

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУСОШ им. С.А.Суркова с.Богословка, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году.

№	Обязательные предметы	Дата проведения	№	Предметы на основе случайного выбора	Дата проведения
4 класс					
1	Русский язык (1 часть)	16 марта			
2	Русский язык (2 часть)	18 марта			
3	Математика	6 апреля			
4	Окружающий мир	14 апреля			
5 класс					
1	Русский язык	16 марта			
2	Математика	18 марта			
3	История	8 апреля			
4	Биология	15 апреля			
6 класс					
1	Математика	16 марта	1	Биология	С 05.04. по 11.04.
2	Русский язык	19 марта	2	Обществознание	
			3	География	
			4	История	
					6 апреля
					8 апреля
					13 апреля
					15 апреля
7 класс					
1	Русский язык	17 марта			
2	Физика	19 марта			
3	Биология	6 апреля			
4	История	8 апреля			
5	Математика	13 апреля			
6	Обществознание	15 апреля			
7	География	20 апреля			
8	Английский язык	23 апреля			
8 класс					
1	Математика	16 марта	1	История	С 12.04. по 18.04.
2	Русский язык	2 апреля	2	Биология	
			3	География	
			4	Химия	
					18 марта
					7 апреля
					9 апреля
					14 апреля

			5	Обществознание		16 апреля
			6	Физика		20 апреля
10 класс						
1	География	19 марта				
11 класс						
1	Физика	11 марта				

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям).

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Основные результаты выполнения ВПР

Анализ ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

5 классы

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку, которые рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Содержание работы

№ Задания						
1	2	3	4	5	6	7
Работа с предложенным текстом, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку	Признаки основных языковых единиц, выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (морфемный,	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка	Умение распознавать в предложении в и определять части речи.	Знание прямой речи, расстановка знаков препинания при прямой речи.	Умение находить в тексте предложения с обращениями, правильно расставлять в них знаки препинания.	Умение отличать сложное предложение от простого, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.

знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения	морфологический, синтаксический анализ)					
--	---	--	--	--	--	--

№ Задания					
8	9	10	11	12	
Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла.	Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, определение микротемы отдельного отрывка.	Умение определять тип речи, стиль текста.	Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, определять микротемы отдельного отрывка. Подбирать синонимы к словам, определять их лексическое значение.	Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, определять микротемы отдельного отрывка. Подбирать антонимы к словам, определять их лексическое значение.	

Анализ по каждому учащемуся 5А класса

№ п/п	Код	вариант	№ заданий – баллы																				Баллы	Оценка за 3 четв	Оценка за ВПР	
			1к1 4б	1к2 3б	1к3 2б	2к1 3б	2к2 3б	2к3 3б	2к4 3б	3 2б	4(1) 3б	4(2) 2б	5(1) 2б	5(2) 2б	6(1) 2б	6(2) 1б	7(1) 2б	7(2) 1б	8 2б	9 2б	10 1б	11 1б				12 1б
1.	50001	1	3	3	0	1	0	2	1	2	2	2	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	20	3	3
2.	50002	1	2	2	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	14	3	3
3.	50003	1	2	3	2	0	0	2	0	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	17	3	3
4.	50004	1	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	33	5	5

5.	50005	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	36	5	4
6.	50006	2	0	3	1	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	16	3	3
7.	50007	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	0	1	0	15	3	3
8.	50008	1	4	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	34	5	4
9.	50009	1	3	3	3	1	3	2	1	0	2	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	0	0	30	4	3
10.	50010	2	4	1	2	1	2	0	0	2	3	2	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	0	27	4	4
11.	50011	2	2	3	2	1	3	0	1	2	3	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	25	4	4
12.	50012	2	3	3	3	1	0	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	24	4	4
13.	50013	2	0	3	3	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	2	3
14.	50014	2	3	2	2	1	3	0	1	2	3	2	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	29	4	4
15.	50015	1	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	33	5	4
16.	50016	2	3	3	3	1	2	1	0	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	28	4	4
17.	50017	2	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	27	4	3
18.	50018	2	2	3	3	1	3	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	25	4	4
19.	50019	1	2	3	0	1	1	2	1	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	25	4	3
20.	50020	отс																								

В классе 20 ученик. Выполняли работу – 19.

Результаты ВПР таковы:

- «5» - 1;
- «4» - 9;
- «3» - 9;
- «2» - 0.

Качество – 52,6%.

Успеваемость – 100%.

7 учащихся не подтвердили итоговые оценки за 2 четверть:

-результат ниже оценки за 2 четверть-6 уч-ся

-результат выше оценки за 2 четверть-1 уч-ся

Анализ по каждому учащемуся 5Б класса

п/п	ФИ учащегося	1к 1 4б	1к 2 3б	1к 3 2б	2к 1 3б	2к 2 3б	2к 3 3б	2к 4 3б	3 2 б	4(1) 3б	4(2) 2б	5(1) 2б	5(2) 2б	6(1) 2б	6(2) 1б	7(1) 2б	7(2) 1б	8 2 б	9 2 б	1 0 б	1 1 б	1 2 б	Балл ы	Вар.	Оцен ка за 3ч.	Оце нка за ВПР	
1.	Акулинин а Карина	4	1	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	38	2	4	4
2.	Андреев Дмитрий	4	2	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	35	1	4	4	
3.	Алексеева Ксения	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	32	2	4	4	
4.	Атмашки на Альбина	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	39	1	5	5	
5.	Ашихина Ярослава																							отсутствовал			
6.	Бояркин Вадим	2	3	2	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	20	2	3	3	
7.	Власов Данила	4	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	38	1	4	4	
8.	Гаврин Захар	2	1	2	1	3	1	2	2	3	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	26	2	4	4	
9.	Гурин Алик	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	42	1	5	5	

10.	Десятов Ярослав	2	2	2	0	3	0	1	1	3	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	27	2	4	3
11.	Кочнева Диана																							отсутствовал		
12.	Кривошеева Мария	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	37	1	4	4
13.	Лифанова Карина	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	38	2	4	4
14.	Мыльников Глеб																							отсутствовал		
15.	Панкратова Ульяна	3	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	35	1	3	4
16.	Рябов Александр																							отсутствовал		
17.	Тарасов Артем	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	45	2	5	5
18.	Тарасов Матвей	1	2	1	1	2	2	3	1	0	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	28	1	3	3
19.	Тихонов Никита	4	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	37	2	4	4
20.	Тузов Мирослав	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	36	1	4	4
21.	Шапкина Яна	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	2	3	2

В классе 21 ученик. Выполняли работу – 17.

Результаты ВПР таковы:

- «5» - 3 ученика;
- «4» - 10;
- «3» - 3;

- «2» - 1.

Качество – 76%.

Успеваемость – 94%.

Трое учащихся не подтвердили итоговые оценки за 2 четверть.

