

Информационно-аналитическая справка по комплексному анализу по итогам всероссийских проверочных работ 2021 года и проблемных полей, выявленных по итогам ВПР в общеобразовательных учреждениях Пензенского района

Оглавление

Начальная школа	1
ВПР по русскому языку в 4-х классах.....	2-8
ВПР по математике в 4-х классах.....	8-14
ВПР по окружающему миру в 4-х классах	14-23
Итоги ВПР 5 класс	
ВПР по русскому языку 5-х классах.....	23-31
ВПР по математике в 5-х классах.....	31-38
ВПР по биологии в 5-х классах.....	38-45
ВПР по истории в 5-х классах.....	46-52
Итоги ВПР 6 класс	
ВПР по русскому языку в 6-х классах.....	53-59
ВПР по математике в 6-х классах.....	59-64
ВПР по биологии в 6-х классах	64-71
ВПР по истории в 6-х классах.....	71-77
ВПР по географии в 6-х классах.....	77-86
ВПР по обществознанию в 6-х классах.....	86-92
Итоги ВПР 7 класс	
ВПР по русскому языку в 7-х классах.....	98-105
ВПР по математике в 7-х классах.....	105-111
ВПР по биологии в 7-х классах	92-97
ВПР по физике в 7-х классах	111-118
ВПР по географии в 7-х классах.....	118-127
ВПР по истории в 7-х классах.....	127-135
ВПР по иностранным языкам в 7-х классах	135-141
ВПР по обществознанию в 7-х классах.....	141-149
Итоги ВПР 8 класс	
ВПР по русскому языку в 8-х классах.....	149-155
ВПР по математике в 8-х классах.....	155-159
ВПР по физике в 8-х классах	159-166
ВПР по химии в 8-х классах	166-174
ВПР по биологии в 8-х классах (устный)	174-180
ВПР по истории в 8-х классах.....	180-187
ВПР по географии в 8-х классах.....	187-198
ВПР по обществознанию в 8-х классах.....	198-204
Общие рекомендации по предметам по итогам ВПР 2021 г.	204-207

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2021 года Пензенского района с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по Пензенскому району, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.

Русский язык 4 класс

В 4 классах Пензенского районе в марте 2021 года проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

В ВПР-2021 по русскому языку приняло участие 792 обучающихся 4 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательная организация (100%) .

Назначение ВПР по предмету «Русский язык» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. В целом вариант проверочной работы содержит 15 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 13 заданий имеют базовый уровень сложности, 2 задания - повышенный уровень.

Максимальный балл за работу - 38 баллов.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	
Пензенская обл.	12617	4,53	27,4	46,14	21,92	
Пензенский муниципальный район	792	49	224	366	153	65,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	50	4	18	23	5	56
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	7	1	1	3	2	71,4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	8	0	3	3	2	62,5

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	14	0	5	5	4	64,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	15	0	5	9	1	66,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	12	1	4	6	1	58,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	60	0	17	24	19	71,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	45	3	13	21	8	64,4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	36	3	16	15	2	47,2
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	103	5	30	48	20	66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	11	1	3	5	2	63,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	16	0	6	6	4	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	23	1	4	9	9	78,2
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	22	0	8	8	6	63,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	12	2	4	6	0	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	13	0	7	3	3	46,1

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	6	0	4	2	0	33,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	29	2	10	8	9	58,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	0	2	0	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	308	26	66	160	56	70,1

Показатели обученности колеблются в пределах от 83,33% до 100%. 9 школ района (45%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 6,18% (49 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 6,2%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 65,53% (519 чел.), этот же показатель по РФ равен 65%. Удовлетворительные отметки «3» получили 28,28% (224 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 33,33% до 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1627	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9211	73,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1776	14,08
Всего	12614	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	116	14,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	610	77,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	66	8,33
Всего	792	100

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов Русский язык

Цвета в таблице обозначают:

Зеленый цвет- соответствие результатов;

Красный –необъективность;

Белый цвет- зона риска

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат

		чел./ процент	чел./процент	чел./ процент
	Пензенский район	116/14,65	610/77,02	66/8,33
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	0	15/100	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	2/16,67	10/83,33	0
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	7/15,56	32/71,11	6/13,33
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	1/14,29	6/85,71	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	13/36,11	22/61,11	1/2,78
6	МОБУСОШ с.Засечное	13/12,62	83/80,58	7/6,8
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	2/21,43	7/50	4/28,57
8	МОБУСОШ с.Кондоль	10/20	36/72	4/8
9	МОБУСОШ с.Константиновка	1/9,09	9/81,82	1/9,09
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	2/100	0
11	МОБУСОШ с.Ленино	2/12,5	10/62,5	4/25
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	1/4,35	19,82,61	3/13,04
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	4/18,18	18/81,82	0
14	МОБУСОШ с.Оленевка	6/50	6/50	0
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	8/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	3/23,08	8/61,54	2/15,38
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	2/6,9	21/72,41	6/20,69
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	6/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	47/15,26	249/80,84	12/3,9
20	МОБУСОШ с.Богословка	1/1,67	43/71,67	16/26,67

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 22,98% по району. В целом отметку понизили 14,65% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 8,33% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 77,02%.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		12617 уч.	792 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,75	60,1
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической	3	88,44	88,47

ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67,03	62,75
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,91	85,98
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,69	74,66
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80,09	76,7
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,14	83,21
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,11	54,55
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,19	57,91
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69,01	70,01
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,62	77,15
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,32	76,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69,92	66,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике	1	72,08	68,81

алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,31	65,91
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,12	65,28
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	63,73	56,57
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,53	80,43
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,98	48,61
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39	41,16

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по русскому языку позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (1К2 – 88,47%);

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (3.1 – 85,98%);

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (5 – 83,21%);

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (14 -56,57%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (6 – 54,55%);

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (15.1-48,61% и 15.2 – 41,16% соответственно).

Кластерный анализ показателей обученности/качества

Для проведения кластерного анализа все общеобразовательные организации, принимавшие участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 4 классов в форме Всероссийской проверочной работы по русскому языку, были поделены на группы (кластеры):

- кластер малокомплектные школы;
- кластер до 300 обучающихся;
- кластер от 400 до 900 обучающихся;
- кластер выше 900 обучающихся.

Самые высокие показатели обученности и качества демонстрирует кластер с численностью от 400 до 900 обучающихся образовательных организаций, принадлежащих к указанному кластеру, уровень качества на 11% выше по сравнению с показателями Пензенской области. Наиболее низкие показатели качества принадлежат образовательным организациям кластера сельских школ от 100 до 300 обучающихся. Образовательные организации из кластера малокомплектных школ демонстрируют качество незначительно ниже результатов по Пензенской области - на 2,2%.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

-на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей (законных представителей).

Математика 4 класс

В ВПР-2021 по математике приняло участие 8980 обучающихся 4 классов, что составило 90,8% от общего количества четвероклассников области. В мониторинге участвовало 91 общеобразовательная организация (100%) из 30 муниципалитетов (100%).

Назначение ВПР по предмету «Математика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий различной структуры: имеются задания с кратким ответом, с развернутым ответом (необходимо записать решение), задания, требующие изображения чертежа, рисунка или заполнения схемы. Задания различаются уровнем сложности: 10 заданий имеют базовый уровень сложности и 2 задания - повышенный уровень.

Максимальный первичный балл за работу - 20 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	
Пензенская обл.	12615	2,13	20,13	43,35	34,39	
Пензенский муниципальный район	793	20	188	348	237	73,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	48	5	8	19	16	72,91
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	5	0	1	2	2	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	3	3	3	66,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	17	0	4	9	4	75,47
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	16	0	5	7	4	68,75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	12	0	1	4	7	91,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	61	1	13	28	19	77
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Богословка Пензенского района	43	0	13	18	12	69,76

общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	33	1	7	10	15	75,75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	103	2	21	42	38	77,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	11	1	3	6	1	63,63
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	16	0	5	8	3	68,75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	25	0	4	10	11	84
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	22	0	7	8	7	68,18
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	12	2	3	7	0	58,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	13	0	4	5	4	69,23
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	7	0	4	3	0	42,85
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	29	0	11	10	8	62,06
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	1	1	0	50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	309	8	70	148	83	74,75

Показатели обученности колеблются в пределах от 83,33% до 100%. 14 школ района (70%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 2,52% 20 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 3%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 73,73% (585 чел.), этот же показатель по РФ равен 76,1%. Удовлетворительные отметки «3» получили 23,7% (188 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 42,85% до 84%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1142	9,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8583	68,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2889	22,9
Всего	12614	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	8,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	594	74,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	128	16,14
Всего	793	100

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	71/8,95	594/74,91	128/16,14
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	0	14/87,5	2/12,5
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	0	6/50	6/50
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	3/6,98	32/74,42	8/18,6
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	3/60	2/40	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	3/9,09	19/57,58	11/33,33
6	МОБУСОШ с.Засечное	8/7,77	74/71,84	21/20,39
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	0	14/82,35	3/17,65
8	МОБУСОШ с.Кондоль	4/8,33	28/58,33	16/33,33
9	МОБУСОШ с.Константиновка	3/27,27	7/63,64	1/9,09
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	2/100	0
11	МОБУСОШ с.Ленино	1/6,25	11/68,75	4/25
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	1/4	18/72	6/24
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	6/27,27	15/68,18	1/4,55
14	МОБУСОШ с.Оленевка	7/58,33	4/33,33	1/8,33
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	9/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	0	11/84,62	2/15,38
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	0	21/72,41	29/27,59

18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	7/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	31/10,03	255/82,52	23/7,44
20	МОБУСОШ с.Богословка	4/6,56	44/72,13	13/21,31

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 25,09% по району. В целом отметку понизили 8,95% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 16,14% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 74,91%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальны й район
		12615 уч.	793 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,86	92,06
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,91	85,62
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,99	82,85
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,77	61,92
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72,4	70,11
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58,99	54,6
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,16	94,33

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,54	83,86
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	66,38	60,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,07	39,97
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54,36	57,25
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,26	48,05
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,99	43,25
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,95	78,44
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17,02	17,65

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по математике позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (1 – 92,06%);

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (3 – 82,85%);

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (6.1 – 94,33%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия (8 – 39,97%);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (9.2 – 48,05%);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия (12 – 17,65%).

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
5. Повторить таблицу величин по измерению массы.
6. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
7. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
8. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
9. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
10. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
11. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

Окружающий мир

В ВПР-2021 по окружающему миру приняло участие 796 обучающихся 4 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательная организация (100%).

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания различаются уровнем сложности: 7 заданий имеют базовый уровень сложности, 3 задания - повышенный уровень.

Максимальный балл за работу - 32 балла.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводилось 45 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	####	1,17	19,51	55,35	23,97	
Пензенская обл.	####	0,64	17,55	52,94	28,86	
Пензенский муниципальный район	796	7	149	436	204	80,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	51	1	8	31	11	82,35
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	7	0	1	6	0	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	3	4	2	66,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	17	0	6	6	5	64,7
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	16	0	4	9	3	75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им.	12	0	2	8	2	83,33

Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	64	0	17	33	14	73,43
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	45	0	8	27	10	82,22
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	32	1	3	19	9	87,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	100	1	15	64	20	84
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	9	1	2	5	1	66,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	17	0	6	9	2	64,7
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	26	1	5	13	7	76,92
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	21	0	4	10	7	80,95
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	12	0	0	10	2	100
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.	12	0	5	5	2	58,33

Саловка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	7	0	4	2	1	42,85
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	30	0	3	18	9	90
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	0	2	0	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	307	2	53	155	97	82,08

Показатели обученности колеблются в пределах от 96,15 до 100%. 13 школ областной выборки (65%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 0,89% (7 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 1,2%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 80,4% (640 чел.), этот же показатель по РФ равен 79,3%. Удовлетворительные отметки «3» получили 18,7% (149 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 42,85% до 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2130	16,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8981	71,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1461	11,62
Всего	12572	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	126	15,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	596	74,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	9,3
Всего	796	100

№	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу
---	-------------------------	---

п/п		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	126/15,83	596/74,87	74/9,3
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	1/6,25	15/93,75	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	2/16,67	9/75	1/8,33
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	4/8,89	36/80	5/11,11
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	4/57,14	2/28,57	1/14,29
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	6/18,75	22/68,75	4/12,5
6	МОБУСОШ с.Засечное	31//31	64/64	5/5
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	3/17,65	11/64,71	3/17,65
8	МОБУСОШ с.Кондоль	8/15,69	33/64,71	10/19,61
9	МОБУСОШ с.Константиновка	3/33,33	5/55,56	1/11,11
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	2/100	0
11	МОБУСОШ с.Ленино	18/5,88	14/82,35	2/11,76
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	2/7,69	18/69,23	6/23,08
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	3/14,29	16/76,19	2/9,52
14	МОБУСОШ с.Оленевка	1/8,33	9/75	2/16,67
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	9/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	2/16,67	9/75	1/8,33
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	1/3,33	21/70	8/26,67
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	7/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	35/11,4	255/83,06	17/5,54
20	МОБУСОШ с.Богословка	19/29,69	39/60,94	6/9,38

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 25,13% по областной выборке. В целом отметку понизили 15,83% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 9,3% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 74,87%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		12574 уч.	796 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,47	88
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную	2	78,01	76,57

разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.			
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	63,23	67,09
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,98	86,62
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62,52	62,65
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76,42	69,28
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,25	86,81
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	1	79,43	78,14

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,09	52,64
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,6	32,41
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	73,97	71,11
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	71,22	65,39
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	86,66	85,8

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.			
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	74,01	74,37
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,36	44,35
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,75	93,72
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,83	89,95
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными	1	59,94	54,15

окружающими социальными группами			
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	86,36	85,36
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,8	69,35
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,77	67,21
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	41,92	41,33

Анализ уровня достижения обучающимися 4 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по окружающему миру позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (1 - 88%);

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (9.1 и 9.2 - 93,72% и 89,95% соответственно).

Наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (6.2 и 6.3 – 52,64% и 32,41%);

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (102КЗ – 41,33%)

Выводы:

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 4 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края.
2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
3. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Низкий уровень культурного развития школьников.
6. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

Направления адресной поддержки

1. Методический семинар для председателей учителей начальной школы (ноябрь 2021).
2. Работа с проблемными школами: взаимопроверка ВПР между школами района по предмету (выборочно).
3. Индивидуальные консультации для учителей района.

Анализ ВПР основного общего образования

Русский язык 5 класс

В ВПР-2021 по русскому языку приняло участие 640 обучающихся 5 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательных организаций.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Максимальный балл за работу - 45 баллов.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 60 минут.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	
Пензенская обл.	12170	10,28	35,77	37,25	16,7	
Пензенский муниципальный район	640	74	223	244	99	53,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	35	6	17	10	2	34,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	5	1	0	3	1	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	4	1	0	20
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	18	0	5	6	7	72,2
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	12	0	3	4	5	75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	16	0	6	8	2	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	59	9	25	20	5	42,4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	28	2	13	12	1	46,4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	35	5	13	11	6	48,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	77	7	22	28	20	62,3
Муниципальное общеобразовательное	14	1	3	6	4	71,4

бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	15	3	7	5	0	33,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	19	4	3	4	8	63,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	30	0	14	11	5	53,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	6	2	5	0	38,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	16	0	8	6	2	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	6	0	3	3	0	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	36	6	20	6	4	27,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	3	0	1	2	0	66,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	198	24	54	93	27	60,6

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88,44, качество выполнения – 53,6%.

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов Русский язык

Цвета в таблице обозначают:

Зеленый цвет- соответствие результатов;

Красный –необъективность;

Белый цвет- зона риска

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент

	Пензенский район	141/22,03	467/72,97	32/5
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	32/532,5	12/100	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	2/2,5	14/87,5	0
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	3/10,71	23/82,14	2/7,14
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	2/40	2/40	1/20
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	7/20	26/74,29	2/5,71
6	МОБУСОШ с.Засечное	15/19,48	58/75,32	4/5,19
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	0	14/77,78	4/22,22
8	МОБУСОШ с.Кондоль	11/31,43	23/65,71	1/2,86
9	МОБУСОШ с.Константиновка	2/14,29	7/50	5/35,71
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	100	0
11	МОБУСОШ с.Ленино	6/40	9/60	0
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	5/26,32	10/52,63	4/21,05
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	8/26,67	18/60	4/13,33
14	МОБУСОШ с.Оленевка	7/53,85	5/38,46	1/7,69
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	0	15/93,75	1/6,25
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	10/27,78	26/72,22	0
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	37/18,69	159/80,3	2/1,01
20	МОБУСОШ с.Богословка	26/44,07	32/54,24	1/1,69

Как видим из таблицы из 20 школ Пензенского района обучающиеся 6 школ показали соответствие оценок ВПР и журналов, 5 школ района находятся в зоне необъективности ,т.к. имеют результаты, находящиеся в зоне риска 9 школ.

Анализ выполненных заданий

При выполнении заданий 1 КЗ 85% уровня, 2К2-70%,4.1.-60%,12-55% обучающихся показали знания выше базового уровня.

Заданий 2К1-55%, 2К3-40%,7.2-65%,8-75%,9-55% обучающихся не смогли выполнить.

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1): Безударная гласная, проверяемая ударением , парный по глухости/звонкости , безударная гласная, непроверяемая ударением, правописание предлогов, падежное окончание имен прилагательных, правописание наречий, запятая при однородных членах предложения, Ь у существительных 3 склонения .

Вывод: отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как: умение писать текст под диктовку, проверять предложенный текст.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся: умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие -задание, умение определять значение слова по тексту- задание.

Вывод и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбора слова; умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста ; умение составлять план текста ; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части - определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	Пензенск ая обл.	Пензен ский муниц ипальн ый район
	12170 уч.	640 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60,26	59,14
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,04	57,45
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,11	92,58
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	55,85	49,84

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	83,41	84,17
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	52,01	52,45
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,71	57,29
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,5	73,44
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	79,55	79,58
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	55,49	53,83
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	60,07	60,55

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,86	50,23
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,37	62,73
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,23	52,81
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,86	59,22

<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	51,17	45,63
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	50,34	36,48
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	53,43	45,31
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	54,74	56,25
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами</p>	71,55	70

<p>и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>		
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	84,81	83,28

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 72,97 % обучающихся подтвердили и 5% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть, составил 22,03%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали, у значительного числа обучающихся достаточно прочно сформированы УУД.

Из выше представленной таблицы видно, что по позициям заданий 1К2, 1К3 2К2, 2К3, 2К4, 4.1,5.1,5.2,10, освоение учебной программы выше областных показателей ,но вызывает тревогу выполнение заданий повышенной сложности.

Руководителям образовательных учреждений Пензенского района рекомендовано проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

Адресные рекомендации:

Руководителям школ с.Варыпаево, с. Ермоловка, с. Богословка, с.Засечное, им. М.Ю.Лермонтова, с.Кондоль, с.Ленино, с.Оленевка, с/за «Серп и Молот», п.Золотаревка Пензенского района систематически контролировать работу учителей по повышению качества

знаний обучающихся, провести педагогические советы с обсуждением выполнения заданий повышенной сложности ВПР, направить на курсы повышения учителей.

Экспертам отдела образования администрации Пензенского района изучить и распространить опыт работы учителей русского языка с.Алферьевка по подготовке обучающихся к выполнению заданий ВПР.

Математика 5 класс

ВПР по математике в 5-х классах проводилась в соответствии с утвержденным графиком и с целью оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществления диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	
Пензенская обл.	12154	8,42	33,34	35,56	22,67	59,55
Пензенский муниципальный район	628	48	226	241	113	56,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	37	5	17	11	4	40,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	5	2	2	0	1	20
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	80	20	0	20
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	18	1	9	5	3	44,4

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	13	0	3	5	5	76,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	19	0	8	10	1	57,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	60	4	23	27	6	55
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	28	3	11	10	4	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	31	3	13	13	2	48,4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	74	5	20	33	16	66,2
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	12	1	3	7	1	66,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	12	0	3	5	4	75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	23	2	10	8	3	47,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	31	2	16	7	6	41,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	11	2	3	5	1	54,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	15	6	2	2	5	46,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя	7	0	3	3	1	57,1

общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	34	4	12	12	6	52,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	3	0	0	3	0	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	190	8	64	74	44	62,1

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,36, качество выполнения – 59,55.

Пятиклассникам были предложены следующие типы заданий:

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6– проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ соответствия оценок, полученных в ходе проведения ВПР и журналов

Цвета в таблице обозначают:

Зеленый цвет- соответствие результатов;

Красный –необъективность;

Белый цвет- зона риска

Математика 5 класс

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент

	Пензенский район	128/20,38	461/73,41	39/6,21
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	3/23,08	10/76,9	0
2	МОБУСОШ им.Н.Н.Володина с.Б.Елань	2/10,53	17/89,47	0
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	7/25	18/64,29	3/10,71
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	4/80	1/20	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	9/29,03	21/67,74	1/3,23
6	МОБУСОШ с.Засечное	12/6,22	58/78,38	4/5,41
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	10/55,55	6/33,33	2/11,11
8	МБОУСОШ с.Кондоль им.М.М.Осипова	18/48,65	19/51,35	0
9	МОБУСОШ им.В.П.Волкова с.Константиновка	3/25	9/75	0
10	МОБУООШ с.Краснополье	0	3/100	0
11	МОБУСОШ с.Ленино	1/8,33	8/66,67	3/25
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	3/13,04	18/78,26	2/8,7
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	13/41,94	13/41,94	5/16,13
14	МОБУСОШ с.Оленевка	2/18,18	6/54,55	3/27,27
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	5/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	8/53,33	3/20	4/26,67
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	5/14,71	23/67,65	6/17,65
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	6/85,71	1/14,29
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	18/9,47	170/89,47	2/1,05
20	МОБУСОШ им.С.А.Суркова с.Богословка	10/16,67	47/78,33	3/5

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 5 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- оперировать целыми числами;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- сравнивать, упорядочивать числа;
- решать текстовые задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости:
- владение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Низкий результат выполнения заданий: 4-44,21%, 10 -43,01%, 13-32,29%,14-9%.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненносамоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
	12154 уч.	628 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	65,2	58,12
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	60,61	68,63
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	77,11	78,34
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	47,02	39,17
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	81,01	83,28
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	53,02	55,89
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	62,88	57,96
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	37,63	40,92

решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	57,29	52,71
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	46,1	43,39
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	91,62	91,4
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	79,55	78,98
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	65,75	60,35
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	58,67	59,08
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	37,6	41,4
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,56	5,1

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы (например) логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути решения проблем

1. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
2. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
3. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
4. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
5. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
6. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
7. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Управленческие решения:

Учителям –предметникам –математикам:

До 30.08.2021 г. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;

- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

5 класс, биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, отделом образования для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ развития.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Пензенская обл.	11895	5,15	35,22	42,4	17,23	
Пензенский муниципальный район	646	27	221	280	118	61,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	33	5	15	11	2	39,4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	7	0	4	2	1	42,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	4	0	2	2	0	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	22	0	5	16	1	77,27
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	12	2	2	7	1	66,7
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	18	0	4	14	0	77,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	63	0	15	27	21	76,2
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	29	2	13	10	4	48,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	33	2	9	15	7	66,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	78	1	27	33	17	64,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П.	14	1	4	5	4	64,3

Волкова с. Константиновка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	13	3	5	5	0	38,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	25	0	5	11	9	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	32	0	3	10	19	90,6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	9	4	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	14	0	7	5	2	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	7	0	4	3	0	42,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	38	1	24	9	4	34,2
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	3	0	1	2	0	66,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	188	1	68	93	26	63,3

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

Биология

Цвета в таблице обозначают:

Зеленый цвет- соответствие результатов;

Красный –необъективность;

Белый цвет- зона риска

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	166/25,7	469/72,6	11/1,7
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	9/75	3/25	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	14/77,78	1/22,22	0
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	10/34,48	17/58,62	2/6,9
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	4/57,14	3/42,86	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	3/9,09	30/90,91	0
6	МОБУСОШ с.Засечное	23/29,49	55/70,51	0
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	11/50	9/40,91	2/09
8	МОБУСОШ с.Кондоль	23/69,7	9/27,27	1/3,03
9	МОБУСОШ с.Константиновка	5/35,71	8/57,14	1/7,14
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	3/100	0
11	МОБУСОШ с.Ленино	10/76,92	3/23,08	0
12	МОБУСОШ	5/20	19/76	1/4

	ст.Леонидовка			
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	11/34,38	19/59,38	2/6,25
14	МОБУСОШ с.Оленевка	11/84,62	2/15,38	0
15	МОБУСОШ с.П.- Березовка	0	100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	2/14,29	10/71,43	2/14,29
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	6/15,79	32/84,21	0
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	7/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	14/7,45	174/92,55	0
20	МОБУСОШ с.Богословка	5/7,94	58/92,06	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 95,9%, качество выполнения – 61,6 %. В 11 школах района наблюдается процесс необъективности выставления оценок.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП	Пензенск ая обл.	Пензенски й муниципал ьный район
	11895 уч.	646 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и	98,29	98,3

бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,26	51,78
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,18	42,96
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,75	79,41
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,85	39,47
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,47	78,72
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	54,84	47,06
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования	70,02	68,73

методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,62	55,73
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,14	83,9
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	77,07	84,06
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,77	73,07
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50,42	46,59
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,79	65,71
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,73	39,89
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	56,24	58,59
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого	74,97	73,92

изменения экологического качества окружающей среды		
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	86,21	88,24
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	76,01	74,46
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,78	43,34

Выводы: В целом школьники Пензенского района достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

умениями:

- анализировать статистические данные;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации:

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

История 5 класс

ВПР по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР по данному предмету позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными и метапредметными понятиями ученика ООО.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

ВПР по истории проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского государства в целях осуществления мониторинга результатов

перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2021 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественны явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого знаниями обучающихся по истории и культуре родного края, а также выявления дефицитов дистанционного образования в течение 2020 года.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
6. Знание истории родного края (памятное место)
7. Знание истории родного края (описание)

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество знаний
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	
Пензенская обл.	11952	4,79	34,15	40,33	20,72	
Пензенский муниципальный район	652	36	205	278	133	63,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	36	1	10	19	6	69,4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варышаево Пензенского района	7	1	3	3	0	42,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	2	2	1	60

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	22	0	10	7	5	54,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	13	0	1	3	9	92,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	18	0	9	7	2	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	61	8	20	23	10	54,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	26	0	8	16	2	69,2
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	35	3	19	10	3	37,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	76	0	30	23	23	60,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	14	0	2	8	4	85,71
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	11	0	6	2	3	45,4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	27	0	11	6	10	59,3

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	30	0	2	17	11	93,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	12	4	4	4	0	33,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	15	0	3	6	6	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	8	0	4	2	2	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	38	3	16	13	6	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	3	0	1	1	1	66,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	195	16	44	106	29	69,2

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 94,5%, качество выполнения – 63,03 %. Вывод: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

История

Цвета в таблице обозначают:

Зеленый цвет- соответствие результатов;

Красный –необъективность;

Белый цвет- зона риска

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	123/18,87	510/78,22	19/2,91
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	0	13/100	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	8/44,44	9/50	1/5,56
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	9/34,62	14/53,85	3/11,54
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	3/42,86	4/57,14	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	16/45,71	19/54,29	0
6	МОБУСОШ с.Засечное	12/15,79	64/84,21	0
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	0	22/100	0
8	МОБУСОШ с.Кондоль	14/38,89	19/52,78	3/8,33
9	МОБУСОШ с.Константиновка	0	14/100	0
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	2/66,67	1/33,33
11	МОБУСОШ с..Ленино	3/27,27	8/72,73	0
12	МОБУСОШ ст..Леонидовка	0	25/92,59	2/7,41
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	1/3,33	29/96,67	0
14	МОБУСОШ с.Оленевка	4/33,33	7/58,33	1/8,33
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	5/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	2/13,33	10/66,67	3/20
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	5/13,16	30/78,95	3/7,89
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	8/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	25/12,82	170/87,18	0
20	МОБУСОШ с.Богословка	21/34,43	28/62,3	2/3,28

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные:

- 1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- 1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4 смысловое чтение
- 1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ВПР.

