичные ошибки**

Плохо справились с распознанием предложения с прямой речи в задании 5

«Коля будет участвовать в лыжных гонках »,-объявил тренер Юрий Петрович

Распознание частей речи в предложении в 4 задании

В 6 задании с выделением обращения: «Настойчиво добивайся цели , мой друг!»

В 7 задании слабо определили грамматическую основу предложения

Почти 50% в 8 задании не смогли определить основную мысль теста

Неумение отличить стиль речи от типа речи а 10 задании

**Рекомендации**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок и суффиксов , правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Сравнительный анализ ( русский язык 6 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во обучающихся | из них выполнили работу | оценки | | | | % выполнения | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2019 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57,14% |
| 2020 | 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100% | 62,5% |
| 2021 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

**Русский язык (7 класс)**

**2019,2020, 2021уч.г.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий в 7 классе-14

Продолжительность 90 минут

**2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100% | 37,5% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 37,5 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 8 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 6 | 6 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100% | 83,33% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 83,33 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 |

**2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 60 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 |

**Типичные ошибки:**

1.Плохо справились учащиеся с заданиями ,где нужно проявить орфографическую зоркость, 50 %учащихся не справились с пунктуационными навыками,

2. зад 6 где нужно было исправить ошибку в образовании формы слова: « яблочное повидло», « у троих учениц»

3. распознание стилистической принадлежности слова «использовали» и подбор синонима

4.распознание значения фразеологизма «от горшка два вершка»; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать **следующие выводы:** материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные

**Сравнительный анализ по русскому языку (7 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во обучающихся | из них выполнили работу | оценки | | | | % выполнения | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2019 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |
| 2020 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100% | 83,33 % |
| 2021 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 37,5% |

**Русский язык (8 класс)**

**2018, 2019,2020 уч. г**

**Предмет: Русский** язык

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий в 8 классе -14

Продолжительность 90 минут

**2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 60 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 |

**2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 60 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 |

**2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 50 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 |

**Типичные ошибки**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку школьниками фиксирует снижение у обучающихся орфографической и пунктуационной практической грамотности: в правописание безударных гласных в корне: «присоединившись», «рисовались», «вершиной». Обособленные определения: «Я невольно взглянул на вершину утеса, стоявшего у поворота реки Лена»

Обособленные обстоятельства: «Горы все еще скрывали за собой взошедшее солнце , но небо над ними посветлело и очертания хребта рисовались резко и отчетливо, образуя между двумя вершинами значительную впадину».

Снижение уровня овладения орфоэпическими речевыми нормами «движимый», « звонишь»

Допущены ошибки в исправлении грамматических ошибок «По приезде в зоопарк мы сделали много фотографий»

В неумении находить в предложении распространенных обращений и обособленного определения в 8 задании: «Дорогой дедушка, помоги мне найти ошибку , допущенную в решении задачи»

Неумение отличить стили речи с типом речи в 10 задании

По итогам анализа результатов ВПР по русскому языку в текущем и 2020 году учителям русского языка и литературы и методическим объединением учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений **рекомендовано:**

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, а также процедуры выполнения работы и ее оценки;

- использовать результаты анализа ВПР по русскому языку для совершенствования методики преподавания предмета, планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР, продумать формы и методы систематической работы, повышающей уровень развития тех компетенций и УУД, выполнение которых характеризуется низкими результатами на ВПР, внести дополнения в учебные программы по русскому языку, отражающие возможность корректировки трудностей в изучении предмета отдельными обучающимися;

- особое внимание уделить тем видам работы и заданиям, которые развивают не только предметные, но и общеречевые, коммуникативные умения, информационные компетенции школьников: задания по развитию речи, на каждом уроке рекомендовано планировать работу с текстом, задания, выполнение которых повышает уровень развития культуры речи школьников;

- повысить степень и качество взаимодействия учителей, работающих на средней ступени обучения;

- в работе опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели качества обучения школьников в предметных и метапредметных областях. Администрации образовательных организаций, показавших наиболее низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку, рекомендуется заявить о необходимости методической помощи по программе сопровождения школ эффективного роста, направлять учителей русского языка и литературы на семинары, способствующие повышению методического мастерства, продолжать осуществлять консультационную поддержку учителей русского языка и литературы, испытывающих затруднения в преподавании предмета, продолжать освещение вопросов подготовки к ВПР во время обучения учителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации содержания и структуры образования».