Анализ по каждому учащемуся 5В класса

№	ФИ	в а р																				Все го бал лов	оцен ка за ВП Р	оцен ка за 3 четв.		
			1к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2 к 4	3	4 / 1	4 / 2	5 / 1	5 / 2	6 / 1	6 / 2	7 / 1	7 / 2	8	9	1 0				1 1	1 2
1	Атиков Кирилл	1	3	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	20	3	3
2	Атикова Дарья	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	2	3
3	Афтаева Екатерина	1	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	34	4	5
4	Бакуткина Анастасия	1	3	2	2	2	3	0	1	2	3	0	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	31	4	4
5	Глухов Кирилл	2	2	2	2	0	2	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	18	3	3
6	Голубев Сергей	2	0	0	2	0	3	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12	2	3
7	Грачев Павел	1	3	1	2	1	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	18	3	4
8	Девятаев Артем	1	3	2	2	0	3	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	21	3	4	
9	Завьялов Владислав	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	26	3	4	
10	Капитурова	2	2	2	2	2	3	0	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	24	3	4	

	асс е уч ащ их ся	ял и В ПР																									оце нки за 3 ч.	оценк е за 3 ч	нки за 3 ч	
5А	20	19	1 6	2	9	3	1 1	1 1	5	6	1 0	7	2	1 0	1 3	6	1 2	9	1 3	5	9	14	4	9	5	1	5, 2	63,2	31,6	5,2 %
5Б	21	17	1 1	1 1	1	1 4	5	9	1 1	1 0	4	12	6	8	4	2	3	1	6	1 4	2	4	0	3	1 1	4	1	12%	88%	6%
5В	19	18	4	4	0	8	0	1 4	8	4	2	13	5	1 4	8	1 4	0	14	8	1 0	10	5	2	0	3	1 2	3	83%	17%	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать некоторые выводы:

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение определять главные и второстепенные члены предложения, давать характеристику простому осложненному предложению.

При этом не все учащиеся владеют прочными навыками звуко-буквенного анализа слова: многие допустили ошибки, выполняя фонетический разбор слова (ошибки в определении звукового состава слова, в характеристике звуков).

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение правильное написание.

В содержательной линии «Развитие речи» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- определять типы речи;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Но не у всех учащихся в достаточной мере сформировано умение правильно оформить свои мысли на письме (требует развития умение владеть нормами речевого поведения). В ряде работ допущены речевые ошибки, связанные с этим.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, типов речи и анализировать их на уроке;
- методика работы с текстом может быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию, заключенную в тексте.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- продолжить формирование навыка определения темы и основной мысли текста;
- продолжить работу над развитием орфоэпических навыков;
- продолжить работу по формированию навыков различения частей речи;
- усилить работу по формированию навыков языковых разборов;
- продолжить работу над формированием орфографической и пунктуационной зоркости.

6 классы Содержание работы

№ Задания						
1	2	3	4	5	6	7
Работа с предложенным текстом, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановка	Признаки основных языковых единиц, выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (морфемный,	Выявление уровня владения обучающимися звуко-буквенным анализом (фонетический разбор слова)	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка	Умение распознавать и определять части речи.	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Умение находить в тексте предложения с тире, определять причину постановки этого знака препинания, находить предложение, где подлежащее и сказуемое

знаков препинания в предложениях с однородными членами	морфологический, синтаксический анализ)					выражены одной частью речи.
--	---	--	--	--	--	-----------------------------

№ Задания						
8	9	10	11	12	13	14
Умение находить в тексте предложения с обращениями, правильно расставлять в них знаки препинания.	Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла.	Умение составлять план текста, определять микротемы отдельных отрывков.	Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, определение микротемы отдельного отрывка.	Умение определять лексическое значение слова, понятие прямого и переносного значения слова.	Умение определять стилистическую окраску слов.	Умение определять значение фразеологизма, его лексического значения, формулировать ситуацию, поясняющую его значение.

Анализ по каждому учащемуся 6А класса

В классе 24 учащихся. Работу выполняли 23 учащихся. ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

№п/п	ФИ	вариант	№ заданий – баллы (как в протоколе)														Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четв
			1-9б	2-12б	3-2б	4-2б	5-3б	6-2б	7-2б	8-3б	9-2б	10-3б	11-2б	12-3б	13-2б	14-4б			
			1-9б	2-12б	3-2б	4-2б	5-3б	6-2б	7-2б	8-3б	9-2б	10-3б	11-2б	12-3б	13-2б	14-4б	51		

1.	Авдеев Сергей	1	26	06	н/в	16	06	16	16	06	06	н/в	н/в	06	06	26	7	2	3
2.	Арискин Аркадий	2	76	86	06	26	06	26	26	06	26	06	26	16	16	26	29	3	3
3.	Атикова Виктори я	1	56	126	26	16	16	16	06	26	26	36	06	36	26	26	36	4	4
4.	Борисоче в Артем	2	76	56	16	16	36	06	26	36	06	16	26	16	16	46	31	3	3
5.	Бушмин Ярослав	2	06	106	26	26	36	26	06	06	26	06	26	06	06	26	25	3	3
6.	Владими рова Арина	2	46	56	06	26	36	06	06	06	06	16	26	36	16	06	21	2	3
7.	Гамзатов а Карина	2	56	116	26	26	26	06	26	06	06	16	26	06	06	06	27	3	3
8.	Денисова Алина	2	76	86	26	16	26	06	26	36	06	36	16	26	16	46	37	4	4
9.	Егорова Варвара	2	96	126	26	26	36	26	26	36	26	36	26	36	26	46	51	5	5
10.	Жихарев Павел	1	36	126	26	26	36	26	26	06	16	26	06	06	16	26	32	3	3
11.	Жихарев а Полина	1	06	96	26	26	36	16	06	06	26	26	26	06	16	46	28	3	3
12.	Зайцева Виктори я	1	26	126	26	26	26	26	06	06	26	16	06	06	06	06	25	3	3
13.	Котова Анастаси я	2	96	116	26	26	36	06	26	36	06	36	26	36	16	46	45	5	5
14.	Курицын а	2	66	96	26	16	16	06	06	36	06	06	26	16	06	06	25	3	3

	Вероника																		
15.	Леонов Богдан	1	36	106	26	26	36	26	06	06	26	36	16	26	16	46	35	4	4
16.	Мурзаев Максим	2	66	86	26	16	16	06	26	06	06	06	06	06	16	46	25	3	3
17.	Нагодки н Кирилл	1	86	126	26	26	36	26	26	36	26	36	26	36	26	46	50	5	5
18.	Орлов Матвей	2	86	126	26	26	36	26	26	36	26	36	26	16	26	46	48	5	5
19.	Рубцов Артем	1	46	36	26	16	06	16	06	06	26	26	16	36	26	46	25	3	3
20.	Русяева Карина	1	86	56	26	16	16	16	16	36	26	16	26	36	16	46	345	4	4
21.	Сарычев Арсений	2	86	116	26	26	36	26	26	06	26	16	26	36	16	26	41	4	4
22.	Сырцова Юлия	2	56	56	26	16	36	16	26	36	06	36	06	16	06	46	30	3	3
23.	Щеголев Илья	1	66	96	26	26	26	16	06	36	16	16	06	16	06	06	28	3	3

В классе – 24 учащихся

Работу выполняли – 23 учащихся

Оценки:

- «5» - 4 чел.
- «4» - 5 чел.
- «3» - 12 чел.
- «2» - 2 чел.