Предметные:

- 2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- 2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- 2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП	Пензенск ая обл.	Пензенски й муниципал ьный район
	11952 уч.	652 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	73,68	73,93
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	81,67	81,75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	60,19	63,5
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48,68	49,39
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	66,92	72,39

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	30,24	25,84
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	70,86	61,35
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	42,49	37,5

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 5-х классов по истории базовыми умениями.

Однако, полученные результаты проверочной работы по истории в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Учителям истории рекомендуется: в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры;

2) использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

3) регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

4) в системе включать в проведение урока задания на отработку данных умений;

5) продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории;

6) регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

6 класс – русский язык, математика и два предмета на основе случайного выбора

Анализ ВПР по русскому языку в 6-е классы

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии

с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Выполняли работу 592 обучающихся.

Время выполнения работы – 60 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	
Пензенская обл.	12021	11,51	39,2	36,73	12,55	
Пензенский муниципальный район	592	77	256	190	69	43,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	29	4	13	6	6	41,37
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	7	2	2	3	0	42,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	6	0	1	4	1	83,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	14	0	7	6	1	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	20	0	4	10	6	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	15	1	12	1	1	13,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	60	8	27	18	7	41,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	33	3	19	10	1	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	26	3	6	9	8	65,4
Муниципальное общеобразовательное	76	8	35	27	6	43,42

бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	13	2	4	2	5	53,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	18	2	11	5	0	27,77
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	18	1	10	5	2	38,88
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	22	1	8	8	5	59,09
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	14	5	6	3	0	21,42
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	11	1	3	4	3	63,63
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	2	3	0	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	37	5	22	9	1	27,02
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	0	100	0	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	166	31	64	55	16	42,77

Из данной таблицы видно, что 77 обучающихся не справились с заданиями ВПР, что составляет 13% от общего числа обучающихся, качество обученности по предмету составило - 43,75%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Пензенский муниципальный район	Кол-во обучающихся	Процент
Понизили (Отметка <	130	21,96

Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	441	74,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	3,55
Всего	592	100

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		12021 уч.	592 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,59	51,98
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,12	58,5
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные	2	93,44	91,64

орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,11	91,44
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,99	73,48
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,17	44,99
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,2	59,91
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,43	74,83
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,32	65,54
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75,42	71,88
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,7	66,55
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,04	60,64
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	1	84,74	83,78

предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	54,99	52,7
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	67,6	65,29
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,91	57,09
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	48,96	44,85
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде	3	59,94	57,94

<p>плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>			
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	61,16	62,08
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	64,96	61,15
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	46,89	45,35
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	51,74	49,49
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	64,14	57,09

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	63,74	66,98
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,86	48,06

Одной из причин более низкого качества выполнения работ являются:

- Невнимательность при прочтении текста задания.
 - Формулировка и характер задания для многих учащихся были непонятны, поэтому выполнены неверно.
 - Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти, и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
 - Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
 - У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.
 - Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Поэтому, не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
 - Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на работу с текстом.
- Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование», «Синтаксис» .
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
2. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Характеристика структуры и содержания ВПР по МАТЕМАТИКЕ

Работа содержит 14 заданий.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	
Пензенская обл.	11883	8,31	45,3	37,42	8,96	
Пензенский муниципальный район	585	41	270	223	51	46,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	24	4	10	7	3	41,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	7	1	5	1	0	14,28
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	1	4	0	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	15	0	11	3	1	36,36
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	19	0	2	10	7	89,47
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского	15	0	10	5	0	33,333

района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	60	4	32	22	2	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	31	1	17	12	1	41,93
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	28	5	6	16	1	60,71
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	84	4	41	30	9	46,42
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	14	3	4	2	5	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	18	1	11	5	1	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	17	1	11	5	0	29,41
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	23	0	14	7	2	39,13
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	14	4	9	1	0	7,14
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	11	1	5	4	1	45,45
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	2	3	0	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	37	5	21	11	0	29,72
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с.	2	0	0	2	0	100

Краснополье						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	156	7	58	73	18	58,33

Из данной таблицы видно, что 41 обучающийся не справились с заданиями ВПР, что составляет 7% от общего числа обучающихся, качество обученности по предмету составило -46,83.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3114	26,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8075	68,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	583	4,95
Всего	11772	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	117	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	445	76,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	3,93
Всего	585	100

Анализ соответствия оценок, полученных в ходе проведения ВПР и журналов

Математика

Цвета в таблице обозначают:

Зеленый цвет- соответствие результатов;

Красный –необъективность;

Белый цвет- зона риска

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	117/20	445/76,07	23/3,93
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	0	19/100	0

2	МОБУСОШ с.Б.Елань	1/6,67	14/93,33	0
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	3/9,68	28/90,32	0
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	3/42,86	4/57,14	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	9/32,14	17/60,71	0
6	МОБУСОШ с.Засечное	14/16,67	64/76,19	6/7,14
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	2/13,33	13/86,67	0
8	МОБУСОШ с.Кондоль	14/58,33	10/41,67	
9	МОБУСОШ с.Константиновка	3/21,43	11/78,57	0
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	2/66,67	1/33,33
11	МОБУСОШ с.Ленино	5/27,78	12/66,67	0
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	4/23,53	11/64,71	2/11,76
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	10/43,48	13/56,52	0
14	МОБУСОШ с.Оленевка	10/71,43	4/28,57	0
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	5/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	1/9,09	8/672,73	2/18,18
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	10/27,03	27/72,97	3/7,89
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	8/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	21/13,46	126/80,77	9/5,77
20	МОБУСОШ с.Богословка	7/11,67	52/86,67	1/1,67

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
	11883 уч.	585 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	85,58	87,86
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	76,91	72,82

до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,27	41,2
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	69,25	73,68
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	80,1	86,32
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,03	87,86
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50,58	51,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	75,38	79,15
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,7	32,22
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,43	81,88
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	37,27	32,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55,84	64,44
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,54	6,32

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по МАТЕМАТИКЕ

Возможные причины низких результатов по математике в 6 классах:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Биология

Мониторинг качества подготовки обучающихся 6 классов в форме Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) проводился на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Процедура проходила в период с 15 марта по 21 мая 2021 года согласно графику, утвержденному общеобразовательной организацией.

Выборка формировалась на основе случайного выбора. Информация об участии в ВПР по биологии конкретных классов параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, сформированных с использованием ФИС ОКО ответственными организаторами образовательных организаций.

В ВПР-2021 по биологии приняло участие 329 обучающихся 6 классов. В мониторинге участвовало 16 общеобразовательная организация (80%).

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Все задания различаются уровнем сложности: 7 заданий имеют базовый уровень сложности, 3 задания - повышенного уровня.

Максимальный балл за работу - 28 баллов.

На выполнение проверочной работы по биологии отводилось 45 минут.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	
Пензенская обл.	6155	6,04	39,95	41,77	12,24	
Пензенский муниципальный район	329	14	139	128	48	44,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	15	2	8	6	0	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	6	0	1	3	2	83,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	12	0	5	6	1	58,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	27	0	11	13	3	59,25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	14	0	5	5	4	64,28
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	30	2	13	9	6	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	39	17,4	14	20	5	64,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	14	1	6	2	5	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	17	1	1	13	2	88,23
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	16	0	7	7	2	64,28

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	25	0	8	10	7	68
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	8	0	4	4	0	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	3	2	0	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	19	1	6	10	2	63,15
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	1	0	1	50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	80	5	48	18	9	33,75

Показатели качества обученности колеблются в пределах от 33,75% до 88,23%. 9 школ районной выборки (45%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 4,25% (14 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 9,9%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 44,37% (176 чел.), этот же показатель по РФ равен 45,9%. Удовлетворительные отметки «3» получили 42,24% (139 чел.).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1774	29,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3980	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	339	5,56
Всего	6093	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	20,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	73,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	6,08
Всего	329	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 34,68% по областной выборке, а по Пензенскому району -26,44. Так, отметка за ВПР ниже текущей 20,36% обучающихся 6 классов Пензенского района, в целом отметку понизили 67 участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 6,08% обучающихся, что выше

областного показателя на 0,52% (5.56%) . Соответствие отметок продемонстрировали 73,56% обучающихся, областной показатель- 65,32.

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

Биология

Цвета в таблице обозначают:

Зеленый цвет- соответствие результатов;

Красный –необъективность;

Белый цвет- зона риска

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	67/20,36	242/73,56	20/6,08
1	МОБУСОШ с.Б.Елань	5/41,67	6/50	1/8,33
2	МОБУСОШ с.Воскресеновка	1/7,14	11/78,57	2/14,29
3	МОБУСОШ с.Ермоловка	8/26,67	22/73,33	0
4	МОБУСОШ с.Засечное	12/30,77	27/69,33	0
5	МОБУСОШ с.Кондоль	9/60	5/33,33	1/6,67
6	МОБУСОШ с.Константиновка	1/7,124	13/92,86	0
7	МОБУСОШ с.Краснополье	1/50	1/50	
8	МОБУСОШ с.Ленино	2/11,76	8/47,06	7/41,18
9	МОБУСОШ ст.Леонидовка	2/12,5	11/68,75	3/18,75
10	МОБУСОШ п.Мичуринский	5/20	20/80	0
11	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	6/100	0
12	МОБУСОШ с.Саловка	2/25	5/62,50	1/12,5
13	МОБУСОШ с.Старая Каменка	1/5,26	14/73,68	4/21,05
14	МОБУСОШ «Серп и Молот»	1/20	4/80	0
15	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	14/17,5	65/81,75	1/1,25
16	МОБУСОШ с.Богословка	3/11,11	27/88,89	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		6155 уч.	329 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	76,2	70,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	48,95	44,98
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	56,72	45,9
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,98	77,2
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	54,46	53,5
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	71,68	74,47
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,75	56,53
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,16	51,37
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	39,48	48,02

организмов и человека			
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	58,14	65,2
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	74,62	71,58
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	55,35	47,72
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,39	51,98
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,11	78,72
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	82,06	72,8
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,89	56,53
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	43,43	42,86

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	24,1	24,16
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,48	74,16
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	89,04	91,64
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83,74	81,31

Анализ уровня достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (7 -72,8%);

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (10.1 – 91,64% и 10.2 – 81,31 соответственно)

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (3.4 – 48,2%);

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (8.2 – 42,86% и 8.3 – 24,16% соответственно).

ВЫВОД

Таким образом, шестиклассники Пензенского района в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 95,74; качество – 44,37%.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как: умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов; знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате

наблюдения – задание; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – задание; умение проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями – задание.

На недостаточном уровне – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать – задание; объяснять представленную на графике закономерность; умение проводить анализ виртуального эксперимента, делать выводы на основании полученных результатов (задания 1.2; 2.3; 5.2; 7.2 и 10.2).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и др.

Для повышения предметно-методической компетенции учителя:

- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии и химии»;
- использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ» (https://vk.com/biologia_chimia_19_px);
- использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования;
- <https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU>;
- использовать материалы образовательной платформы «Лекта»:
<https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty>

История

Мониторинг качества подготовки обучающихся 6 классов в форме Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) проводился на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Процедура проходила в период с 15 марта по 21 мая 2021 года согласно графику, утвержденному общеобразовательной организацией.

Выборка формировалась на основе случайного выбора. Информация об участии в ВПР по истории конкретных классов параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, сформированных с использованием ФИС ОКО ответственными организаторами образовательных организаций.

В ВПР-2021 по истории приняло участие 266 обучающихся 6 классов, в мониторинге участвовало 15 общеобразовательная организация (75%) из общего количества общеобразовательных организаций.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	
Пензенская обл.	5808	5,48	40,07	38,44	16,01	
Пензенский муниципальный район	266	10	104	102	50	57,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	15	0	6	5	4	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	1	0	4	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	15	1	7	5	2	46,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	22	0	4	13	5	81,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	13	0	11	2	0	15,38
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	23	0	5	12	6	78,26
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	19	0	11	7	1	42,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	28	3	9	12	4	57,14
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	42	1	11	22	8	71,47
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	14	0	7	1	6	50

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	24	0	9	10	5	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	5	7	1	0	7,69
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	11	0	3	3	5	45,45
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	2	3	0	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	17	0	11	6	0	35,29

Показатели обученности колеблются в пределах от 38,46 (самый низкий результат с.Оленевка) до 100%. 12 школ Пензенского района (80%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 3,75% (10 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 9,8%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 57,14% (152 чел.), этот же показатель по РФ равен 46,3%. Удовлетворительные отметки «3» получили 39,09% (104 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 7,69% до 81,8%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1552	26,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3775	65,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	437	7,58
Всего	5764	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	186	69,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	5,64
Всего	266	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 30,08% по областной выборке. Так, отметка за ВПР ниже текущей на 1 балл у 24,44% обучающихся с 6

классов. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 5,64% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 69,92%.

Анализ уровня достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по истории позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (2 - 82%);

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (8 - 88%);

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (10.1 - 75%)

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (4 - 39%);

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. (6.2 - 32%);

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (7 - 31%) .