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90%, качество выполнения – 30%.

**Сравнительный анализ по русскому языку (8 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во обучающихся | из них выполнили работу | оценки | | | | % выполнения | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2019 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| 2020 | **5** | **5** | **1** | **2** | **2** | **0** | **100%** | **60%** |
| 2021 | **6** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **100%** | **60%** |

**Математика (4 класс)**

**2019 уч. г.**

Предмет: Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий.   
 В заданиях 1,2,4-7,9 необходимо записать только ответ.   
 В задании 10 и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.   
 В заданиях 3,8,12 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| Всего заданий — 12.   Максимальный балл за работу — 20 баллов.   Общее время выполнения работы — 45 мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 67 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач с часами;

3. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

5. Задачи на пространственное воображение.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Решение задач с часами.

3. Решение логических задачи методом рассуждений.

4.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Математика (4 класс)**

**2021 уч. г.**

Предмет: Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий.   
 В заданиях 1,2,4-7,9 необходимо записать только ответ.   
 В задании 10 и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.   
 В заданиях 3,8,12 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| Всего заданий — 12.   Максимальный балл за работу — 20 баллов.   Общее время выполнения работы — 45 мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 43% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 43 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач с часами;

3. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

5. Задачи на пространственное воображение.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравниватьчисла, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Решение задач с часами.

3. Решение логических задачи методом рассуждений.

4.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Окружающий мир (5 класс)**

**2019 г.**

|  |
| --- |
| Предмет: окружающий мир  **Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир»** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.  Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  **Типичные ошибки:**  Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию,  континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для  решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений  людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона,  животный и растительный мир региона.  **Рекомендации:**   1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные   способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в  соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения  природы, использование знаковосимволических средств для решения задач;  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде  таблицы, схемы.   1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных   наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее  лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать  и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.   1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени   на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений  обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать  достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.   1. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение   контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений  коррекционной работы с обучающимися по освоению программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100% | 67% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 67 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 |
|  | 6 | 100% |

окружающий мир **(5 класс)**

**2020 г.**

|  |
| --- |
| Предмет: окружающий мир  **Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир»** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.  Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  **Типичные ошибки:**  Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию,  континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для  решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений  людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона,  животный и растительный мир региона.  **Рекомендации:**   1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные   способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в  соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения  природы, использование знаковосимволических средств для решения задач;  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде  таблицы, схемы.   1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных   наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее  лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать  и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.   1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени   на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений  обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать  достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.   1. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение   контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений  коррекционной работы с обучающимися по освоению программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 8 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 67 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 |
|  | 6 | 100% |

Окружающий мир **(4 класс)**

**2021 г.**

|  |
| --- |
| Предмет: Окружающий мир  **Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир»** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.  Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  **Типичные ошибки:**  Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию,  континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для  решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений  людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона,  животный и растительный мир региона.  **Рекомендации:**   1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные   способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в  соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения  природы, использование знаковосимволических средств для решения задач;  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде  таблицы, схемы.   1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных   наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее  лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать  и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.   1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени   на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений  обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать  достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.   1. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение   контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений  коррекционной работы с обучающимися по освоению программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполняв  ших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100% | 42,86% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 42,86 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во уч | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 |
|  | 7 | 100% |

**Немецкий язык ( 7 класс)**

**2021 уч. г.**

Предмет: Немецкий язык

**Назначение ВПР 7-х классах по немецкому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Работа содержит 6 заданий:

1. Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста. Максимальный балл -5.
2. Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл-2.
3. Описать одну фотографию из предложенных трѐх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически, и фонетически. Максимальное количество баллов-8.
4. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, использовав каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5
5. Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав ее из выпадающего списка. Максимальный балл-5.
6. Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 7 | 1 | - | 6 | - | 100% | 14,28% |
| **Всего** | **9** | **7** | **1** | **-** | **6** | **-** | **100%** | **14,28%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 7 | 100% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 14,28%.

**Типичные ошибки**

1.Типичной ошибкой при выполнении заданий по аудированию стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком.