Успеваемость – 83 %

Качество – 17 %

Анализ по каждому учащемуся 6Б класса

№	ФИ	ва р	1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2 к 4	3 / 1 / 2	3 / 2	4	5	6	7 / / / / 1 / 2	7 / / / / 1 / 2	8 / / / / 1 / 2	9	10	11	12 / / / / 1 / 2	12 / / / / 1 / 2	13 / / / / 1 / 2	13 / / / / 1 / 2	14 / / / / 1 / 2	14/ / / / 1 / 2	Все го бал- лов	Оцен ка за ВПР	Оцен ка за Зчетв	
1	Анненкова Диана	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	0	2	1	1	2	2	49	5	5
2	Волгин Даниил	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	2	1	39	4	4	
3	Володина Ольга	1	1	2	2	3	3	0	0	1	1	2	3	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	25	3	3
4	Гейде Ангелина	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	39	4	5
5	Глухов Владислав	1	3	2	2	3	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	2	1	2	1	1	2	1	35	4	4
6	Денисова Виктория	1	3	2	2	3	0	1	0	0	0	2	3	1	1	1	0	0	2	3	2	1	0	1	1	2	2	33	3	4
7	Евсеева Анастасия	1	4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	0	2	1	2	3	2	0	0	1	0	2	2	43	4	4
8	Зубарев Сергей	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
9	Киреев Кирилл	1	2	2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	3	2	0	2	0	1	2	2	27	3	4
10	Клинкова Алина	2	2	2	2	3	1	0	1	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	3	1	1	0	1	1	2	1	35	4	4
11	Лебедев Денис	2	2	2	2	3	3	0	2	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	26	3	3
12	Макаров Александр	1	2	2	2	3	3	0	0	1	1	2	0	2	1	0	2	0	1	0	1	1	2	0	1	2	2	31	3	4
13	Новаш Алина	2	2	1	2	3	0	3	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	3	1	1	0	1	1	0	0	25	3	4
14	Паншин	2	4	3	2	3	3	0	2	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	0	0	39	4	4

- «5» - 1 чел.
- «4» - 10 чел.
- «3» - 13 чел.
- «2» - 4 чел.

Успеваемость – 85,7 %

Качество – 39 %

Анализ по параллели

Класс	В классе учащихся	Выпущены в ПР	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7/1	7	8	8	9	10	11	12	12	13/1	13	14	15	16	17	18	19	20	Ниже	Соответствие	Выше	
			1	2	3	1	2	3	4	1	2					/	/	/		0	/1	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	Ниже	Соответствие	Выше
			1	2	3	1	2	3	4	1	2					/	/	/		0	/1	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	оценки	зачет	оценки
			1	2	3	1	2	3	4	1	2					/	/	/		0	/1	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	вер	вер	вер
			1	2	3	1	2	3	4	1	2					/	/	/		0	/1	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	ть	ерт	ть
6А	24	23																									4	5	12	2	9%	91%	0%			
6Б	31	28	2	3	1	3	1	1	1	1	8	2	3	1	5	2	1	1	6	8	9	1	4	10	4	8	1	1	1	13	4	43%	57%	0%		

Выводы:

- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста»;
- закрепить прохождение тем «Местоимение», «Числительное»;
- отработать навыки словообразовательного, морфологического, фонетического разбора;
- учиться распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- учиться распознавать лексическое значения слова, определять значение фразеологизмов;
- продолжить работу над ошибками.

7 классы Содержание работы

№ Задания						
1	2	3	4	5	6	7
Работа с предложенным текстом, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения	Признаки основных языковых единиц , выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ)	Учебно-языковое умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	Учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса

						в практике правописания
--	--	--	--	--	--	-------------------------

№ Задания																											
8				9				10				11				12				13				14			
Пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;				Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.				Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления				Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов , на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.				Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании				Учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова				Распознавание значения фразеологической единицы ; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма			

Анализ по каждому учащемуся 7А класса

№ п/п	ФИ	Ва ри	К												9	10	11	12	13	14	Вс его	Оце нка	Оцен ка за 3 четв						
			1	1	1	2	2	2	2	3(3(4	5	6										7(7(8(8(
			к	к	к	к	к	к	к	1)	2)				1)	2)	1)	2)	0	1	11(1	13(13(14				
			1	2	3	1	2	3	4												2)	2)							

		ан т																	(1)							бал лов	за ВПР		
1	Алешкина Диана	1	3	0	2	3	2	1	2	0	0		2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	24	3	3
2	Бахтеева Софья	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1		2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	0	1	1	2	39	4	4
3	Водолажская Ксения	отс																											
4	Денисова Александра	1	3	0	2	3	3	2	3	1	1		0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	2	28	4	4
5	Деханов Ярослав	отс																											
6	Егоров Михаил	2	4	3	2	3	3	1	3	1	1		2	1	1	1	2	1	0	1	2	3	0	1	1	2	39	4	4
7	Ермолаева Алина	1	0	0	2	3	3	2	3	1	1		1	1	1	0	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	27	3	4
8	Есюнин Дмитрий	2	2	1	2	3	3	1	0	1	1		1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	2	28	3	4
9	Зузлова Анастасия	1	2	1	2	2	2	0	0	1	1		2	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	2	22	3	3
10	Кадыров Арсений	2	3	1	2	3	1	0	2	1	0		2	0	0	0	2	1	0	1	1	3	0	0	0	1	24	3	3
11	Кубаркина Алина	отс																											
12	Кузнецов Никита	1	3	2	2	3	3	1	3	1	0		2	2	1	1	2	0	2	1	X	X	1	0	0	2	32	4	4
13	Кузнецова Полина	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0		2	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	2	27	3	3
14	Митин Данила	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1		1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	37	4	4

15	Митькина Яна	1	4	1	2	3	3	2	3	1	1		2	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	36	4	4
16	Нагорнов Даниил	2	0	0	2	2	0	0	0	1	1		2	0	1	0	0	0	2	0	X	X	0	X	X	X	11	2	3
17	Орлова Диана	отс																											
18	Парфунев Егор	2	3	3	2	3	0	0	1	0	0		1	0	1	1	2	0	0	1	2	3	1	1	1	1	27	3	3
19	Пруцков Никита	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1		1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	34	4	4
20	Рамзайцев Артем	отс																											
21	Сапунова Виктория	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
22	Сдобников Консантин	1	2	3	2	3	3	1	3	1	1		1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	32	4	3
23	Светлов Тимур	2	3	2	2	1	0	0	1	1	0		2	0	1	1	2	1	0	0	2	3	0	1	1	2	26	3	4
24	Ситникова Виктория	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1		2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	36	4	4
25	Терешин Марк	2	2	2	2	0	1	0	0	0	0		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	3
26	Ушатов Максим	1	3	0	2	3	3	2	2	1	1		1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	33	4	4
27	Широков Егор	1	0	0	2	2	2	0	0	1	0		2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	2	3
28	Ячменцев Кирилл	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1		1	1	1	1	2	1	0	1	2	3	0	0	0	2	32	4	4
29	Яшин Егор	отс																											

В классе – 29 учащихся
 Работу выполняли – 23 учащихся
Оценки:

- «5» - -
- «4» - 11 чел.
- «3» - 8 чел.
- «2» - 4 чел.