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		5808 уч.	266 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,12	73,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,11	85,71
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56,32	60,78

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	40,77	38,22
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	68,22	73,31
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	57,25	54,51
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	32,7	31,58
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	30,57	32,33
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	88	86,47
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	74,47	69,17
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-	1	80,01	87,97

исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	48,94	55,08

Выводы: Таким образом, анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал, что не все шестиклассники справились с работой, т.к. 3,75% от общего количества выполнявших работу получили отметку «2». Успеваемость обучающихся 6 классов по истории в РХ составила 96,25%; а качество – 57,14%.

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что шестиклассники Пензенского района на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания:

- знание истории родного края;
- сформированность умений работать с текстовыми историческими источниками;
- знание фактов истории культуры;
- умение работать с исторической картой и иллюстративным материалом. на недостаточном уровне шестиклассники региона усвоили:
- знание исторической терминологии;
- знание исторических персоналий;
- знание географических объектов;
- знание причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. И истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.);
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподавания истории в 6 классе:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по истории в 6 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (исторической терминологии, исторических персоналий, географических объектов), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;
- изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> ;
- познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по истории на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-bystro-i-effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/>

География

Мониторинг качества подготовки обучающихся 6 классов в форме Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) проводился на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в

сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».0

Процедура проходила в период с 15 марта по 21 мая 2021 года согласно графику, утвержденному общеобразовательной организацией.

Выборка формировалась на основе случайного выбора. Информация об участии в ВПР по географии конкретных классов параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, сформированных с использованием ФИС ОКО ответственными организаторами образовательных организаций.

В ВПР-2021 по географии приняло участие 361 обучающихся 6 классов. В мониторинге участвовало 17 общеобразовательная организация 85% от общего числа школ Пензенского района

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий (20 пунктов). Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ. Все задания различаются формой и уровнем сложности: 15 заданий (пунктов) имеют базовый уровень сложности, 5 заданий (пунктов) - повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за работу - 37 баллов.

На выполнение проверочной работы по географии отводилось 60 минут.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5	
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	
Пензенская обл.	5968	2,51	35,34	45,73	16,42	Качество обученности
Пензенский муниципальный район	361	13	136	160	52	58,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	17	1	7	9	0	52,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	6	0	3	1	2	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	6	0	1	1	4	83,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка	14	0	5	5	4	64,28

Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	19	0	4	10	5	78,94
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	13	0	5	8	0	61,53
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	32	4	13	12	3	46,87
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	20	0	7	11	2	65
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	29	0	8	10	11	72,41
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	38	0	11	21	6	71,05
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	14	1	6	1	6	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	24	0	5	16	3	79,16
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	14	2	10	2	0	14,28
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	11	0	2	8	1	81,8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	2	3	0	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	19	0	13	5	1	31,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	80	5	34	37	4	51,25

Показатели обученности колеблются в пределах от 85,71% до 100%. 12 школ района (70,58%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 3,6 (13 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 4,2%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 58,72% (212 чел.), этот же показатель по РФ равен 53%. Удовлетворительные отметки «3» получили 37,67% (136 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 14,28% (МОБУСОШ с.Оленевка) до 83,33%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 6 класс		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1468	24,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4138	69,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	362	6,07
Всего	5968	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	20,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	268	74,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	5,26
Всего	361	100

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

География

Цвета в таблице обозначают:

Зеленый цвет- соответствие результатов;

Красный –необъективность;

Белый цвет- зона риска

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу
--------------	--------------------------------	--

		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	74/20,5	268/74,24	19/5,26
1	МОБУСОШ с.Б.Елань	2/15,38	10/76,92	1/7,69
2	МОБУСОШ с.Воскресеновка	3/15	16/80	1/5
3	МОБУСОШ с.Ермоловка	2/6,9	24/82,76	3/10,34
4	МОБУСОШ с.Засечное	7/18,42	31/81,58	0
5	МОБУСОШ с.Кондоль	8/47,06	8/47,06	1/5,88
6	МОБУСОШ с.Константиновка	3/21,43	10/71,43	1/7,14
7	МОБУСОШ п.Мичуринский	10/41,67	9/37,5	5/20,83
8	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	6/100	0
9	МОБУСОШ с.Саловка	2/18,18	8/72,73	1/9,09
10	МОБУСОШ с.Старая Каменка	7/36,84	12/63,16	0
11	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	5/100	0
12	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	12/15	68/85	0
13	МОБУСОШ с.Богословка	12/37,5	18/56,25	2/6,25
14	МОБУСОШ с.Варыпаево	0	5/83,33	1/16,67
15	МОБУСОШ п.Золотаревка	1/7,14	11/78,57	2/14,29
16	МОБУСОШ с.Алферьевка	2/10,53	17/89,47	0
17	МОБУСОШ с.Оленевка	3/21,43	10/71,43	1/7,14

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 25,763% по району, по области показатель -30,67. Так, отметка за ВПР ниже текущей на 1 балл у 32% обучающихся 6 классов, в целом отметку понизили 20,5% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 5,26% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 74,24%, областной показатель -69,34.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		5968 уч.	361 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	86,65	81,16

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	45,29	43,63
2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	48,68	51,8
2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	36,7	38,5
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50,1	48,2
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,26	62,6
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72,34	71,19
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	2	65,8	67,59

<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>			
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	87,53	85,87
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	80,66	77,01
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	3	48,4	44,69
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	66,91	68,01
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	89,29	85,6
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	71,56	68,56
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	1	78,08	76,45

<p>познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>			
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	44,27	40,44
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	55,5	52,22
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	82,26	80,33
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	73,32	73,82
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	82,72	82,83
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных</p>	1	56,57	46,81

географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени			
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	52,4	44,04
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	80,21	81,99
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	62,7	60,11
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	23,32	15,93

Анализ уровня достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по географии позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (1.1 – 81,16%);

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (4.1 – 85,87%);

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (5.2 – 85,6).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (2.1К2 – 38,5%);

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (6.2К2 -40,44%);

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (10.2К2 – 15,93%).

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6х классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

В ВПР-2021 по обществознанию приняло участие 231 обучающийся 6 классов. В мониторинге участвовало 16 общеобразовательных организаций (80%) из 20 школ Пензенского района.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий: 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Все задания различаются формой и уровнем сложности: 7 заданий имеют базовый уровень сложности, 1 задание - повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за работу - 23 балла.

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Статистика по отметкам						Качество обученности
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	
Пензенская обл.	5948	6,27	37,89	38,51	17,32	
Пензенский муниципальный район	254	14	100	95	45	55,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	12	2	3	6	1	58,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	6	2	3	1	0	16,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	1	0	4	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	14	0	13	1	0	7,14
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского	33	2	13	17	1	54,54

района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	15	1	5	8	1	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	27	4	8	10	5	55,55
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	37	1	17	13	6	51,35
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	13	0	5	3	5	61,53
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	18	1	5	7	5	66,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	16	0	7	7	2	56,25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	23	0	5	9	9	78,26
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	11	0	1	7	3	90,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	2	0	3	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	17	1	11	5	0	29,41
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	1	1	0	50

Анализ результатов

Показатели обученности колеблются в пределах от 85,18% до 100%. 8 школ района (50%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 5,5% (14 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 8,5%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 55,11% (140 чел.), этот же показатель по РФ равен 50,6%. Удовлетворительные отметки «3» получили 39,37 (100 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 7,14% до 90,9%.

Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	82/32,28	156/61,42	16/6,3
1	МОБУСОШ с.Б.Елань	7/50	7/50	0
2	МОБУСОШ с.Воскресеновка	6/40	7/46,67	2/13,33
3	МОБУСОШ с.Варыпаево	5/83,33	1/16,67	0
4	МОБУСОШ с.Ермоловка	14/51,85	13/48,15	0
5	МОБУСОШ с.Засечное	7/18,92	29/78,38	1/2,7
6	МОБУСОШ с.Кондоль	10/83,33	1/8,33	1/8,33
7	МОБУСОШ с.Константиновка	0	13/100	0
8	МОБУСОШ с.Краснополье	2/100	0	0
9	МОБУСОШ с.Ленино	4/22,22	11/61,11	3/16,67
10	МОБУСОШ ст.Леонидовка	2/12,5	13/81,25	1/6,25
11	МОБУСОШ п.Мичуринский	6/26,09	14/60,87	3/13,04
12	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	5/100	0
13	МОБУСОШ с.Саловка	5/45,45	6/54,55	0
14	МОБУСОШ с.Старая Каменка	5/29,41	9/52,94	3/17,65
15	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	5/100	0
16	МОБУСОШ с.Богословка	9/27,27	22/66,67	2/6,06

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 38,68% В целом отметку понизили 32,28% (82) участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 6,3% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 61,42%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		5948 уч.	254 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,16	83,86
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу	3	62,39	56,17

ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов			
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	63,11	69,29
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,06	73,62
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,01	70,87
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	85,89	85,04
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	75,05	80,31
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78,04	75,59
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,2	55,12
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события,	1	75,17	71,65

происходящие в различных сферах общественной жизни			
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	52,67	44,09
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	31,41	20,08
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,27	73,43
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,19	65,75
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	67,64	72,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	40,55	45,28
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	49,93	55,51

Анализ уровня достижения обучающимися 6 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по обществознанию позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (1.1 – 83,86;

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (3.3 – 85,04%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (6.2 – 20,08%);

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (8.2 – 45,28%).

В описании проверочной работы в пункте 5 перечислены кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. В целом описание содержания проверочных работ соответствует содержанию образовательной программы и УМК на основе учебника Котова за 6 класс. Однако содержание конкретных заданий вызывает вопросы.

1. В вопросе 3 обучающийся должен проанализировать круговую диаграмму. Анализ диаграмм не входит в содержание образования в 6 классе. Это совершенно новый тип заданий, который еще не применяется на уроках обществознания на данном уровне обучения. По крайней мере для выполнения данного задания обучающим необходимо дополнительно отработать навык выполнения задания, что противоречит рекомендациям по выполнению ВПР (пункт 12. "Рекомендации по подготовке к работе: специальная подготовка к проверочной работе не требуется").

2. Отчасти специальной подготовки требует также задание 7, требующее ответить на вопросы по картинке (фотографии). Это задание из серии дополнительных, которые могут и не рассматриваться на уроках, что лишает учителя возможности выбирать методы и приемы, используемые в обучении. ВПР в целом навязывает учителю определенный тип построения учебных занятий с учетом типологии заданий. В демоверсии 2021 года в вопросе 7 обучающиеся должны дать оценку покупки вещи в кредит, что находится за рамками образовательной программы.

3. Задание 8 невозможно выполнить без специальной подготовки. Даже у учащихся старших классов задания на написание мини-сочинения вызывают сложности. В 6 классе обучающиеся впервые знакомятся с предметом "обществознание", что делает усвоение материала более сложным и требует адаптации.

4. Задание 8 демоверсии 2021 года: «Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия. Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент России исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы». Данная тема в содержании образования УМК Котова рассматривается в конце учебного года, в 4 четверти, а проверочные работы запланированы в 6 классе с 15 марта по 2 мая. Обучающиеся только приступят к изучению этой темы на момент написания работы.

Методические рекомендации

Анализ обозначил проблемные поля в преподавании обществознания в 6 классе. Для преодоления методических трудностей педагогам могут быть предложены следующие рекомендации:

- необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения;
- развивать функциональную грамотность обучающихся посредством смыслового чтения обществоведческого текста, проведением его анализа с целью формирования умения различать аргументы, факты, позиции, идеи и т.д.

- особое внимание уделять развитию навыков структурирования текстового материала путем составления планов, таблиц, схем по содержанию текста. Данную работу можно проводить как индивидуально, так и по группам;
- для лучшего усвоения правовой и политической составляющих обществознания рекомендуется больше работать с источниками: Конституцией РФ, законами, подзаконными актами, а также целесообразно увеличить время на решение задач, которые наглядно объединяют теорию и практику в изучении политико-правовой сферы.
- для развития умения иллюстрировать теоретические положения фактами из общественной жизни можно предложить вернуться к измененному формату политинформаций: в начале урока спрашивать обучающихся об основных событиях недели и затем распределять эти события по подсистемам общества, чтобы в дальнейшем использовать их в качестве примеров в соответствующих заданиях.

Биология 7 класс

В ВПР-2021 по биологии приняло участие 7548 обучающихся 7 классов (4084 - по КИМ 7 классов; 3464 - по КИМ 8 классов), что составило 82,1% от общего количества семиклассников области. В мониторинге участвовало 91 общеобразовательная организация (97,8%) (50 школ - по КИМ 7 классов; 38 - по КИМ 8 классов; 3 школы - по КИМ 7 и 8 классов) из 30 муниципалитетов (100%).

Обучающиеся 7 классов в зависимости от УМК могли выполнять работу по биологии на контрольно-измерительных материалах для 7 или 8 классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы для 7 класса состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Все задания различаются уровнем сложности: 8 заданий имеют базовый уровень сложности, 5 заданий - повышенный уровень.

Максимальный балл за работу - 28 баллов.

На выполнение проверочной работы по биологии отводилось 60 минут.

Вариант проверочной работы для 8 класса состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Все задания различаются уровнем сложности: 9 заданий имеют базовый уровень сложности, 4 задания - повышенный уровень сложности.

Максимальный балл за работу - 36 баллов.