2. Устные задания вызвали особое затруднение у учащихся. Наиболее устойчивые умения учащиеся показали в таком виде речевой деятельности как чтение текста вслух. Хотя при чтении текста были допущены ошибки в произношении слов, в неправильном ударении. Всего несколько учащихся справились с описанием фотографии.

2. Особые затруднения у обучающихся с заданиями по чтению вызвал вариант «в тексте не сказано». Многие ученики не видят разницы утверждение «неверно» или такой информации вовсе нет в тексте. Также ошибкой при выполнении данного задания является то, что обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, не видят синонимы.

3. Грамматические задания показали сложность у учеников в выборе правильной формы глаголов, а также пробелы по теме «Степени сравнения прилагательных».

4. Лексические задания показали, что обучающимся трудно дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

**Выводы:**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки

**Немецкий язык (8 класс)**

**2020 уч. г.**

Предмет: Немецкий язык

**Назначение ВПР 8-х классах по немецкому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Работа содержит 6 заданий:

1. Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста. Максимальный балл -5.
2. Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл-2.
3. Описать одну фотографию из предложенных трѐх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически, и фонетически. Максимальное количество баллов-8.
4. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, использовав каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5
5. Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав ее из выпадающего списка. Максимальный балл-5.
6. Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100% | 50% |
| **Всего** | **6** | **6** | **-** | **3** | **3** | **-** | **100%** | **50%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 50%.

**Типичные ошибки**

1.Типичной ошибкой при выполнении заданий по аудированию стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком.

2. Устные задания вызвали особое затруднение у учащихся. Наиболее устойчивые умения учащиеся показали в таком виде речевой деятельности как чтение текста вслух. Хотя при чтении текста были допущены ошибки в произношении слов, в неправильном ударении. Всего несколько учащихся справились с описанием фотографии.

2. Особые затруднения у обучающихся с заданиями по чтению вызвал вариант «в тексте не сказано». Многие ученики не видят разницы утверждение «неверно» или такой информации вовсе нет в тексте. Также ошибкой при выполнении данного задания является то, что обучающиеся неправильно определяют ключевые слова, не видят синонимы.

3. Грамматические задания показали сложность у учеников в выборе правильной формы глаголов, а также пробелы по теме «Степени сравнения прилагательных».

4. Лексические задания показали, что обучающимся трудно дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

**Выводы:**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**История (6 класс)**

Предмет: История

**Цели ВПР**: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Количество заданий** – 8

**Время** – 45 минут

**Допущены типичные ошибки:**

1 На работу с изобразительными историческими источниками, на понимание и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2 Объяснение причин и следствия ключевых событий отечественной и

всеобщей истории Средних веков;

3 На реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;

- недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней.

Учащиеся 6-х классов в целом справились с предложенной

работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по

устранению выявленных пробелов;

2 Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам,

проблемным для класса в целом;

3 Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для

учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее

затруднение;

4 На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой

информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 3 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 3 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**Биология (6 класс)**

Предмет: Биология

**Назначение ВПР по учебному предмету «Биология»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

**Допущены типичные ошибки:**

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации

- клеточное строение организмов

- свойства живых организмов

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100% | 85% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100% | 33% |

2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 48%.

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**История (7 класс)**

Предмет: История

**ВПР История 7 класс**

**Цель впр**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7 классов по истории.

**Количество заданий – 12**

**Время – 60 минут**

**Типичные ошибки:**

1 Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2 Объяснение, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

3 Знание истории родного края

4.Работа с историческим источником и контурной картой.

**Выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

**2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100% | 80% |

**2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

**2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100% | 44% |

**Сравнительный анализ**

**7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019 год** | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**Биология (7 класс)**

Предмет: Биология

**Назначение ВПР по учебному предмету «Биология»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

**Типичные ошибки:**

**-**У 60 % учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- 57% испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- 53% учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- 64% учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные заключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

**Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |

2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22% |

**Сравнительный анализ**

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 7 | 100% |

2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**Обществознание (7 класс)**

**2019, 2020уч. г.**

Предмет: Обществознание

**Цель впр**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7 классов по обществознанию.

**Количество заданий** – 9

**Время** – 45 минут

**Типичные ошибки:**

1. На проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

2.На   умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

3. На умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Задание 4. На установление соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами.