Успеваемость – 83 %

Качество – 42 %

Анализ по каждому учащемуся 7Б класса

№ п/п	ФИ	Вариант	1	1	1	2	2	2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четв.
1	Авдеева Вероника	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0		2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	х	х	х	х	13	2	3
2	Атиков Вадим	2	0	2	2	1	2	0	0	0	0		2	0	0	0	2	0	х	0	х	х	1	0	0	1	13	2	3
3	Бильдинков Виктор	2	4	1	2	3	3	2	2	0	0		1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	0	2	36	4	4
4	Данилова Дарья	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1		2	0	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	42	4	4
5	Ермакова Соня	2	3	3	2	3	3	2	0	1	0		2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	2	35	4	4
6	Журлова Ульяна	1	0	1	2	3	0	0	3	1	1		2	1	1	1	2	1	0	0	2	3	0	1	1	0	26	3	3
7	Ильяшенко Валерия	1	2	2	2	3	3	3	3	0	0		2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	34	4	3
8	Клюев Роман	1	0	0	2	3	3	0	3	0	0		2	2	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	23	3	4
9	Кокунова Александра	1	1	0	1	2	0	0	2	0	х		2	0	0	0	1	0	2	0	х	х	1	х	х	1	13	2	3
10	Коротков Никита	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1		2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	38	4	4
11	Крещик Вика	1	2	0	2	2	3	0	1	0	0		1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	2	23	3	3

12	Кулакова Олеся	2	1	1	2	3	3	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	2	22	3	3
13	Курносова Настя	1																								22	3	3
14	Левин Иван	2	4	1	2	1	3	0	3	1	0	2	1	1	1	2	0	2	0	1	3	1	0	0	1	30	3	3
15	Макаров Максим	2																								25	3	3
16	Михайлов Николай	1																								20	3	3
17	Морозова Соня	1	2	0	2	3	3	0	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	0	2	0	0	2	29	3	3
18	Обойщиков Леонид	2																								32	4	4
19	Рузавина Вика	2	2	1	2	3	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	3	0	0	0	2	21	3	3
20	Рябченко Елизавета	1																								35	4	4
21	Снадина Вика	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	x	x	x	x	12	2	3
22	Трефилова Дарья	1																								22	3	3
23	Уханова Елизавета	1																								23	3	3
24	Хлопкова Соня	1	3	3	2	3	0	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	41	5	4
25	Щеголев Михаил	2																								31	4	3
26	Щипакина Валерия	1																								40	5	4

В классе – 30 учащихся

Работу выполняли – 26 учащихся

Оценки:

- «5» - 3 чел.
- «4» - 8 чел.
- «3» - 11 чел.
- «2» - 4 чел.

Успеваемость – 85%

Качество – 42 %

Анализ по параллели

Кл асс	Кол-во уч		Допустили ошибки в заданиях																								оценки				Оценки в %			
	В кла ссе	Вы п Ол нял и ВП Р	1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2 к 4	3(1) 1	3(2) 1	4 (1	4 (2	5 3 б	6 б	7(1) 1	7(2) 1	8(1) 2	8) 2	9 б	1 0 1	11 (1) 2б	11 (2) 3б	1 2 б	13 (1) 1б	13 (2) 1б	1 4 б	5	4	3	2	Ниж е оце нки за четв ерть	Соо тв оце нке за четв ерть	Вы ше оце нки за четв ерть
7А	29	23	2 0	1 8	0	7	1 0	2 2	1 4	4	9	-	-	1 0	1 8	6	8	4	6	1 2	5	18	17	1 1	10	12	1 0	-	1 1	8	4	21%	76%	3% %
7Б	30	26	4	1 7	1	5	1 3	1 5	6	6	1 6	9	5	9	7	7	8	5	7	6	7	4	10	6	6	8	7	3	8	1 1	4	19%	62%	19%

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», организовать повторение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

В соответствии с выше изложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

8 классы Содержание работы

№ Задания						
1	2	3	4	5	6	7
Работа с предложенным текстом, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения	Признаки основных языковых единиц, выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (морфемный, морфологический, синтаксический анализ)	Умения распознавать слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Умение распознавать написание Н и НН в суффиксах различных частей речи	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в

									письменной форме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

№ Задания									
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, определение микротемы отдельного отрывка	Умение определять средства языковой выразительности	Умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Умение находить в тексте подчинительные словосочетания, отличать их от сочетаний слов, не являющихся таковыми; определять в словосочетаниях вид подчинительной связи.	Умение находить в тексте грамматическую основу предложения.	Умение определять тип одноставного предложения	Умение находить в тексте предложения с вводным словом, подбирать к ним синоним	Умение находить в тексте предложения с обособленными определениями	Умение находить в тексте предложения с обособленными обстоятельствами	Умение находить в тексте предложения по заданной схеме

Анализ по каждому учащемуся 8А класса

№	ФИ	вар	1	1	1	2	2	2	3	3/	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	15	15	16	16	17	Все го бал лов	оцен ка за ВПР	Оцен ка за 3 четв
			к	К	К	К	К	К	/1	2	/1	/2								/1	/2			/1	/2					
1	Агафонов Вадим	2	0	1	2	3	х	0	0	0	1	0	1	0	1	х	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	2	2
2	Барбашин Артем	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11	2	3
3	Болякина Анастасия	1	3	0	2	3	2	2	1	3	1	0	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	32	4	4

20	Садуллоев Тимур	2	4	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	0	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	47	5	5
21	Ткаченко Александр	1	3	0	2	2	0	0	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	27	3	3
22	Хохлова К;арина	1	3	1	2	3	1	2	0	0	0	0	2	0	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	26	3	3
23	Шмакова Светлана	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	41	4	4

В классе – 26 учащихся

Работу выполняли – 23 учащихся

Оценки:

- «5» - 1 чел.
- «4» - 8 чел.
- «3» - 10чел.
- «2» - 4 чел.

Успеваемость – 79 %

Качество – 37 %

Анализ по каждому учащемуся 8Б класса

№п/п	ФИ	вариант	№ заданий – баллы (как в протоколе)																	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четв.
			1-96	2-96	3-46	4-46	5-26	6-26	7-26	8-26	9-16	10-16	11-56	12-16	13-16	14-26	15-36	16-26	17-16			
1.	Абрасимовский Роман	1	26	86	36	16	26	26	26	06	06	06	36	16	06	06	06	16	16	26	3	3
2.	Бабенко Савелий	1	56	96	46	46	26	26	26	26	16	16	36	16	16	26	26	26	16	44	4	4

3.	Баклушина Екатерина	1	66	96	46	46	26	26	26	26	16	16	56	16	16	26	36	26	16	48	5	5
4.	Большев Захар	1	26	46	06	16	26	26	06	16	16	06	26	06	16	26	16	16	16	21	2	3
5.	Васюнин Вадим	2	56	96	16	16	26	16	16	26	16	06	56	16	16	26	36	26	16	38	4	4
6.	Девятаев Максим	2	56	66	16	16	26	16	16	16	16	16	56	16	16	26	36	16	16	34	4	4
7.	Жеренова Виктория	2	76	96	46	46	26	26	26	26	16	16	56	16	16	26	36	26	16	49	5	5
8.	Зайцева Марина	2	26	76	16	16	16	16	06	26	16	16	56	16	16	06	16	16	16	27	3	3
9.	Зузлова София	2	96	86	16	06	16	16	26	06	16	16	56	16	16	26	06	06	16	34	4	4
10.	Зуянов Кирилл	1	26	86	46	16	16	26	06	26	16	16	16	16	06	26	16	16	16	29	3	3
11.	Кириченко Николай	2	06	56	16	06	26	06	16	06	16	16	56	16	16	26	06	06	16	21	2	3
12.	Кузнецова Виктория	1	26	96	36	16	16	16	06	06	06	06	56	06	16	06	16	16	16	26	3	3
13.	Мещеряков Владимир	2	56	76	16	06	16	06	16	06	16	16	56	16	16	26	16	16	16	29	3	3
14.	Семушкин Артем	2	56	86	16	16	16	16	26	26	16	16	56	16	06	26	16	16	16	34	4	4
15.	Фахретдинов Самир	2	56	56	16	16	16	06	26	26	16	16	56	16	16	16	16	16	16	30	3	3
16.	Февралева Софья	1	26	76	46	46	26	16	16	16	16	16	26	06	06	26	16	16	16	31	3	3
17.	Фокусенко Вячеслав	1	66	96	46	46	26	26	16	26	06	16	56	06	06	06	06	06	16	37	4	4
18.	Фокусенко Степан	1	66	76	16	16	26	26	16	26	16	16	26	16	16	26	16	16	16	33	4	4