На выполнение проверочной работы по биологии отводилось 60 минут.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во участников в					
		2	3	4	5	
Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	
Пензенская обл.	6752	5,23	41,31	39,29	14,17	

Пензенский муниципальный район	433	12	209	164	47	Качество обученност и
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	7	0	3	4	0	57,14
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	1	7	1	88,88
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	15	0	3	8	4	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	23	0	14	7	2	39,13
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	17	0	10	6	1	41,17
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	61	5	27	25	4	47,54
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	70	1	26	33	10	61,42
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	13	0	6	3	4	53,84
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	2	9	2	0	15,38
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	7	0	5	1	1	28,57
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	8	0	7	0	1	12,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	37	1	24	11	1	32,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя	153	4	74	57	18	49

Показатели обученности колеблются в пределах от 84,6 до 100%. 8 школ района (61,53 от 13 школ) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 3% (12 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 9,4%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 48,72% (211 чел.), этот же показатель по РФ равен 44,5%. Удовлетворительные отметки «3» получили 48,27% (209 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 12,5% до 88,88%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1593	23,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4714	69,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	445	6,59
Всего	6752	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	85	19,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	330	76,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	4,16
Всего	433	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 23,79% по областной показатель-30,18. В целом отметку понизили 19,63% (85) участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 4,16% (18) обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 76,21% (330), областной показатель- 69,82%.

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1.1 – 75,98%);

Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (3 – 80,6%);

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (9 – 75,22).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (8 – 44,8%);

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (10 – 33,03%);

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (12 – 36,18).

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		6752 уч.	433 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	80,23	75,98
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,67	51,39
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	63,3	55,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,96	80,6
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	69,83	75,52
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	65,31	69,4
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	2	62,98	54,62

современных естественнонаучных представлений о картине мира			
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	58,16	58,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	43,58	44,8
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	81,77	75,52
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	34,97	33,03
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,87	57,97
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,79	36,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	73,35	71,48
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50,67	49,42
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	68,97	69,52

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии (по КИМ 8) позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (1.1 - 85%);

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты (2.1 - 71%);

Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (7 - 71).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (5.2 - 42%);

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (10.2 - 38%);

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (13.2 - 33%) .

Выводы: Результаты выполнения заданий ВПР обучающимися 7-го- класса по учебному предмету «Биология» показали хороший уровень сформированности следующих общеучебных умений и способов действий:

-умение смыслового чтения текста

-умение работать с изображением

-умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, анализировать, сравнивать, делать выводы.

-умения описывать объект по схемам

-решения познавательных задач

не сформированы следующие умения:

-умения описывать биологический процесс по рисунку

- умение работать с микроскопическими объектами и совсем не умеют определять их значение

-умение назвать функцию и значение.

-умения описывать результаты, ставить цель и делать выводы

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации по итогам проведения ВПР

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся испытывают трудности в работе с изображениями биологических объектов; восстановлении текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; характеристике строения растительной клетки; не умеют оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Работать над формированием представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Русский язык

В ВПР-2021 по русскому языку приняло участие 590 обучающихся 7 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательные организации (100%) .

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение работы - 47.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	
Пензенская обл.	11249	12,28	43,08	35,56	9,08	
Пензенский муниципальный район	590	14,07	46,78	32,2	6,95	39,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	37	14	17	6	1	19,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	8	2	3	3	0	37,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	5	4	0	44,44
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	19	0	8	10	1	57,89
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	23	1	9	7	6	56,52
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	15	0	12	3	0	20
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	59	10	26	20	3	38,98
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя	27	2	21	4	0	14,81

общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	31	3	9	15	4	61,29
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	68	4	26	27	11	55,88
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	12	1	5	4	2	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	10	1	4	5	0	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	12	2	4	6	0	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	21	0	13	8	0	38,09
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	5	4	4	0	30,76
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	8	1	4	1	2	37,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	8	0	50	2	1	37,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	34	2	20	11	1	35,29
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	5	0	1	4	0	80
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	171	36	77	49	9	33,91

Показатели обученности колеблются в пределах от 61,54% до 100%. 6 школ района (30%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 12,28% (83 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 17%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 39,15% (231 чел.), этот же показатель по РФ равен 38,5%. Удовлетворительные отметки «3» получили 46,78% (276 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 14,81% до 80%.

Отсутствуют школы со 100%-ым уровнем качества.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2911	26,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7752	69,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	530	4,74
Всего	11193	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	133	22,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	438	74,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	3,22
Всего	590	100

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	133/22,54	438/74,24	19/3,22
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	3/13,04	20/86,96	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	1/6,67	17/93,33	0
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	6/22,22	20/74,07	1/3,7
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	3/37,5	4/50	1/12,5
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	6/19,35	25/80,65	0
6	МОБУСОШ с.Засечное	8/11,76	57/83,82	3/4,41

7	МОБУСОШ п.Золотаревка	1/5,26	17/89,47	1/5,26
8	МОБУСОШ с.Кондоль	23/62,16	14/37,84	0
9	МОБУСОШ с.Константиновка	2/16,67	8/66,67	2/16,67
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	5/100	0
11	МОБУСОШ с..Ленино	1/10	7/70	2/20
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	2/16,67	9/75	1/8,33
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	4/19,05	17/80,95	0
14	МОБУСОШ с.Оленевка	5/38,46	7/53,85	1/7,69
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	9/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	2/25	5/62,5	1/12,5
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	3/8,82	31/91,18	0
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	8/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	51/39,82	119/69,59	1/0,58
20	МОБУСОШ с.Богословка	12/20,34	42/71 19	5/8,17

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 25,76% по району. В целом отметку понизили 22,54% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 3,22% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 74,24% -областной показатель-69,26.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		11249 уч.	590 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,85	52,54
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,69	42,99
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,14	91,86
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный	3	86,79	87,68

анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения			
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67,58	74,52
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,14	46,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,53	57,18
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	60,61	60,85
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	48,84	51,86
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,57	54,75
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,93	55,59
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,85	73,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,61	48,39
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68,16	63,73
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,46	45,93
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,14	73,9

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,59	47,12
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,48	50,59
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	67,37	70,34
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,92	50,85
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,55	34,75
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,74	82,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67,35	67,46
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову	1	56,43	58,81

близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,97	57,2

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по русскому языку позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К3 -91,86%);

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (2К1 – 87,68%);

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (5 – 73,64%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (6 – 48,39%);

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2 – 34,75%).

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное

слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

В ВПР-2021 по математике приняло участие 600 обучающихся 7 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательная организация (100%).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Все задания различаются уровнем сложности: 12 заданий имеют базовый уровень сложности, 4 заданий - повышенный уровень сложности.

Максимальный балл за работу - 19 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	
Пензенская обл.	11250	7,4	47,65	33,93	11,02	
Пензенский муниципальный район	600	55	311	196	48	39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	43	12	26	5	0	11,62
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	7	0	7	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	6	2	1	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	18	0	10	7	1	44,44
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	22	1	6	9	6	68,18
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н.	16	0	9	7	0	43,75

Володина с. Большая Елань Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	59	7	36	14	2	27,11
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	24	8,33	58,33	29,17	4,17	
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	30	4	12	13	1	46,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	72	1	30	29	12	56,94
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	13	2	7	2	2	30,76
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	10	0	6	3	1	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	13	1	7	2	3	38,46
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	20	0	16	3	1	20
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	4	5	4	0	30,76
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	8	2	1	4	1	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	8	0	7	0	1	12,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	37	5	22	9	1	27,02

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	5	0	1	3	1	80
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	173	14	83	63	13	43,93

Показатели обученности колеблются в пределах от 69,23% до 100%. 8 школ района (40%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 9,17% (55 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 12%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 39% (234 чел.), этот же показатель по РФ равен 38%. Удовлетворительные отметки «3» получили 51,83% (311 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 80%.

Отсутствуют школы со 100%-ым уровнем качества.

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	111/18,5	456/76	33/5,5
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	1/4,55	21/95,45	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	0	15/93,75	1/6,25
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	6/25	17/70,83	1/4,17
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	5/71,43	2/28,57	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	8/26,67	19/63,33	3/10
6	МОБУСОШ с.Засечное	8/11,11	55/76,39	9/12,5
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	3/16,67	14/77,78	1/5,56
8	МОБУСОШ с.Кондоль	27/62,79	16/37,21	0
9	МОБУСОШ с.Константиновка	2/15,38	9/69,23	2/15,38
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	4/80	1/20
11	МОБУСОШ с.Ленино	2/20	8/80	0
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	1/7,69	8/61,54	4/30,77
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	6/30	14/70	0
14	МОБУСОШ с.Оленевка	4/30,77	9/69,23	0
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	9/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	2/25	3/37,5	3/37,5
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	9/24,32	27/72,97	1/1,27
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	8/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	17/9,83	152/87,86	4/2,31

20	МОБУСОШ с.Богословка	10/16,95	46/77,97	3/5,08
----	----------------------	----------	----------	--------

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 24% по району. В целом отметку понизили 18,5% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 5,5% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 76%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		11250 уч.	600 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	80,74	77
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,65	78,83
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,41	73,5
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	73,31	72,83
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	73,63	68,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,2	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,36	63
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические	1	50,9	49,83

представления Строить график линейной функции			
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74,85	76,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,66	19,83
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	49,01	52,83
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,54	53,42
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	66,51	58,83
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,35	19,25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,55	54,17
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,32	10,17

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по математике позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (1 - 77%);

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (3 - 73,5%);

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (6 – 62,79%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (10 – 19,83);

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (14 – 19,25%);

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (16 – 10,17%).

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	1254 249	12,57	47,36	30,46	9,61	
Пензенская обл.	1084 7	7,24	45,12	34,63	13,01	
Пензенский муниципальный район	593	32/5,4	257/48,4	212	62	46,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	46	6	28	11	1	26,08
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	8	0	5	3	0	37,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	8	0	3	4	1	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	19	0	11	4	4	42,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	24	0	9	8	7	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	17	1	11	4	1	29,41
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	62	5	32	24	1	40,32
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	23	1	10	10	2	52,17
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	29	1	11	14	3	58,62
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	71	1	23	34	13	66,19
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	13	2	4	5	2	53,84
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Константиновка Пензенского района	10	1	5	3	1	40

общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	13	0	10	3	0	23,07
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	21	0	11	5	5	47,62
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	6	7	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	7	0	2	4	1	71,42
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	9	0	8	0	1	11,11
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	37	4	28	5	0	13,51
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	5	0	1	4	0	80
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	158	4	68	67	19	54,43

В ВПР-2021 по физике приняло участие 593 обучающихся 7 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательных учреждений (100% от общего количества школ района).

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 11 заданий. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Все задания различаются структурой и уровнем сложности: 5 заданий имеют базовый уровень сложности, 4 задания - повышенный уровень и 2 задания - высокий уровень сложности.

Максимальный балл за работу - 18 баллов.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Показатели обученности

Показатели обученности колеблются в пределах от 53,84% (МОБУСОШ с.Оленевка) до 100%. 9 школ района (45%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 5,4% (32 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 12,6%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 46,2% (274 чел.), этот же показатель по РФ равен 40,1%. Удовлетворительные отметки «3» получили 48,4% (287 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 80%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2477	23,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7316	68,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	948	8,83
Всего	10741	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	115	19,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	448	75,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	5,06
Всего	593	100

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	115/19,39	448/75,55	30/5,06
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	0	23/95,83	1/4,17
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	1/5,88	14/82,35	2/11,76
	МОБУСОШ с.Воскресеновка	2/8,7	17/73,91	4/17,39
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	3/37,5	5/62,5	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	3/10,34	25/86,21	1/3,45

6	МОБУСОШ с.Засечное	15/21,13	52/73,24	4/5,63
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	5/26,32	11/57,89	3/15,79
8	МОБУСОШ с.Кондоль	16/34,78	27/58,7	3/6,52
9	МОБУСОШ с.Константиновка	3/23,08	7/53,85	3/23,08
10	МОБУСОШ с.Краснополье	0	5/100	0
11	МОБУСОШ с.Ленино	5/50	4/40	1/10
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	0	13/100	0
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	5/23,81	16/76,19	0
14	МОБУСОШ с.Оленевка	10/76,92	3/23,08	0
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	8/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	1/14,29	6/85,71	0
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	16/43,24	21/56,76	0
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	9/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	9/5,7	145/91,77	4/2,53
20	МОБУСОШ им.С.А.Суркова с.Богословка	21/33,87	37/59,68	4/6,45

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 24,45% по району. В целом отметку понизили 19,39% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 5,06% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 75,55%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		10847 уч.	593 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,67	82,12
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,47	44,1
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,	1	78,64	80,78

сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,4	85,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	73,26	70,32
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	55,2	57,84
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,36	35,24
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	51	47,39
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	41,5	40,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,96	14,33
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	3	7,52	8,04

физической величины			
---------------------	--	--	--

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по физике позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (1 – 82,12%);

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (4 – 85,67%);

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов (5 -70,32%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (7 – 35,24%);

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (10 – 14,33%);

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (11 -8,04%).

Данные свидетельствуют о том, что предложенные задания повышенного уровня сложности носят дифференцированный характер и ярко выделяют группы учащихся с высоким и достаточным уровнем подготовки: участники ВПР по физике в 2021 году, получившие отметки «4» и «5», продемонстрировали усвоение основных базовых понятий, способов их применения в ситуациях практикоориентированного характера. Все задания повышенного уровня сложности б – 9 выполнены данными категориями учащихся с низким процентом выполнения ниже 50%. В то же время учащиеся с низким и недостаточным уровнем подготовки, получившие отметки «3» и «2» ни по одному из заданий не достигли 50% качества выполнения.

Учащиеся с достаточным и низким уровнем подготовки демонстрируют сформированность отдельных алгоритмических действий, применимых в рамках решения комплексных задач, в то время как в группе учащихся с недостаточным уровнем подготовки отсутствуют сформированные пошаговые алгоритмы специальных действий. Как следствие, учащиеся не приступают или не выполняют даже части предложенных заданий высокого уровня сложности. Большие затруднения вызывают у обучающихся задания с открытым ответом. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его

обосновать или прокомментировать, не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной

причиной - низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Хочется отметить, что составители не учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. Могу предположить, что типичными ошибками

является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физ. величин, что приводит к ошибкам. Испытывают затруднения в понимании базовых физических понятий, закономерностей, не владеют элементарными навыками записи данных задач, выделения условий и вопроса в задаче.

Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7-8 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка интерпретировать физические законы и закономерности.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания физики, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректровке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).

- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.

- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.

- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.

- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

- При корректровке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

География

В ВПР-2021 по географии приняло участие 293 обучающихся 7 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательные организации (100%).

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. Все задания различаются уровнем сложности: 7 заданий имеют базовый уровень сложности, 1 задание - повышенный уровень.

Максимальный балл за работу - 37 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Статистика по отметкам						чество обученности
Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5	
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	
Пензенская обл.	10984	5,42	50,98	31,16	12,44	
Пензенский муниципальный район	585	25/4,2 3	326/55,8 1	148/28,3 5	68/11,62	36,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	42	3	34	4	1	11,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	8	1/12,5	7/87,5	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	2	6	1	77,77
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	17	0	0	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	24	0	7/29,17	8/33,33	9/37,5	
Муниципальное общеобразовательное бюджетное	15	0	13/86,67	2/13,33	0	

учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района							
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	59	1	32/54,24	23/38,98	3/5,08		
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	24	3/12,5	14/58,33	6/25	1/4,17		
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	27	2/7,41	13/48,15	4/14,81	8/29,63		
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	68	1/1,47	23/33,82	28/41,18	16/23,53		
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	15	0	10/66,67	4/26,67	1/6,67		33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	11	2/18,1 8	8/72,73	1/9,09	0		9,09
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	11	0	8/72,73	2/18,18	1/9,09		27,27
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	22	0	12/54,55	7/31,82	3/13,64		45,45
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	4/30,7 7	9/69,23	0	0		0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя	7	0	3/42,86	3/42,86	1/14,29		57,14

общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	7	0	6/85,71	1/14,29	0	14,28
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	36	1/2,78	25/69,44	5/13,89	5/3,89	27,77
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	5	0	3/60	2/40	0	40
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	165	6/3,64	88/53,33	55/33,33	16/9,7	

Показатели обученности колеблются в пределах от 69,23 до 100%. 10 школ района (50%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 4,23% (25 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 10,4%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 36,92% (216 чел.), этот же показатель по РФ равен 34,4%. Удовлетворительные отметки «3» получили 55,81% (326 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 75%.

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	138/24,3	422/74,3	8/1,41
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	0	24/100	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	6/40	9/60	0
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	6/25	17/70,83	1/4,17
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	7/87,5	1/12,5	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	9/33,33	18/66,67	0
6	МОБУСОШ с.Засечное	4/5,88	63/92,65	1/1,47
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	0	0	0
8	МОБУСОШ с.Кондоль	19/45,24	22/52,38	1/ 2,38
9	МОБУСОШ с.Константиновка	5/33,33	10/66,67	0
10	МОБУСОШ с.Краснополье	2/40	3/60	0

11	МОБУСОШ с.Ленино	10/90,91	1/9,09	0
12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	2/18,18	9/81,82	0
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	9/40,91	12/54,55	1/4,55
14	МОБУСОШ с.Оленевка	7/53,85	6/46,15	0
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	9/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	3/42,86	4/57,14	0
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	13/36,11	21/58,33	2/5,56
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	7/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	16/9,7	148/89,7	1/0,61
20	МОБУСОШ им.С.А.Суркова с.Богословка	20/33,9	38/64,41	1/1,69

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 25,71% по району. В целом отметку понизили 24,3% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 1,41% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 74,3%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		10984 уч.	585 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	71,42	77,18
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение	2	61,15	56,92

<p>понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>			
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	66,02	61,54
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	73,55	71,11
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	47,68	41,79
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	43,09	40,51
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление</p>	2	85,77	86,92

<p>географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>			
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	58,68	57,61
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	51,81	54,19
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	54,69	56,58
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	45,39	38,63
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	78	77,26
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	2	57,94	60,6

информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	52,84	46,84
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	70,14	71,03
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	57,91	55,27
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	57,35	58,63
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	58,01	58,8

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.			
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	62,31	70,09
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	63,84	65,98
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	77,83	76,75
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	76,73	78,8

<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	74,44	74,87
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	34,44	29,8

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по географии позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (2.3 – 86,92%);

Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (4.1 – 77,26%);

Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (8.1 -78,8%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (2.2 – 40,51%);

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (3.4 – 38,63%);

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (8.3 – 29,8%).

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы географии в 7 классе:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания географии.

ВПР по географии выполнена на низком уровне. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены .

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Сформированность представлений о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что результаты ВПР по географии показали, у значительного числа обучающихся низкие результаты.

История

В ВПР-2021 по истории приняло участие 587 обучающихся 7 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательные организации (100%)

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8-12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Все задания различаются уровнем сложности: 7 заданий имеют базовый уровень сложности, 4 задания - повышенный уровень сложности и 1 задание - высокий уровень сложности.

Максимальный балл за работу - 25 баллов.

На выполнение проверочной работы по истории отводилось 60 минут

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во участников					Качество обученности
		2	3	4	5	
Вся выборка	12672 63	10,5 2	44,18	34,51	10,79	
Пензенская обл.	10918	5,62	40,49	39,06	14,82	
Пензенский муниципальный район	587	30/5, 11	258/43,95	212/36,12	87/14,82	50,93
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	46	3/6,5 2	17/36,96	19/41,3	7/15,22	56,52

школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	8	0	8/100	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	2/22,22	5/55,56	2/22,22	77,77
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	19	0	10/52,63	9/47,37	0	47,36
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	22	0	5/22,73	9/40,91	8/36,36	77,27
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	15	0	14/93,33	5/6,67	0	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	59	6/10,17	21/35,59	28/47,46	4/6,78	54,23
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	19	0	10/52,63	9/47,37	0	47,36
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	25	0	14/56	7/28	4/16	44
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	71	2/2,82	34/47,89	23/32,39	12/16,9	49,29
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка	14	1/7,14	5/35,71	4/28,57	4/28,57	57,14

Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	10	2/20	6/60	0	2/20	20
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	14	0	10/71,43	2/14,29	2/14,29	28,57
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	23	0	10/43,48	7/30,43	6/26,09	56,52
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	12	5/41,67	6/50	1/8,33	0	8,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	7	1/14,29	1/14,29	1/14,29	4/57,14	71,42
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	9	0	5/55,56	3/33,33	1/11,11	44,44
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	37	0	10/27,03	19/51,35	8/21,62	72,97
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	5	1/20	0	4/80	0	80
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	163	9/5,52	70/42,94	61/37,42	23/14,11	51,53

Показатели обученности колеблются в пределах от 58,33% до 100%. 11 школ района (55%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 5,11% (30 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 10,5%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 50,93% (299 чел.), этот же показатель по РФ равен 45,3%. Удовлетворительные отметки «3» получили 43,95% (258 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 80%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2560	23,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7513	68,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	843	7,72
Всего	10916	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	96	16,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	457	77,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	5,79
Всего	587	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 40,9% по областной выборке. Так, отметка за ВПР ниже текущей на 1 балл у 26,7% обучающихся 7 классов, в целом отметку понизили 31% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 9,9% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 59,1%.

Анализ соответствия оценок ,полученных в ходе проведения ВПР и журналов

№ п/п	Наименование учреждения	Соответствие оценок ВПР и оценок по журналу		
		Понизили результат чел./ процент	Подтвердили результат чел./процент	Повысили результат чел./ процент
	Пензенский район	96/16,35	457/77,85	34/5,79
1	МОБУСОШ с.Алферьевка	0	22/100	0
2	МОБУСОШ с.Б.Елань	9/60	6/40	0
3	МОБУСОШ с.Воскресеновка	3/15,79	15/78,95	1/5,26
4	МОБУСОШ с.Варыпаево	6/75	2/25	0
5	МОБУСОШ с.Ермоловка	8/32	16/64	1/4
6	МОБУСОШ с.Засечное	12/16,9	59/83,1	0
7	МОБУСОШ п.Золотаревка	1/5,26	18/94,74	0
8	МОБУСОШ с.Кондоль	7/15,22	27/58,7	12/26,09
9	МОБУСОШ с.Константиновка	3/21,43	9/64,29	2/14,29
10	МОБУСОШ с.Краснополье	3/60	2/40	0
11	МОБУСОШ с.Ленино	6/60	4/40	0

12	МОБУСОШ ст.Леонидовка	1/7,14	13/92,86	0
13	МОБУСОШ п.Мичуринский	3/13,04	16/69,57	4/17,39
14	МОБУСОШ с.Оленевка	6/50	6/50	0
15	МОБУСОШ с.П.-Березовка	0	9/100	0
16	МОБУСОШ с.Саловка	3/42,86	3/42,86	1/14,29
17	МОБУСОШ с.Старая Каменка	2/5,41	31/83,78	4/10,81
18	МОБУСОШ «Серп и Молот»	0	9/100	0
19	МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное	13/7,98	149/91,41	1/0,61
20	МОБУСОШ им.С.А.Суркова с.Богословка	10/16,95	41/69,49	8/13,56

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 22,14% по району. В целом отметку понизили 16,35% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 5,79% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 77,85%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		10918 уч.	587 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	65,93	63,03
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	77,96	75,13
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	58,68	57,41
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник	1	60,19	62,35

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий			
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	57,23	52,56
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,64	64,82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,51	66,44
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	45,09	35,78
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	3	42,72	44,52

ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	45,58	43,73
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	31,42	29,3
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	39,43	41,82

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по истории позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (2 – 75,13).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (6 – 64,82% и 7 – 66,44% соответственно).

Наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

-Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (9 – 44,52%);

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (11 – 29,3%);

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (12 – 41,82%) .

ВЫВОДЫ:

Проведенная ВПР в 7-х классах показало, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 55 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Тридцать учащихся не справился («2»). Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 22,14%..

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

- ✓ Русские земли в середине XIII — XIV в.
- ✓ Роль и деятельность церкви в Древнерусском государстве

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Английский язык

Немецкий язык

Участники ВПР-2021 по иностранному языку распределились следующим образом:

- по английскому языку приняло участие 454 обучающихся 7 классов;
- по немецкому языку приняло участие 97 обучающихся 7 классов.

В мониторинге участвовало 20 общеобразовательных организаций (100%):

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления

тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определенной в документах Совета Европы. Все задания различаются по уровню сложности: 5 заданий относятся к базовому уровню сложности, 1 задание - к базовому + (Б+) уровню. Максимальный первичный балл за работу - 30 баллов.

На выполнение проверочной работы по иностранному языку отводилось 45 минут.

Английский язык

Статистика по отметкам						Качество обученности
Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5	
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	
Пензенская обл.	9174	14,95	41,8	31,2	12,05	
Пензенский муниципальный район	454	111	175	122	46	37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	37	10	14	11	2	35,13
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	16	0	8	6	2	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	22	0	7	4	11	68,18
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	54	3	28	16	7	42,59
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	16	1	11	3	1	25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	27	4	13	10	0	37

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	62	0	28	19	15	54,83
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	10	1	5	3	1	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	11	3	5	3	0	27,27
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	22	2	13	6	1	31,81
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	12	1	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	7	1	3	2	1	42,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	157	74	39	39	4	27,38

Немецкий язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	62216	19	48,64	26,84	5,53	
Пензенская обл.	1322	11,95	49,02	33,21	5,82	
Пензенский муниципальный район	97	5/5,15	56/57,73	32/32,99	4/4,12	37,11
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	8	1	2	5	0	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	4	5	0	55,55
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	14	0	10	4	0	28,57

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	7	0	4	3	0	42,85
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	14	0	6	5	3	57,14
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	7	0	6	0	1	14,28
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	33	4	19	10	0	30,3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	5	0	5	0	0	0

Анализ результатов

Английский язык

Показатели обученности колеблются в пределах от 47,13% до 100%. 3 школы района (23,07%) имеют стопроцентный показатель обученности.

Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 24,45% (111 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 21,3%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 27% (168 чел.), этот же показатель по РФ равен 34,5%. Удовлетворительные отметки «3» получили 38,55% (175 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 68,8%.

Немецкий язык

Показатели обученности колеблются в пределах от 87,87% до 100%. 8 школ района (88,88%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 5,15% (5 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 19%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 36% (36 чел.), этот же показатель по РФ равен 32,4%. Удовлетворительные отметки «3» получили 57,73% (56 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 62,5%.

Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3781	41,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5156	56,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	219	2,39
Всего	9156	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	197	43,39

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	255	56,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,44
Всего	454	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 43,83% по району. В целом отметку понизили 43,39 участника. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 0,44% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 56,17%.

Немецкий язык

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	412	31,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	892	67,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	1,36
Всего	1322	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	18,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	80,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,03
Всего	97	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 19,59% по району. В целом отметку понизили 18,56% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 1,03% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 80,41%.

Достижение планируемых результатов .Английский язык			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		9174 уч.	454 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59,4	62,2
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,23	48,13
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58,21	42,51
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,05	40,42

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,56	33,81
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,9	34,14
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	72,14	70,4
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	64,15	63,39
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	62,81	61,5

Английский язык

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по английскому языку позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (4 -70,4%);

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы (5 – 63,39%);

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы (6 -61,5%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися в следующих умениях:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (ЗК2 – 40,42%, ЗК3 – 33,81%, ЗК4 – 34,14%).

Немецкий язык

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		1322 уч.	97 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	68,99	71,75
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,85	44,33
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,09	41,24
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,84	40,21
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	2	35,85	31,96

визуальной информации.			
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,51	28,35
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70,73	73,4
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	65,93	64,54
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	62,81	64,12

Немецкий язык

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по немецкому языку позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (1 – 73,4%);

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (4 – 73,4%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися в следующих умениях:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (ЗК2 – 40,21%, ЗК3 – 31,96%, ЗК4 – 28,35%).

Причины низких результатов ВПР:

1. отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке;
2. недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте;
3. недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка для 7 класса.

Выводы:

Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог», «Аудирование».