5.На анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Выводы**: Учащиеся показали удовлетворительный результат. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл. 2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Рекомендации**:

1. Для улучшения результатов по ВПР предложено в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов, понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

2. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

7класс

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100% | 33% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 89%, качество выполнения – 34%.

**Сравнительный анализ по обществознанию( 7 кл)**

**7класс**

**2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 7 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 3 | 89% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 3 | 100% |

**География (7 класс)**

Предмет: География

**Назначение ВПР по учебному предмету «География»** – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 60 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 38% учащихся.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 43% учащихся.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли: ошибки допустили 61% учащихся
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили 67% учащихся.
5. Знание географии родного края: ошибки допустили 34% учащихся.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100% | 85% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |

2021год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22% |

**Сравнительный анализ по обществознанию( 7 кл)**

**7класс**

**2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 7 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 3 | 89% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 3 | 100% |

**История (8 класс)**

Предмет: История

**Цель** : выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 8 классов по истории.

Количество заданий – 12

Время – 60 минут

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

**Типичные ошибки:**

1 Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2 Объяснение, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

3 Знание истории родного края

4.Работа с историческим источником и контурной картой.

**Выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

**Сравнительный анализ по истории (8 кл)**

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**Биология (8 класс)**

Предмет: Биология

**Назначение ВПР по учебному предмету «Биология»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 60 минут.

Работа включает в себя 13 заданий.

2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |

2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% |

**Типичные ошибки:**

-57% учащихся, не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-37% учащихся, не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Давать характеристику растениям.

-28% учащихся, не смогли сделать выводы.

**Выводы и рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии

и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения

растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов,

экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную

информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные

биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном

процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление

соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со

свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и

кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение

применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на

соотнесение морфологических признаков организма.

**Сравнительный анализ по биологии (8 кл)**

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**Обществознание (8 класс)**

**.**

Предмет: Обществознание

**Цель впр**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 8 классов по обществознанию.

**Количество заданий** – 9

**Время** – 45 минут

8 класс

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100% | 53% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% |

**Типичные ошибки:**

1. На проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

2.На   умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

3. На умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Задание 4. На установление соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами.

5.На анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Выводы**: Учащиеся показали удовлетворительный результат. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл. 2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Рекомендации**:

1. Для улучшения результатов по ВПР предложено в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов, понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

2. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

**Сравнительный анализ по обществознанию (8 кл)**

**2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**География (8 класс)**

**2020 уч.г.**

Предмет: География

**Назначение ВПР по учебному предмету «География»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 90 минут.

Работа включает в себя 8 заданий.

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |

2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% |

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта,32% учащихся не указали объект.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли,53% учащихся.
3. Географические особенности материков Земли,30% учащихся.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира,45% учащихся.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны,48% учащихся.

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
* **Сравнительный анализ по географии (8 кл)**
* **2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

* **2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

* **2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**Математика (5 класс)**

Предмет: Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий.   
 В заданиях 1,2,4-7,9 необходимо записать только ответ.   
 В задании 10 и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.   
 В заданиях 3,8,12 требуется записать решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего заданий — 12.   Максимальный балл за работу — 20 баллов.   Общее время выполнения работы — 45 мин.  2019   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учащихся | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае  мость | качество | | 5 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 66% | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 8 | 100% |

2020год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 8 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 57% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 85,71% |
| Повысили | 1 | 14,29% |
|  |  |  |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 50 %.

2021год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 8 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 8 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 8 | 100% |

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач с часами;

3. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

5. Задачи на пространственное воображение.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравниватьчисла, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Решение задач с часами.

3. Решение логических задачи методом рассуждений.

4.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**История (6 класс)**

Предмет: История

**Цели ВПР**: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Количество заданий** – 8

**Время** – 45 минут

**Допущены типичные ошибки:**

1 На работу с изобразительными историческими источниками, на понимание и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2 Объяснение причин и следствия ключевых событий отечественной и

всеобщей истории Средних веков;

3 На реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;

- недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней.

Учащиеся 6-х классов в целом справились с предложенной

работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по

устранению выявленных пробелов;

2 Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам,

проблемным для класса в целом;

3 Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для

учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее

затруднение;

4 На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой

информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 3 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 3 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**Биология (6 класс)**

Предмет: Биология

**Назначение ВПР по учебному предмету «Биология»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

**Допущены типичные ошибки:**

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации

- клеточное строение организмов

- свойства живых организмов

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100% | 85% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100% | 33% |

2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 48%.