19.	Хреськин Денис	2	26	56	16	16	16	16	16	26	16	16	56	16	16	26	16	16	16	28	3	3
20.	Цыганков Данил	1	26	66	16	06	16	16	16	26	16	16	36	16	06	06	06	16	16	22	2	3
21.	Чернова Ангелина	1	46	96	46	16	26	06	16	06	16	16	26	16	06	26	16	16	16	31	3	3
22.	Шергунова Виктория	2	86	86	16	06	26	16	26	06	16	16	56	06	16	26	06	06	16	33	4	4
23.	Яфасов Тимур	2	76	86	06	06	26	06	16	26	16	16	56	16	16	26	06	16	16	33	4	4

В классе – 24 учащихся

Работу выполняли – 23 учащихся

Оценки:

- «5» - 2 чел.
- «4» - 9 чел.
- «3» - 9 чел.
- «2» - 3 чел.

Успеваемость – 87 %

Качество – 48 %

Анализ по параллели

Класс	В кл асс е	Вы п Ол ня ли В ПР	1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7	8	9	1 0	1 (1)	1 (2)	1 2	1 3	1 5 (1)	1 5 (2 1 2	1 6 (1 2	1 7	5	4	3	2	Ни же оц ен ки за чет ве рт ь	Соо тв. оце не за четв ерт ь	Выш е оценк и за четве рт ь
-------	---------------------	--------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------------	------------------	------------------	------------------	---	---	---	---	---	--------	------------------	------------------	--------	--------	-------------------	----------------------------	-----------------------	--------	---	---	---	---	--	---	---

8А	26	23	4	1	0	2	8	5	1	1	5	1	1	8	0	5	8	7	9	1	4	1	4	8	6	8	0	1	8	10	4	17	93%	0%
8Б	24	23																										2	9	9	3	13	97%	0%

Выводы:

- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм»,
- организовать более глубокое повторение тем «НЕ с разными частями речи», «Н и НН в словах разных частей речи»,
- продолжить работу по закреплению тем, связанных с синтаксисом и пунктуацией: «Виды подчинительной связи в словосочетании», «Обособленные согласованные определения», «Обособленные согласованные определения».
- отработать навыки морфологического разбора, а также навыки выполнения морфемного и словообразовательного разборов слов,
- более пристальное внимание обратить на темы «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи»,
- продолжить работу по определению лексического значения слова в контексте.

Рекомендации по итогам ВПР

Учителя русского языка и литературы пришли к выводу о том, что необходимо

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5 – 9 классов, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах

Предмет: Биология

Количество заданий: 10.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный балл – 29.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 А	20	20	10	4	6	0	100%	70%
5 Б	21	19	5	12	2	0	100%	89%
5 В	20	19	6	9	4	0	100%	79%

Типичные ошибки

Затруднения вызвали задания на

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур;
- работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.2.Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.3.Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса.

Класс 5 А Биология

№ п.п.	код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3	всего баллов	Оценка РГР	Оценка за 3 четв
1	Агафонов Багдан	1	0	0	0	0	2	X	1	0	1	0	1	X	2	1	0	1	1	1	X	12	3	3
2	Борисочев Вячеслав	1	1	1	1	X	0	X	X	X	X	2	1	1	2	X	2	2	1	1	1	17		

																							3	3
3	Блясов Андрей	0	1	X	0	0	2	0	0	X	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	X	14	3	3
4	Валковая Анастасия	1	2	2	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	26	5	5
5	Ведюшкин Александр	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	25	5	5
6	Гусев Илья	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	25	5	5
7	Есакова Анастасия	1	1	1	0	X	2	1	1	1	1	2	0	0	2	X	2	2	1	1	1	20	4	4
8	Жаткина Эвелина	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	27	5	5
9	Кокунова Дарья	1	1	0	1	X	0	X	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	X	12	3	3
10	Курносос Иван	1	1	0	0	0	2	X	0	1	1	2	1	1	0	1	0	X	1	1	1	14	3	4
11	Леонтьева Злата	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	26	5	5
12	Папулин Александр	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	25	5	5
13	Перкина Милена	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	0	0	0	25	5	5
14	Полежаев Антон	1	1	X	1	0	2	X	X	X	X	2	X	1	X	X	0	2	1	1	X	12	3	3
15	Пономарева Анастасия	1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	25	5	5
16	Пчелинцев Сергей	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	1	1	1	X	20	4	5
17	Пырялина Полина	1	2	2	1	1	2	X	1	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	X	21	4	4
18	Сотникова Эльвира	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	26	5	5
19	Февралева Дарья	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1	28	5	5

20 Фомин Руслан

1 2 2 1 0 2 1 1 0 1 0 1 1 1 3 1 2 1 1 1 23 4 4

Класс	Кол-во учащихся		Допустили ошибки в заданиях																		Оценки				Оценки в %				
	В классе	Выполнили ВПР	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3	5	4	3	2	Ниже оценки за четверть	Соответствует оценке за четверть	Выше оценки за четверть
5 А	20	20	1	8	9	6	11	4	11	6	7	2	4	2	6	3	15	8	7	1	1	7	10	4	6	0	5%	95%	-

Класс 5 Б Биология

№ п.п.	код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3	всего баллов	Оценка ВПР	Оценка за 3 четв
1.	Акулинина Карина	2	1	1	1	1	2	1	X	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19	4	5
2.	Алексеева Ксения	2	X	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	X	1	1	1	19	4	5
3.	Андреев Дмитрий	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	24	5	5
4.	Атмашкина Альбина	2	1	1	1	1	0	1	X	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24	5	5
5.	Ашихина Ярослава	2	0	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	18	4	4
6.	Бояркин Вадим	2	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	18	4	4
7.	Власов Данил	2	1	1	1	0	2	1	1	0	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	24	5	5
8.	Гаврин Захар	2	1	1	0	1	2	1	X	2	1	1	1	1	1	X	2	1	1	0	1	18	4	4
9.	Гурин Алик	2	X	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	X	X	X	2	X	0	0	1	18	4	5
10.	Десятов Ярослав	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	0	1	1	1	X	1	1	1	1	0	18	4	4
11.	Кочнева Диана	2	1	0	0	1	2	1	X	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	19	4	4
12.	Кривошеева Мария																							
13.	Лифанова Карина																							
14.	Мьльников Глеб	2	X	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	X	1	1	1	24	5	5
15.	Панкратова Ульяна	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	X	0	0	1	1	1	13	3	3
16.	Рябов Александр	2	1	0	1	0	2	1	0	2	0	0	1	1	1	X	2	1	0	1	0	14	3	3
17.	Тарасов Артем	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	24	5	5
18.	Тарасов Матвей	2	1	0	0	1	0	1	1	0	3	1	2	1	1	X	2	1	0	0	1	21	4	4
19.	Тихонов Никита	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	X	2	1	1	1	1	19	4	4
20.	Тузов Мирослав	2	1	1	1	1	2	1	X	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	22	4	4