1. Совершенствовать навыки чтения текста вслух.
2. Усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося.
3. Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
4. Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

Обществознание

В ВПР-2021 по обществознанию приняло участие 578 обучающихся 7 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательных организаций (100%).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий: 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), 5 заданий - развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Все задания различаются уровнем сложности: 8 заданий имеют базовый уровень сложности, 1 задание - повышенный уровень сложности.

Максимальный балл за работу - 23 балла.

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	
Пензенская обл.	10997	7,73	42,08	37,49	12,69	
Пензенский муниципальный район	578	46/7,9 6	262/45,3 3	197/34,0 8	73/12,6 3	46,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	42	9	17	12	4	38,09
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	8	1	7	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	9	0	2	4	3	77,77
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	18	1	9	8	0	44,44
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	21	0	4	8	9	80,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	16	1	9	6	0	37,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	57	9	31	19	2	36,84

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	19	0	15	4	0	21
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	27	2	8	13	4	62,96
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	68	6	31	22	9	45,58
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	13	0	8	2	3	38,46
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	11	1	5	4	1	45,45
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	12	0	5	4	3	58,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	21	0	8	6	7	61,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	13	9	3	1	0	7,69
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	8	3	3	0	2	25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	6	0	4	1	4	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.	35	2	19	12	2	40

Старая Каменка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	5	0	4	6	0	60
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	169	6	72	68	23	67,45

Показатели обученности колеблются в пределах от 69,23% до 100%. 8 школ района (40%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 7,96% (46 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 10,9%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 46,71% (270 чел.), этот же показатель по РФ равен 43,4%. Удовлетворительные отметки «3» получили 45,33% (262 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 80,9%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3744	34,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6759	62,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	395	3,62
Всего	10898	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	146	25,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	419	72,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	2,25
Всего	578	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 27,51% по району. В целом отметку понизили 25,76% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 2,25% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 72,49%.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный
--	-----------	-----------------	--------------------------

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			район
		10997 уч.	578 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	82,28	72,15
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	53,98	51,38
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,17	58,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,33	76,99
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,67	64,88
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84,24	84,26
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	1	78,89	79,41

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.			
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,02	73,18
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	58,44	50,35
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70,19	68,34
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	73,24	72,15
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	70,66	75,78
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	73,91	77,34
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	64,32	61,59

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	57,46	60,9
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37,9	38,18
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	46,73	49,48

Анализ уровня достижения обучающимися 7 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по обществознанию позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (1.1 – 75,15%);

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (3.1 – 76,99%);

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (3.3 -84,26%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения

межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (1.2 – 51,38%);

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (9.2 – 38,18%);

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (9.3 – 49,48%).

Проанализировав результаты ВПР по обществознанию в 7 классе , можно выделить проблемные зоны.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

8 класс Русский язык

В ВПР-2021 по русскому языку приняло участие 473 обучающихся 8 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательная организация (100%).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа; задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Максимальный балл за работу - 51 балл.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Отметка				
		2	3	4	5	6
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	
Пензенская обл.	9922	14,94	36,52	38,76	9,78	
Пензенский муниципальный район	473	81/17,06	202/42,6 5	159/33,6 5	31/6,6 4	40,1 6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М.	17	3	6	8	0	47,0 5

Осипова с. Кондоль Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	3	1	1	1	0	33,3 3
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	2	30	0	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	15	0	9	5	1	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	14	0	5	6	3	64,2 8
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	17	0	12	4	1	29,4 1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	51	0	0	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	22	1	9	12	0	54,5 4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	35	2	19	12	2	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	63	7	28	21	7	44,4 4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	12	2	5	3	2	41,6 6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	13	1	8	3	1	30,7 6
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	16	7	2	6	1	43,7 5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	25	0	14	11	2	52

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	10	4	3	3	0	30
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	15	1	5	3	6	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	2	3	0	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	19	3	14	2	0	10,5 2
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	1	1	0	50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	114	40	35	37	2	34,2 1

Показатели обученности колеблются в пределах от 43,75% до 100%. 8 школ района (40%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 17,06% (81чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 19,7%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 190% (40,16 чел.), этот же показатель по РФ равен 43,6%. Удовлетворительные отметки «3» получили 42,65% (40,16 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 64,28%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2405	24,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6728	68,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	736	7,46
Всего	9869	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	108	25,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	294	69,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	4,74
Всего	422	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 30,33% по району. В целом отметку понизили 25,59% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 4,74% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 69,67%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		9922 уч.	473 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,02	57,03
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,1	36,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,62	93,87
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,5	88,16
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,39	62,79
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,09	50,67
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50	41,44
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	41,43	38,05
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	77,35	78,22

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога			
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,94	57,93
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,74	44,5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	55,23	50,74
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	73,2	75,69
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,22	79,28
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	58,65	58,1
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	75,35	73,36
13. Определять тип односоставного предложения	1	65,75	69,13

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	71,56	61,84
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	55,39	51,66
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,38	62,47
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,53	90,91

Анализ уровня достижения обучающимися 8 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по русскому языку позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Правильность списывания текста, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К3 – 93,97%);

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (2К1 – 88,16%);

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (17 – 90,91%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К2 – 36,65%);

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (3 -41,44%);

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (4 – 38,05%).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Выводы и рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика

В ВПР-2021 по математике приняло участие 469 обучающихся 8 классов. В мониторинге участвовало 20 общеобразовательная организация (100%).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы содержит 19 заданий. В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

Все задания различаются структурой и уровнем сложности: 12 заданий имеют базовый уровень сложности, 6 заданий - повышенный уровень сложности, 1 задание - высокий уровень.

Максимальный балл за работу - 25 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Статистика оценок по ВПР 2021

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	
Пензенская обл.	9839	7,09	53,77	33,71	5,42	
Пензенский муниципальный район	469	36/7,68	249/53,09	161/23/34,33	23/4,9	39,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	18	3	6	9	0	83,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	3	2	0	1	0	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	3	2	0	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	13	0	6	7	0	53,85
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная	13	0	3	6	4	76,92

школа с. Алферьевка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	17	1	14	2	0	11,76
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	52	8	30	13	1	26,92
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	24	2	14	8	0	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	31	3	19	9	0	29,03
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	59	2	34	17	6	38,98
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	13	3	4	6	0	46,13
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	12	2	5	5	0	41,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	19	2	9	5	3	42,10
Муниципальное общеобразовательное	27	0	22	5	0	18,52

бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	10	3	6	1	0	10
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	17	0	8	5	5	58,82
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	6	0	3	3	0	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	16	4	9	3	0	18,75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	2	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	112	1	53	54	4	51,78

Показатели обученности колеблются в пределах от 70% до 100%. 7 школ района (35%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 7,68% (36 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 12,3%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 34,33% (184 чел.), этот же показатель по РФ равен 30,4%. Удовлетворительные отметки «3» получили 53,09% (249 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 83,33%.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение решениями обыкновенных и десятичных дробей, решением задач на движение и проценты, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием графика линейной функции, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислительные навыки, умение применять геометрические представления при решении задач, задания связанные с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач на чтение диаграммы и линейную функцию.

Физика 8 класс

В ВПР-2021 по физике приняло участие 88 обучающихся 8 классов. В мониторинге участвовала 11 общеобразовательных организаций (55%) от общего количества школ района.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Все задания различаются уровнем сложности: 5 заданий имеют базовый уровень сложности, 4 задания - повышенный уровень сложности, 2 задания - высокий уровень.

Максимальный балл за работу - 18 баллов.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Статистика по отметкам							Качество обученности

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	
Пензенская обл.	3498	7,18	45,79	36,41	10,62	
Пензенский муниципальный район	188	12/6,38	96/51,06	63/33,51	17/9,04	67,79
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	6	0	4	1	1	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	14	0	7	6	1	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	17	1	11	5	0	29,41
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	21	4	13	4	0	19,04
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	33	2	23	7	1	24,24
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	22	1	5	11	5	72,72
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	13	2	4	4	3	53,84
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	14	1	6	4	3	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	26	1	9	13	3	61,53

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	16	0	11	5	0	31,25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	6	0	3	3	0	50

Показатели обученности колеблются в пределах от 80,95 до 100%. 4 школы района (36,36%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 6,38% (12 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 13%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 67,79% (80 чел.), этот же показатель по РФ равен 39%. Удовлетворительные отметки «3» получили 451,06% 96 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 72,72%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	898	25,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2354	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	241	6,9
Всего	3493	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	21,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	73,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,32
Всего	188	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 26,6% по району. В целом отметку понизили 21,28% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 5,32% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 73,4%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		3498 уч.	188 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки	1	88,31	92,55

погрешностей измерений			
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	57,18	53,99
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	78,16	80,32
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	67,35	64,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	57,12	59,57

<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>			
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	1	64,12	72,34
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	60,52	62,23
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	2	37,81	31,65
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	2	38,79	41,22
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая</p>	3	11	11,17

<p>энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>			
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	4,55	2,84

Анализ уровня достижения обучающимися 8 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по физике позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (1 – 92,55%);

Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (3 – 80,32%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (8 – 31,65%);

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (9 – 41,22%);

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (10 -11,17%);

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (11 – 2,84%) .

Результаты выполнения заданий показывают недостаток сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Физика»: решать вычислительные задачи с использованием физических законов; понимать физических законов.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов физики (механические явления, броуновское движение, диффузия и др.), формированию умений, например: понимание и интерпретация физических законов; решение вычислительных задач с использованием физических законов и др. их интерпретировать; объяснять устройство и принцип действия технических объектов; приводить примеры практического использования физических знаний; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; оценивать результаты измерений на основании графика или таблицы; осмысливать тексты различного содержания и формата.

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Химия

В ВПР-2021 по химии приняло участие 277 обучающихся 8 классов. В мониторинге участвовало 17 общеобразовательных организаций (85% от общего количества школ района).

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Все задания различаются уровнем сложности: 6 заданий имеют базовый уровень сложности, 3 задания - повышенный уровень сложности.

Максимальный балл за работу - 36 баллов.

На выполнение проверочной работы по химии отводилось 90 минут.

Оценки по ВПР

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	
Пензенская обл.	3397	3,84	33,48	41,26	21,42	
Пензенский муниципальный район	277	5/1,8 9	103/37,3 6	114/41,1 3	54/19,6 2	168/60,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	17	0	5	8	4	70,58
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	4	0	3	1	0	25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	12	0	3	4	5	75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	17	0	5	10	2	70,58
Муниципальное общеобразовательное	6	1	3	2	0	33,33

бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	25	1	9	12	3	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	34	1	20	9	4	38,24
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	21	1	4	15	1	76,19
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	8	0	3	2	3	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	19	0	11	2	6	42,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	24	0	3	15	6	87,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	10	1	2	5	2	70
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	16	0	9	4	3	43,75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	4	1	0	20
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	12	0	0	0	0	
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	1	1	0	50
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	45	0	14	18	13	68,88

Показатели обученности колеблются в пределах от 83,33% до 100%. 12 школ района (70,58%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 1,89% (5 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 6,1%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 60,64% (1638 чел.), этот же показатель по РФ равен 58,8%. Удовлетворительные отметки «3» получили 37,36% (103 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 20% до 87,5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	341	10,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2383	71,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	632	18,83
Всего	3356	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	10,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	200	75,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	13,58
Всего	265	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 24,52% по району. В целом отметку понизили 10,94% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 13,58% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 75,47%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		3397 уч.	277 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	74,98	67,15

<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	63,6	58,6
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	62,41	53,79
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	55,61	37,55
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	75,48	80,51
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную 	2	55,98	60,29

<p>массы веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 			
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	74,58	74,91
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	73,79	72,56
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	71,98	72,92
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	55,37	51,62
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	51,16	49,46
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	1	36,5	33,57
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	59,69	58,6
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	73,59	69,31
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий</p>	1	49,87	54,15

«атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 			
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	1	31,38	32,85
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	42,13	38,63
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	37,84	32,67
7.2. • определять тип химических реакций; <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	49,69	53,07
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи 	2	42,52	46,93

<p>между данными характеристиками вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 			
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	64,48	66,97
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	72,18	70,94

Анализ уровня достижения обучающимися 8 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по химии позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (1.1 – 67,15%);

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества (3.1 – 80,51%);

Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах (4.1 – 74,91%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (6.4 – 32,85%);

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (7.1 – 32,67%);

Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (7.3 – 46,93%).

Выводы и рекомендации.

Итак, анализ результатов ВПР по химии в 8 классе показал, что 87,5% восьмиклассников справились с заданиями проверочной работы.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям химии рекомендации:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по химии в 8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 8 класса;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- уделять больше внимания формированию предметных умений: объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; составлять уравнения химических реакций; знание способов получения веществ; метапредметных умений использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; решать задания повышенного уровня сложности.

С целью преодоления предметных дефицитов учителям химии рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

Из раздела «Первоначальные химические понятия»:

- «Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии», «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении», «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)»;

Из раздела «Вода. Растворы»:

-«Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ».

Из раздела «Первоначальные химические понятия»:

-«Роль химии в жизни человека», «Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием», «Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии», «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении», «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)».

Из раздела «Вода. Растворы»:

-«Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека»,

Из раздела «Важнейшие классы неорганических соединений»:

«Оксиды», «Основания», «Кислоты», «Соли (средние)», «Генетическая связь между классами неорганических соединений»,

Из раздела «Количественные отношения в химии»: -«Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении», «Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов».

Биология

В ВПР-2021 по биологии приняло участие 215 обучающихся 8 классов. В мониторинге участвовало 12 общеобразовательных организаций (60%) района.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Все задания различаются уровнем сложности: 9 заданий имеют базовый уровень сложности, 4 задания - повышенный уровень сложности.

Максимальный балл за работу - 36 баллов.