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**История (7 класс)**

Предмет: История

**ВПР История 7 класс**

**Цель впр**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7 классов по истории.

**Количество заданий – 12**

**Время – 60 минут**

**Типичные ошибки:**

1 Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2 Объяснение, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

3 Знание истории родного края

4.Работа с историческим источником и контурной картой.

**Выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

**2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100% | 80% |

**2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

**2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100% | 44% |

**Сравнительный анализ**

**7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019 год** | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**Биология (7 класс)**

Предмет: Биология

**Назначение ВПР по учебному предмету «Биология»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

**Типичные ошибки:**

**-**У 60 % учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- 57% испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- 53% учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- 64% учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные заключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

**Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |

2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22% |

**Сравнительный анализ**

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 7 | 100% |

2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**Обществознание (7 класс)**

**2019, 2020уч. г.**

Предмет: Обществознание

**Цель впр**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7 классов по обществознанию.

**Количество заданий** – 9

**Время** – 45 минут

**Типичные ошибки:**

1. На проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

2.На   умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

3. На умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Задание 4. На установление соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами.

5.На анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Выводы**: Учащиеся показали удовлетворительный результат. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл. 2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Рекомендации**:

1. Для улучшения результатов по ВПР предложено в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов, понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

2. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

7класс

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100% | 33% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 89%, качество выполнения – 34%.

**Сравнительный анализ по обществознанию( 7 кл)**

**7класс**

**2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 7 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 3 | 89% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 3 | 100% |

**География (7 класс)**

Предмет: География

**Назначение ВПР по учебному предмету «География»** – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 60 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 38% учащихся.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 43% учащихся.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли: ошибки допустили 61% учащихся
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили 67% учащихся.
5. Знание географии родного края: ошибки допустили 34% учащихся.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100% | 85% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |

2021год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22% |

**Сравнительный анализ по обществознанию( 7 кл)**

**7класс**

**2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 7 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 7 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 9 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 9 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 3 | 89% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 3 | 100% |

**История (8 класс)**

Предмет: История

**Цель** : выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 8 классов по истории.

Количество заданий – 12

Время – 60 минут

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |

**Типичные ошибки:**

1 Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2 Объяснение, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

3 Знание истории родного края

4.Работа с историческим источником и контурной картой.

**Выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

**Сравнительный анализ по истории (8 кл)**

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**Биология (8 класс)**

Предмет: Биология

**Назначение ВПР по учебному предмету «Биология»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 60 минут.

Работа включает в себя 13 заданий.

2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |

2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% |

**Типичные ошибки:**

-57% учащихся, не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-37% учащихся, не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Давать характеристику растениям.

-28% учащихся, не смогли сделать выводы.

**Выводы и рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии

и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения

растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов,

экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную

информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные

биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном

процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление

соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со

свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и

кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение

применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на

соотнесение морфологических признаков организма.

**Сравнительный анализ по биологии (8 кл)**

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**Обществознание (8 класс)**

**.**

Предмет: Обществознание

**Цель впр**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 8 классов по обществознанию.

**Количество заданий** – 9

**Время** – 45 минут

8 класс

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100% | 53% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100% | 80% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% |

**Типичные ошибки:**

1. На проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

2.На   умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

3. На умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. Задание 4. На установление соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами.

5.На анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

**Выводы**: Учащиеся показали удовлетворительный результат. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл. 2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Рекомендации**:

1. Для улучшения результатов по ВПР предложено в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов, понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

2. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

**Сравнительный анализ по обществознанию (8 кл)**

**2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**География (8 класс)**

**2020 уч.г.**

Предмет: География

**Назначение ВПР по учебному предмету «География»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы дается 90 минут.

Работа включает в себя 8 заданий.

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |

2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% |

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта,32% учащихся не указали объект.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли,53% учащихся.
3. Географические особенности материков Земли,30% учащихся.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира,45% учащихся.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны,48% учащихся.

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
* **Сравнительный анализ по географии (8 кл)**
* **2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

* **2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 6 | 100% |

* **2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0% |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |
|  | 5 | 100% |

**Математика (6 класс)**

**2019, 2020 ,2021г**

Предмет: Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий

На выполнение работы по математике дается 60 мин.