2: Шапкина Яна 2 1 1 1 1 2 1 X 2 X 2 1 1 1 X 2 1 1 1 1 18 4 4

Класс	Кол-во учащихся		Допустили ошибки в заданиях																			Оценки				Оценки в %				
	В классе	Выполнили ВПР	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3	5	4	3	2	Ниже оценки за четверть	Соответствует оценке за четверть	Выше оценки за четверть	
5 Б	21	19	3	5	6	6	3	6	0	9	7	16	11	9	3	3	9	3	5	6	6	3	5	1	2	2	0	16%	84%	-

Класс 5 В Биология

№ п.п.	код	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3	всего баллов	Оценка ВПР	Оценка за 3 четверть
1	Антонова Ольга																							
2	Атиков Кирилл	1	0	X	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	20	4	4
3	Атикова Дарья	1	1	1	1	0	2	X	1	1	0	2	1	X	1	0	0	2	1	1	X	16	3	3
4	Афтаева Екатерина	1	0	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	25	5	5

5	Бакуткина Анастас	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	21	4	4	
6	Виноградова Пол	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	18	4	4	
7	Глухов Кирилл	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	X	18	4	4	
8	Голубев Сергей	1	1	0	1	0	2	X	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	X	16	3	3	
9	Грачёв Павел	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	25	5	5	
1	Девятаев Артём	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	23	4	5	
1	Завьялов Владислав	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	26	5	5	
1	Капитурова Дарья	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	26	5	5	
1	Короткова Мария	1	1	0	0	X	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	18	4	4	
1	Лобов Степан	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	15	3	3	
1	Морозова Дарья	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	X	26	5	5	
1	Потапов Кирилл	1	2	0	X	X	2	1	1	1	1	2	1	X	2	1	2	0	1	X	1	19	4	4	
1	Сафронова Валерия	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	23	4	5	
1	Сильванович Вер	1	2	1	1	X	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	23	4	4	
1	Шириков Владислав	1	0	0	0	X	2	0	1	1	1	2	0	X	2	1	0	0	1	1	1	14	3	3	
2	Юркина Елизавета	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	26	5	5

Класс	Кол-во учащихся	Допустили ошибки в заданиях	Оценки	Оценки в %
-------	-----------------	-----------------------------	--------	------------

5 Б	В клас се	Вып олн яли ВПР	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3	5	4	3	2	Ниж е оце нки за четв ерть	Соответств ует оценке за четверть	Выше оценк и за четве рть
			19	19	0	1 1	1 4	5	12	4	5	1	1	2	3	1	5	6	17	8	5	0	1	5	6	9			

**Анализ результатов ВПР по биологии
в 6 б классе**

Предмет: Биология

Количество заданий: 110

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 28.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9,10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за
---------------------------	--------------------	-----------------------------	---

			выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	7	18	64
Повышенный	3	10	36
Итого	10	28	100

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б	30	23	2	12	6	3	61%	87 %

Типичные ошибки:

Затруднения вызвали задания на:

- умение делать систематическое описание животного; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности

Направление работы по устранению ошибок

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

**Анализ результатов ВПР по биологии
в 7 классах**

Предмет: Биология

Количество заданий: 13.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Максимальный балл – 28.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации /или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Уровень Сложности заданий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61
Повышенный	5	11	39
Итого	13	28	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.

Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	29	26	9	10	6	1	96%	73%
7 Б	30	25	5	12	8	-	100%	68%

Типичные ошибки

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- у учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;
- учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, как и с применением данного умения при решения практической задачи.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 б классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Всероссийская проверочная работа проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся, чтобы в дальнейшем использовать для совершенствования методики преподавания биологии.

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с текущей успеваемостью является недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Наряду с вышеперечисленными УУД, так же недостаточно сформированы общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, рефлексия способов и результатов деятельности, смысловое чтение.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61
Повышенный	5	11	39
Итого	13	28	100

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	26	23	2	12	6	3	61%	87 %

Типичные ошибки:

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся не полностью справились с заданием по соотносению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;
- учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, как и с применением данного умения при решения практической задачи.

Класс- 8б Биология

№	ФИ	ва р и а н т	№ заданий																				Все го бал лов	Оце нка за ВП Р	Оцен ка за 3 четве рть			
			1.1	1.2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	6	6	7	81	82	9	101	102				11	12	131
1	Абрасим овский Роман	1	1	х	1	0	0	1	1	2	х	х	0	1	0	0	2	0	0	0	х	0	3	2	х	14	3	4
2	Бабенко Савелий	2	1	1	0	0	2	1	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	0	1	23	4	5
3	Баклуши на Екатерин а	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	х	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	29	5	5

4	Васюнин Вадим	2	1	1	0	1	2	1	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	0	1	24	4	5
5	Девятаев Максим	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	0	x	21	4	4
6	Жеренов а Виктори я	О тс																										
7	Зайцева Марина	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	x	27	4	4
8	Зузлова Софья	2	1	1	1	1		1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	2	0	x	25	4	4
9	Зуянов Кирилл	2	1	1	1	0	2	x	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	20	3	3
1 0	Киричен ко Николай	1	1	x	1	1	2	1	2	2	0	1	x	1	1	1	0	x	1	2	x	0	2	0	x	19	3	3
1 1	Кузнецов а Виктори я	1	1	x	x	x	0	x	0	0	x	0	x	1	x	0	2	0	0	1	x	0	1	1	x	7	2	3
1 2	Мальков а Лада	1	1	x	0	1	2	1	2	2	x	0	x	0	1	1	2	2	1	0	1	0	3	2	2	24	4	4
1 3	Мещери ков Владими р	2	1	1	1	0	2	1	0	2	2	0	x	1	1	0	0	x	0	x	x	1	x	0	x	13	3	3
1 4	Семушки н Артем	2	1	1	1	1	2	x	2	2	2	1	0	x	x	1	2	x	1	0	1	x	3	2	2	25	4	4
1 5	Сучков Глеб	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	30	5	5

16	Фахретдинов Самир	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	9	2	3
17	Февралева Софья	1	1	0	1	1	0	1	1	1	x	0	1	0	x	1	x	x	x	1	x	x	2	2	x	13	3	3
18	Фокина Виктория	о	тс																									
19	Фокусенко Вячеслав	1	1	x	1	1	1	x	1	0	1	1	x	0	x	0	0	0	1	2	x	0	2	1	x	13	3	3
20	Фокусенко Степан	2	1	1	0	1	2	0	2	2	2	0	x	1	0	0	0	x	2	2	x	1	2	2	x	21	4	4
21	Хреськин Денис	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	x	0	3	0	x	23	4	4
22	Цыганков Данил	о	тс																									
23	Чернова Ангелина	1	1	1	1	1	2	0	2	2	x	0	x	1	1	1	2	1	1	1	1	0	3	3	1	25	4	4
24	Шергунова Виктория	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	x	2	1	0	1	0	0	1	2	22	4	4
25	Яфасов Тимур	1	1	1	1	1	2	x	2	2	x	1	x	1	1	1	2	0	0	1	x	x	2	2	x	21	4	4
26	Большев Захар	1	1	0	0	1	x	2	0	1	0	x	0	x	0	0	x	0	0	0	x	0	2	1	x	9	2	2

Направление работы по устранению ошибок:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классах

Анализ по каждому уч-ся: (Таблица 2) отдельно по каждому классу

ВПР по иностранным языкам (английский язык/немецкий язык) проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовали организатор, технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода.