На выполнение проверочной работы по биологии отводилось 60 минут.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	
Пензенская обл.	3332	3,3	36,76	45,62	14,32	
Пензенский муниципальный район	215	7/3,2 6	82/38,1 4	93/43,7 2	32/14,8 8	58,13
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района	3	0	2	0	1	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	6	0	3	2	1	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	16	0	4	9	3	75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	23	3	6	12	2	60,86
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	34	3	17	8	6	41,17
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	21	0	7	9	5	66,66

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	11	0	3	4	5	81,81
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	25	0	5	14	6	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	17	0	7	6	4	58,82
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	1	4	0	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	12	0	3	9	0	75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное"	42	1	24	17	0	40,47

Показатели обученности колеблются в пределах от 86,95% до 100%. 9 школ района (75%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 3,26% (7 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 7,4%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 58,13% (125 чел.), этот же показатель по РФ равен 50,1%. Удовлетворительные отметки «3» получили 38,14% (82 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 33,33% до 81,81%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 8 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	634	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2429	72,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	265	7,96
Всего	3328	100

Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	17,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,79
Всего	215	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 38,4% по областной выборке. Так, отметка за ВПР ниже текущей на 1 балл у 28,2% обучающихся 8 классов, в целом отметку понизили 31,05% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 7,3% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 61,6%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		3332 уч.	215 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,3	86,51
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	61,49	53,02
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	81,78	81,86
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74,1	77,67
2.3. Классификация животных.	2	74,02	76,05

Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,61	55,35
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,8	62,79
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,89	58,84
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,51	53,26
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	65,34	69,3
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	41,25	37,21
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,22	76,28
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,53	62,79
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями	1	73,23	74,88

строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов			
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,2	61,16
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	60,56	61,63
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	53,9	45,12
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	57,11	58,37
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,88	42,33
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55,49	65,58
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	62,58	61,09
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	64,84	69,77
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	39,75	33,26

Анализ уровня достижения обучающимися 8 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (1.1 – 86,3%);

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты (2.1 – 81,86%);

Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (7 – 74,88).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (5.2 -37,21%);

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (10.2 – 42,33%);

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (13.2 – 33,26).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
5. Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст биологического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7. Формировать знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Проявили умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные,

растения, грибов) по разным основаниям. Многие могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов и устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 39 % выполнения) усвоены умения: использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы интернета при выполнении учебных задач.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

История

В ВПР-2021 по истории приняло участие 228 обучающихся 8 классов. В мониторинге участвовало 15 общеобразовательная организация (756%) .

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10-13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Все задания различаются уровнем сложности: 8 заданий имеют базовый уровень сложности, 4 задания - повышенный уровень, 1 задание - высокий уровень.

Максимальный балл за работу - 24 балла.

На выполнение проверочной работы по истории отводилось 90 минут.

Статистика отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	4031 42	7,98	37,78	39,28	14,96	
Пензенская обл.	3234	3,43	33,67	42,55	20,35	
Пензенский муниципальный район	228	4/1,7 5	93/40,7 9	81/35,5 3	50/21,9 3	45,48
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя	2	0	2	0	0	0

общеобразовательная школа с. Варыпаево Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	5	0	2	2	1	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Золотаревка Пензенского района	19	0	11	5	3	42,1
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка Пензенского района	14	0	2	6	6	85,71
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	16	0	11	4	1	31,25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	22	0	10	10	2	54,54
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	29	1	15	9	4	44,82
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	24	0	6	8	10	75
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	8	0	3	2	3	62,5
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ленино Пензенского района	12	0	2	8	2	83,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка Пензенского района	21	0	14	3	4	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	24	0	6	13	5	85,71
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Оленевка Пензенского района	10	3	6	1	0	10
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка	17	0	2	6	9	88,23

Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	1	4	0	80

Показатели обученности колеблются в пределах от 70% до 100%. 13 школ (86,66%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 1,75% (4 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 8%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 45,48% (131 чел.), этот же показатель по РФ равен 54,2%. Удовлетворительные отметки «3» получили 40,79% (93 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 88,23%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	509	15,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2387	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	338	10,45
Всего	3234	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	10,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	186	81,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	7,46
Всего	228	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 18,42% по району. В целом отметку понизили 10,96% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 7,46% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 81,58%.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		3234 уч.	228 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	76,16	85,53
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	78,7	75,44

<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	86,73	92,11
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	73,5	74,12
<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	70,13	67,11
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	65,83	78,51
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,</p>	2	58,64	59,87

колонизации и др.			
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,82	71,27
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,81	77,63
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,38	34,36
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	44,12	38,6
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	34,89	32,24
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений,	4	41,26	36,84

современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
--	--	--	--

Анализ уровня достижения обучающимися 8 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по истории позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (1 – 85,53%);

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (2 – 75,44%);

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (3 – 92,11%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (10 – 77,63%);

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (12 – 32,24%);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (13 – 36,84%) .

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по истории в 8 классе. Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе показал, что восьмиклассники в целом справились с

заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс истории 8 класс. Истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР 2021 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса история, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, что позволило дифференцировать их по степени подготовки.

География

В ВПР-2021 по географии приняло участие 188 обучающихся 8 классов. В мониторинге участвовало 13 общеобразовательных организаций (65%) района.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1.5, 6.1, 6.2, 7, 8.1,8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1.8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Все задания различаются структурой и уровнем сложности: 7 заданий имеют базовый уровень сложности, 1 задание - повышенный уровень.

Максимальный балл за работу - 40 баллов.

На выполнение проверочной работы по географии отводилось 90 минут.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	
Пензенская обл.	3393	5,07	49,34	34,8	10,79	
Пензенский муниципальный район	188	2/1,06	102/54,2 6	66/35,1 1	18/9,5 7	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М. Осипова с. Кондоль Пензенского района	15	1	9	5	0	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя	6	0	2	3	1	66,66

общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района						
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	16	0	11	4	1	31,25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	6	0	4	2	0	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресеновка Пензенского района	22	0	12	6	4	45,45
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	30	1	18	7	4	36,66
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	21	0	8	10	3	61,9
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	12	0	8	1	3	33,33
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	25	0	7	18	8	72
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	18	0	11	7	0	38,88
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	1	4	0	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	10	0	10	0	0	0
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Краснополье	2	0	1	1	0	50

Показатели обученности колеблются в пределах от 93,33% до 100%. 11 школ района (84,61%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 1,06% (2 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 9,3%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 44,68% (84 чел.), этот же показатель по РФ равен 35,7%. Удовлетворительные отметки «3» получили 54,26% (102 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 0% до 80%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1053	31,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2256	66,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	2,42
Всего	3391	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	28,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	70,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,6
Всего	188	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 29,79% по району. В целом отметку понизили 428,19% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 1,6% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 70,21%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		3393 уч.	188 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	3	87,97	90,43

<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>			
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	77,07	84,04
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	2	65,37	61,7
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической</p>	2	63,5	70,48

информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации			
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	36,72	37,77
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	78,68	85,11
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их	2	69,36	75,8

<p>положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	70,51	74,47
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих</p>	2	56,57	62,5

географические объекты			
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	36,46	33,51
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	51,72	45,21
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	48,42	41,22
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	63,32	59,84

<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	35,78	38,83
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	49,45	44,15
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	2	46,4	43,62
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	86,53	88,3
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и</p>	1	76,42	84,04

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах			
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	77,45	76,06
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	62,92	59,57
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов	2	46,17	50,53

природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона			
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	33,03	32,8

Анализ уровня достижения обучающимися 8 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по географии позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты (1.1 – 90,43%);

Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (7.1 – 88,3%, 7.2 – 84,04%, 7.3 – 76,06%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (2.2 – 37,77%);

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (4.2 – 33,51%);

Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в

познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (8.3 -32,8%) .

Причины затруднений: сложная формулировка заданий, не знание некоторых тем, отсутствие навыков работы с географической картой и контурной картой, не внимательность.

Вывод: Учащиеся в большей степени справились с выполнением заданий 1.1 и 1.3 - определение столиц по контурам карт и определение границ по графику; задание 3.3 -

характеристика географического объекта по утверждениям; задание 5.3 - учащиеся определяли по предложенным вариантам климатообразующие факторы указанного региона; задания 7.1 - 7.3 - работа стаблицами по определению объема численности населения страны и задание 8.1 - указание названия своего региона и выделении его на карте.

На среднем уровне справились с заданиями 1.2 - определение сухопутных и морских границ России с предложенными странами; 2.2 - задание на определение крайних точек России и их географических координат; 3.2 - определение форм рельефа по предложенным рисункам; 4.1 - работа с текстом, 5.1 - 5.2 - определение климата по климатограммам; 6.2-6.3 - определение по точкам на карте городов и расчет времени прилета самолета из точки А в точку Б.

Задания, вызвавшие наибольшую сложность, представлены выше. Необходимо провести работу над ошибками, усилить работу по изучению географических объектов, работу в контурных картах, формировать умения определять формы рельефа, повторить субъекты РФ по карте, проработать задания на определение природных зон и выявление проблем природных зон, изучить географические специальности и их описание.

Обществознание

В ВПР-2021 по обществознанию приняло участие 2321 обучающихся 8 классов, что составило 26,9% от общего количества восьмиклассников области. В мониторинге участвовало 87 общеобразовательных организаций (94,6%) из 30 муниципалитетов (100%).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий - развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания различаются структурой и уровнем сложности: 9 заданий имеют базовый уровень сложности, 1 задание - повышенный уровень сложности. Максимальный балл за работу - 25 баллов.

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5	Качество обученности
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	
Пензенская обл.	3134	10,37	44,16	34,3	11,17	
Пензенский муниципальный район	156	13/8,3 3	77/49,3 6	47/30,1 3	19/12,1 8	
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Березовка Пензенского района	6	0	3	3	0	50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района	17	3	10	4	0	82,35

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района	22	2	13	6	1	31,81
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ермоловка Пензенского района	29	6	16	6	1	24,13
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Засечное Пензенского района	20	2	10	5	3	40
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка Пензенского района	10	0	2	5	3	80
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Мичуринский Пензенского района	22	0	9	8	5	59,09
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Саловка Пензенского района	16	0	7	3	6	56,25
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с/за «Серп и Молот»	5	0	2	3	0	60
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Каменка Пензенского района	9	0	5	4	0	44,44

Показатели обученности колеблются в пределах от 82,35% до 100%. 6 школ района (60%) имеют стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 8,33% (13 чел.), в федеральной выборке этот показатель равен 13,9%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 42,3% (66 чел.), этот же показатель по РФ равен 39,5%. Удовлетворительные отметки «3» получили 49,36% (77 чел.).

Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 24,13% до 82,35%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1115	35,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1929	61,61

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	2,78
Всего	3131	100
Пензенский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	35,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,21
Всего	156	100

Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 38,47% по областной выборке. В целом отметку понизили 35,26% участников. Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 3,21% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 61,54%.

Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пензенская обл.	Пензенский муниципальный район
		3134 уч.	156 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	62,61	60,9
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	71,57	82,69

<p>отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>			
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	59,88	59,78
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	81,46	92,95
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и</p>	3	69,13	68,38

<p>средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>			
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	84,33	87,18
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	64,89	67,31
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	61,71	51,92

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	77,47	89,1
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	35,56	31,92

Анализ уровня достижения обучающимися 8 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по обществознанию позволил выявить следующее:

- наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (4 – 92,95%);

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (6 – 87,18%);

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (9 -89,1%).

- наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (10 – 31,92%).

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен. 2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами. 4. На выполнение задания 9,10 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе. **Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Общие рекомендации по итогам ВПР 2021 года по предметам

Рекомендации по русскому языку

1. Районным методистам по русскому языку обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Школьным предметным методистам провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2021 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Рекомендации по математике

1. Районным методистам по математике обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Школьным предметным методистам провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2021 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в

образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Рекомендации по биологии

1. Районным методистам по биологии обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Школьным предметным методистам провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии по итогам ВПР 2021 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека.

Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме.

Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

Рекомендации по истории

1. Районным методистам по истории обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Школьным предметным методистам провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории по итогам ВПР 2021 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини-исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

Рекомендации по географии

1. Районным методистам по географии обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Школьным предметным методистам провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по географии по итогам ВПР 2021 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини -исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров.

- На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.

- Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

- Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР и ГИА.

- Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы.

- Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

Рекомендации по иностранным языкам

1. Районным методистам по иностранным языкам обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Школьным предметным методистам провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по иностранным языкам по итогам ВПР 2021 года. Провести методический семинар по английскому языку на уровне района для методистов школ «ВПР по английскому языку: проблемы и решения» (ноябрь 2021 года).

Провести методический семинар для учителей английского языка «Задания в формате ВПР и школьный учебник» (февраль 2022 года).

Провести методический семинар по английскому языку на уровне района для методистов школ «ВПР по английскому языку: проблемы и решения» (декабрь 2021 года).

Провести методический семинар для учителей английского языка «Задания в формате ВПР и школьный учебник» (февраль 2022 года).

Адресная работа с проблемными школами: посещение уроков методистами, разработка индивидуальной траектории работы для повышения результатов обучения.

Адресная работа с проблемными школами: посещение уроков методистами, разработка индивидуальной траектории работы для повышения результатов обучения.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям иностранных языков обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

Рекомендации по физике

1. Районным методистам по физике обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Школьным предметным методистам провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по физике по итогам ВПР 2021 года.

Посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР и РДР, на которые можно приглашать учителей школ с проблемными результатами.

Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР, организация курсов повышения квалификации для вновь принятых учителей.

4. Учителям физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Рекомендации по химии

1. Районным методистам по химии обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Школьным предметным методистам провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по химии по итогам ВПР 2021 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям химии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач на определение сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (составление уравнений), валентности и степени окисления химических элементов, типу химической связи в соединениях, определению заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических соединений, определению принадлежности веществ к различным классам органических соединений); практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований, устные опросы, семинары. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Заместитель начальника отдела образования



Р.Х.Дмитриева