

Аналитическая справка по итогам проведения

ВПР -2020 год

Пензенский район

Цель: Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основные задачи при подготовке к ВПР -2020 г.

1. Каждый учитель должен владеть методикой проведения ВПР, особенно технологией проверки работ
2. При проведении ВПР-2020 необходимо обеспечить присутствие в каждой аудитории независимых наблюдателей из числа родительской общественности.
3. На основе результатов ВПР-2020 муниципальном и школьном уровнях должны быть разработаны и эффективно реализованы годовые планы мероприятий, направленные на повышение объективности оценивания учебных достижений и качества обученности школьников в целом.
4. Результаты ВПР должны использоваться исключительно для совершенствования содержания, качества и методик преподавания.
5. Организовать и провести анализ результатов ВПР - 2020 по всем предметам и параллелям, в том числе на установление соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу.
6. Актуализировать информацию на сайтах ОО в разделе Контроль

Актуализировать локальные акты ОО по внутренней системе оценки качества образования .

Подготовить планы подготовки и проведения ВПР и разместить их на сайтах ОО.

Организовать эффективный внутришкольный контроль по подготовке, проведению, анализу и интерпретации результатов ВПР. Согласно плану ВК.

Принять участие в практико-ориентированной конференции по проблемам оценки качества образования.

-с результатами оценочных процедур надо работать

необходимо расширение аналитики как на уровне муниципалитета, так и на уровне ОО;

-проведение дополнительного анализа объективности результатов:

-мониторинг результатов по годам;

-анализ школьных отметок и выявление школы, класса, предмета с

противоречивым распределением (распределение отметок мониторинга или исследования противоречит распределению отметок по журналу);

-сопоставление с результатами контрольной выборки;

-комплексный анализ данных ВПР

Использование банков заданий НИКО, ВПР, открытого банка

заданий на ФИС ОКО при проведении учредительного и

внутришкольного контроля качества образования.

Учредительный контроль:

организовано информационно-методическое сопровождение проведения ВПР:

заседания ММО, совещания – консультации для ответственных за проведение

ВПР, совещания руководителей ОО;

утверждён состав специалистов, привлекаемых к анализу результатов ВПР на уровне муниципалитета;

Период проведения - (с 14.09.по 12 .10.2020г.)

5 класс *– в штатном режиме

Русский язык -599 участников.,

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 599 человек (92,5% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	250	46,74
Подтвердили оценку	326	54,72
Повысили оценку	23	3,84
Всего	599	100

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Отметка% участников
Общая гистограмма
отметок 13.33% 13.33% 36.10% 36.10% 40.21% 40.21% 10.36% 10.36% 9.26% 9.26% 32.55% 32.55% 43.65% 43.65% 14.55% 14.55%

14.02% 14.02% 38.40% 38.40% 35.73% 35.73% 11.85% 11.85%
 Вся
 выборка Пензенская обл. Пензенский муниципальный
 район 234501020304050 Пензенский муниципальный район: • 11.85%

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Вся выборка	35336	1329469	13.33	36.10	40.21	10.36
Пензенская обл.	290	11254	9.26	32.55	43.65	14.55
Пензенский муниципальный район	20	599	14.02	38.40	35.73	11.85

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;
анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
продумать работу с различными источниками информации.
обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли тек

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Математика -619 участников

Работу по математике выполняли- 619 человек (95,6%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	148	23,91

Подтвердили оценку	402	64,94
Повысили оценку	69	11,15
Всего	619	100

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Отметка% участников Общая гистограмма

отметок 6.98% 6.98% 27.09% 27.09% 43.97% 43.97% 21.96% 21.96% 5.29% 5.29%
 %23.87% 23.87% 44.26% 44.26% 26.58% 26.58% 6.30% 6.30% 26.01% 26.01% 4
 5.23% 45.23% 22.46% 22.46%

Вся выборка Пензенская обл. Пензенский муниципальный район 234501020304050 Пензенский муниципальный район: ● 26.01%

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Вся выборка	35349	1369699	6.98	27.09	43.97	21.96
Пензенская обл.	290	11475	5.29	23.87	44.26	26.58
Пензенский муниципальный район	20	619	6.30	26.01	45.23	22.46

Выводы: Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса математики 4

класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения математики.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Внести изменения в тематическое планирование на 2 четверть 2020-2021 учебного года целью доформирования несформированных умений и навыков.
3. Составить индивидуальный план работы на 2 четверть 2020-2021 учебного года с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку за проверочную работу.
4. Внести в итоговую контрольную работу за 2 четверть 2020-2021 учебного года задания, которые вызвали наибольшее количество затруднений в проверочной работе.
5. Провести повторный анализ достижения планируемых результатов

- **Окружающий мир -628 участников.**

Работу по окружающему миру выполняли- 628 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	348	55,50
Подтвердили оценку	260	41,47
Повысили оценку	19	0,49
Всего	628	100

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Отметка% участников Общая гистограмма

отметок 2.85% 2.85% 32.04% 32.04% 53.34% 53.34% 11.77% 11.77% 1.98% 1.98%
% 26.40% 26.40% 56.02% 56.02% 15.60% 15.60% 1.91% 1.91% 38.38% 38.38% 5
0.32% 50.32% 9.39% 9.39% Вся выборка Пензенская обл. Пензенский
муниципальный район 23450204060 Пензенская обл.: ● 56.02%

Распределение

групп балл

ов(%)

<u>Группы</u> <u>участников</u>	<u>Кол-</u> <u>во</u> <u>ОО</u>	<u>Кол-во</u> <u>участников</u>	<u>Распределение</u>			
			<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

<u>Вся выборка</u>	<u>35267</u>	<u>1359182</u>	<u>2.85</u>	<u>32.04</u>	<u>53.34</u>	<u>11.77</u>
<u>Пензенская обл.</u>	<u>288</u>	<u>11216</u>	<u>1.98</u>	<u>26.40</u>	<u>56.02</u>	<u>15.60</u>
<u>Пензенский</u> <u>муниципальный</u> <u>район</u>	<u>20</u>	<u>628</u>	<u>1.91</u>	<u>38.38</u>	<u>50.32</u>	<u>9.39</u>

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов

изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений:

- использовать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

2. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.