ВПР по иностранному языку состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению,

грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

№ задания	
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2.	Осмысленное чтение текста вслух.
3.	Монологическое высказывание: Решение коммуникативной задачи

4.	Монологическое высказывание: Организация текста
5.	Монологическое высказывание: Лексико-грамматическая правильность речи
6.	Монологическое высказывание: Произносительная сторона речи
7.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
8.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
9.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Анализ по каждому классу (Таблица 3)

класс	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях									Оценки				Оценки (%)		
	в классе	выполняли ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	5	4	3	2	Ниже оценки за четверть	Соответствует оценке за четверть	Выше оценки за четверть
7а	29	23	20	15	19	18	18	14	18	20	17	4	6	11	2	5 (22%)	18 (78%)	-
7б	30	23	17	19	23	18	17	17	18	18	17	3	5	14	1	4 (17%)	19 (83%)	1 (4%)

1. Проанализировать темы каждого задания. (Таблица 1)

№ задания								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аудирование с пониманием запрашиваемого	Осмысленное чтение текста вслух.	Монологическое высказывание:	Монологическое высказывание:	Монологическое высказывание:	Монологическое высказывание:	Чтение с пониманием основного содержания	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом

мой информации в		Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическая	Произносительная сторона речи	я прочитанного текста.	чимом контексте: грамматические формы.	чимом контексте: лексические единицы.
------------------	--	--------------------------------	--------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------	--	---------------------------------------

№п/п	ФИ	вариант	№ заданий баллы (как в протоколе)									Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть
			1-3б	1-1б	3-1б	4-1б	5-1б	6-1б	7-5б	8-4б	9-4б			
1.	Алешкина Диана Олеговна	1	1-3б	1-1б	3-1б	4-1б	5-1б	6-1б	7-5б	8-4б	9-4б	21	4	4
2.	Бахтеева Софья Владимировна	2	1-4б	2-0б	3-1б	4-2б	5-1б	6-0б	7-2б	8-4б	9-4б	18	3	4
3.	Водолажская Ксения Ивановна		1-не выполн ял	2-не выполн ял	3-не выполн ял	4-не выполн ял	5-не выполн ял	6-не выполн ял	7-не выполн ял	8-не выполн ял	9-не выполн ял			
4.	Денисова Александра Александровна	2	1-2б	2-2б	3-1б	4-2б	5-2б	6-2б	7-2б	8-4б	9-4б	21	4	4
5.	Деханов Ярослав Игоревич	1	1-5б	2-2б	3-1б	4-2б	5-2б	6-2б	7-5б	8-5б	9-5б	29	5	5
6.	Егоров Михаил Андреевич	2	1-4б	2-0б	3-1б	4-2б	5-1б	6-1б	7-4б	8-4б	9-5б	22	4	4
7.	Ермолаева Алина Евгеньевна	1	1-1б	2-1б	3-0б	4-0б	5-0б	6-0б	7-5б	8-4б	9-4б	14	3	4
8.	Есюнин Дмитрий Владиславович	2	1-4б	2-0б	3-1б	4-1б	5-1б	6-2б	7-1б	8-4б	9-5б	17	3	4

9.	Зулова Анастасия Павловна	1	1 – 3б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 1б	6 -0б	7 – 3б	8 – 3б	9 – 3б	13	3	3
10.	Кадыров Арсений Владимирович	2	1 – 2б	2 – 1б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 0б	6 -0б	7 – 1б	8 – 4б	9 – 4б	14	3	3
11.	Кубаркина Алина Павловна	1	1 – 2б	2 - 0б	3 – 1б	4 – 0б	5 – 1б	6 – 1б	7 - 4б	8 – 4б	9 – 3б	16	3	3
12.	Кузнецов Никита Алексеевич	2	1 – 5б	2 – 2б	3 – 2б	4 – 2б	5 – 2б	6 -2б	7 – 5б	8 – 4б	9 – 5б	29	5	5
13.	Кузнецова Полина Дмитриевна		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
14.	Митин Данила Владимирович	2	1 – 3б	2 - 2б	3 – 2б	4 – 2б	5 – 2б	6 – 2б	7 - 4б	8 – 5б	9 – 5б	27	5	5
15.	Митькина Яна Вадимовна	1	1 – 4б	2 – 1б	3 – 1б	4 – 2б	5 – 1б	6 -2б	7 – 3б	8 – 4б	9 – 4б	22	4	4
16.	Нагорнов Даниил Витальевич		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
17.	Орлова Диана Дмитриевна		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
18.	Парфунов Егор Александрови ч	2	1-4б	2 – 1б	3 –10б	4 – 1б	5 – 0б	6 -1б	7 – 3б	8 – 4б	9 – 3б	18	3	3
19.	Пруцков Никита Сергеевич		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			

20.	Рамзайцев Артем Алексеевич	2	1 – 5б	2 – 2б	3 – 2б	4 – 2б	5 – 2б	6 -2б	7 – 2б	8 – 5б	9 – 5б	27	5	5
21.	Сапунова Виктория Алексеевна	1	1 – 2б	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – 4б	8 – 4б	9 – 3б	13	3	3
22.	Светлов Тимур Ринатович	2	1 - 2б	2 – 2б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 1б	6 – 2б	7 – 4б	8 – 3б	9 – 4б	20	3	3
23.	Сдобников Константин Алексеевич	1	1 – 2б	2 – 1б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 -0б	7 – 4б	8 – 4б	9 – 4б	15	3	3
24.	Ситникова Виктория Александровн а	2	1 – 3б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 -0б	7 – 4б	8 – 3б	9 – 4б	14	3	4
25.	Терешин Марк Витальевич	1	1 – 0б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 -0б	7 – 4б	8 – 4б	9 – 4б	12	2	3
26.	Ушатов Максим Алексеевич	2	1 – 3б	2 – 2б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 1б	6 -2б	7 – 3б	8 – 4б	9 – 4б	21	4	4
27.	Широков Егор Михайлович	1	1 – 0б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 -0б	7 – 2б	8 – 3б	9 – 4б	9	2	2
28.	Ячменцев Кирилл Дмитриевич	2	1 – 4б	2 – 2б	3 – 2б	4 – 2б	5 – 1б	6 - 0б	7 – 2б	8 – 4б	9 – 4б	21	4	4
29.	Яшин Егор Николаевич		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
30.	Авдеева Вероника Сергеевна		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			