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 50%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 % |
|  | 6 | 100% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 100% | 66% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 66%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 4 | 66,67% |
| Повысили | 2 | 33,33 % |

2021г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 66% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 66%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 % |
|  | 5 | 100% |

**Типичные ошибки**

1.Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»

2.Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь

3.Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки

4.Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины -1

5.Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические

действия-

6. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений-

7.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы-

Рекомендации и предложения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

**Сравнительный анализ ( математика 6 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во обучающихся | из них выполнили работу | оценки | | | | % выполнения | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2019 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| 2020 | **9** | **6** | **1** | **2** | **2** | **2** | **100%** | **66%** |
| 2021 | **5** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **100%** | **66%** |

**Математика (7 класс)**

**2019,2020,2021 уч. г.**

Предмет: Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий 13.

Продолжительнось 60 мин.

2019год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 50%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 % |
|  | 6 | 100% |

2020год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100% | 37,5% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 37,5%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 8 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 % |
|  | 8 | 100% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 9 | 8 | 1 |  | 7 | 0 | 100% | 12,5% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 12,5%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 8 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 % |
|  | 8 | 100% |

**Типичные ошибки по математике**

1.Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика .

3. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

5.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

6. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

7. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого

Умножения

**РЕКОМЕНДАЦИИ ,ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Для исправления и предупреждения многих ошибок важно сформировать у школьников навыки самоконтроля. Выработке навыков самоконтроля помогает и приём приближённой оценки ожидаемого результата.

Каждый учитель знает, что планомерное и систематическое повторение и есть основной помощник в ликвидации пробелов, а, следовательно, и ошибок.

1. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «удовлетворительно».
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Сравнительный анализ ( математика 7 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во обучающихся | из них выполнили работу | оценки | | | | % выполнения | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2019 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| 2020 | 9 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100% | 37,5 |
| 2021 | **9** | **8** | **1** | **0** | **7** | **0** | **100%** | **12,5%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика (8 класс)**

**2019,2020, 2021уч. г**

Предмет: Математика

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

**ОПИСАНИЕ** структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

2019год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 66% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0 % |
|  |  |  |

2020 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 |

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 4 | 66,67% |
| Повысили | 2 | 33,3% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 1 | 16,6% |
| Подтвердили | 5 | 83,3% |
| Повысили | 0 | 0 % |
|  |  |  |

**Типичные ошибки участников ВПР**

1. Не умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
2. Не умеют выполнять несложные преобразования выражений;
3. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
4. Не умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
5. Не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86%, качество выполнения – 31%.

**Сравнительный анализ по математике (8 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во обучающихся | из них выполнили работу | оценки | | | | % выполнения | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2019 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 66% |
| 2020 | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **0** | **100%** | **50%** |
| 2021 | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **0** | **100%** | **50%** |

**физика 7 класс**

**Физика (8 класс)**

**2019 , 2020 , 2021уч.г**

Предмет: Физика

**Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» –** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

Количество заданий-11.

Продолжительность работы 45 мин.

2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 5 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |

2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 75% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 4 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |

2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол- во учащихся | % |
| Понизили | 0 | 0 % |
| Подтвердили | 6 | 100% |
| Повысили | 0 | 0% |

**Типичные ошибки**

способов измерения изученных физических величин, оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни

использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики. умение использовать закон/понятие в конкретных условия

умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц

**Рекомендации**

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы. Необходимая коррекционная работа:

1.Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению

выявленных пробелов в знаниях;

2.Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность,

скорость, сила, давление;

3.Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;

4.Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и

работы с графиками;

5.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия,

результаты, методы решения задач.

**Сравнительный анализ по физике (8 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во обучающихся | из них выполнили работу | оценки | | | | % выполнения | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2019 | **55** | **54** | **0** | **16** | **28** | **7** | **82%** | **30%** |
| 2020 | **54** | **45** | **2** | **14** | **20** | **9** | **80%** | **36%** |

**Рекомендации по ОО**

1. Учителям – предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
2. Внести в рабочие программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому предмету.
3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучении, средств обучения, использование современных педагогических технологий по каждому учебному предмету.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВПР**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе **усилить контроль со стороны администрации** за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.