31.	Атиков Вадим Сергеевич		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
32.	Бильденков Виктор Викторович		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
33.	Данилова Дарья Андреевна	1	1 – 5б	2 – 1б	3 – 1б	4 – 2б	5 - 2б	6 – 2б	7 – 5б	8 – 4б	9 – 5б	27	5	5
34.	Емельянов Егор Олегович	2	1 – 2б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 0б	6 -0б	7 – 3б	8 – 2б	9 – 4б	13	3	3
35.	Ермакова Софья Алексеевна	1	1 – 3б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 -0б	7 – 4б	8 – 4б	9 – 4б	15	3	4
36.	Ершов Андрей Вячеславович	2	1 – 3б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 - 0б	6 – 0б	7 – 3б	8 – 4б	9 -3б	13	3	3
37.	Журлова Ульяна Алексеевна	1	1 – 4б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 0б	6 - 0б	7 – 3б	8 – 3б	9 – 4б	16	3	3
38.	Ильяшенко Валерия Алексеевна		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
39.	Клюев Роман Евгеньевич	1	1 – 1б	2 - 2б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 1б	6 – 2б	7 -5б	8 – 4б	9 – 4б	21	4	4
40.	Кокунова Александра Васильевна	2	1 – 3б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 1б	5 - 0б	6 – 1б	7 – 4б	8 – 4б	9 -4б	18	3	3
41.	Колосов Ярослав Сергеевич	1	1 – 4б	2 – 1б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 - 0б	7 – 3б	8 – 2б	9 – 4б	14	3	3
42.	Коротков Никита Михайлович	2	1 – 4б	2 – 2б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 1б	6 – 2б	7 – 3б	8 – 5б	9 – 5б	24	4	4

43.	Крещик Виктория Ивановна	1	1 – 1б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 -0б	7 – 4б	8 – 5б	9 – 5б	15	3	4
44.	Кулакова Олеся Алексеевна	2	1 – 2б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 0б	5 – 1б	6 -1б	7 – 3б	8 – 4б	9 – 4б	16	3	3
45.	Курносова Анастасия Владимировна	1	1 – 2б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 -0б	7 – 4б	8 – 4б	9 – 4б	14	3	3
46.	Левин Иван Константинов ич	2	1 – 4б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 1б	6 -0б	7 – 1б	8 – 3б	9 – 3б	14	3	3
47.	Макаров Максим Сергеевич		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
48.	Михайлов Николай Вячеславович		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
49.	Морозова Софья Алексеевна	1	1 – 4б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 1б	6 - 0б	7 – 3б	8 – 3б	9 – 3б	16	3	3
50.	Обойщиков Леонид Сергеевич	2	1 – 5б	2 – 1б	3 – 1б	4 – 2б	5 – 2б	6 -2б	7 – 2б	8 – 5б	9 – 5б	25	4	4
51.	Пресняков Антон Павлович	1	1 – 2б	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – 3б	8 – 4б	9 – 4б	13	3	3
52.	Рузавина Виктория Александровна		1 – не выполн ял	2 – не выполн ял	3 – не выполн ял	4 – не выполн ял	5 – не выполн ял	6 – не выполн ял	7 – не выполн ял	8 – не выполн ял	9 – не выполн ял			
прослушан ном тексте.						правильност ь речи								

53.	Рябченко Елизавета Денисовна	1	1 – 5б	2 – 2б	3 – 1б	4 – 2б	5 – 2б	6 -2б	7 – 5б	8 – 5б	9 – 5б	29	5	5
54.	Снадина Виктория Николаевна	2	1 – 2б	2 – 0б	3 – 0б	4 – 0б	5 – 0б	6 - 0б	7 – 1б	8 – 2б	9 – 3б	8	2	3
55.	Трефилова Дарья Алексеевна	1	1 – 5б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 2б	6 -1б	7 – 4б	8 – 4б	9 – 3б	21	4	3
56.	Уханова Елизавета Артемовна	2	1 – 2б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 1б	5 – 1б	6 -1б	7 – 1б	8 – 3б	9 – 4б	14	3	3
57.	Хлопкова Софья Алексеевна	1	1 – 5б	2 – 2б	3 – 1б	4 – 2б	5 – 2б	6 - 1б	7 – 5б	8 – 4б	9 – 4б	24	4	4
58.	Щеголев Михаил Алексеевич	2	1 – 3б	2 – 0б	3 – 1б	4 – 0б	5 – 1б	6 -1б	7 – 2б	8 – 3б	9 – 4б	15	3	3
59.	Щипакина Валерия Денисовна	1	1 – 5б	2 – 1б	3 – 1б	4 – 2б	5 – 2б	6 -2б	7 – 5б	8 – 5б	9 – 5б	28	5	5

Проанализировав полученные таблицы, можно сделать вывод: наибольшие затруднения у ребят вызвало 3 задание (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят развито, но не максимально. К этому заданию приступили все ученики: 4 ученика набрали по 8 баллов, 6 учеников – по 7 баллов, 8 учеников набрали 0 баллов.

Письменная часть.

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух) приступили все ученики. Но многие из них допускали ошибки, **при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 балла, 2 балла – 12 учеников, 1 балл набрали –9 учеников, 0 баллов у 24 учеников.

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте тоже вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество 5 баллов набрали 9 учеников, 0 баллов 2 ученика.

Способы решения ситуации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали хороший уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Основная цель проведения ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

5 классы

№ п. п.	КОД	Вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 26	7 16	8 16	9 26	10 26	11(1) 16	11(2) 16	12(1) 16	12(2) 16	13 16	14 26	наименование класса	пол	отметка за предыдущий триместр/ четверть/ полугодие	итого баллов
1	50001	2	X	0	X	1	1	2	0	не про йд.	0	0	1	1	0	1	X	X	а	м	3	7
2	50002	2	1	0	0	X	1	2	X	не про йд.	1	X	1	1	1	0	1	X	а	м	3	9
3	50003	2	0	1	1	X	1	2	X	не про йд.	2	0	0	1	1	1	0	X	а	м	3	10

4	50004	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	X	а	ж	5	17
5	50005	1	1	0	1	X	1	X	1	X	0	2	1	1	1	1	1	0	а	м	4	11
6	50006	отс утс тво вал																				
7	50007	1	1	1	0	X	1	X	0	не про йд.	2	0	1	0	0	1	1	X	а	ж	3	8
8	50008	2	0	1	1	X	1	2	1	не про йд.	2	2	1	1	1	1	0	X	а	ж	4	14
9	50009	1	0	0	X	0	0	0	1	не про йд.	0	0	0	0	X	X	X	0	а	ж	3	1
10	50010	1	1	1	1	X	1	0	0	не про йд.	0	X	1	1	1	1	0	0	а	м	4	8
11	50011	1	1	0	X	0	X	X	1	не про йд.	2	2	1	1	0	0	0	X	а	ж	4	8
12	50012	1	1	1	1	X	1	0	1	не про йд.	2	2	1	1	0	1	1	не про йд.	а	м	4	13
13	50013	2	1	1	1	0	1	2	1	не про йд.	X	X	1	1	1	1	0	X	а	ж	4	11
14	50014	1	1	0	1	X	1	X	0	не про йд.	2	0	1	1	X	X	0	X	а	м	3	7
15	50015	2	0	1	1	X	1	2	0	1	0	2	1	1	0	0	1	X	а	ж	4	11

16	50016	1	1	1	1	0	1	0	0	не про йд.	2	2	1	1	1	1	1	2	а	м	5	15
17	50017	2	1	0	1	X	1	2	0	не про йд.	0	0	1	1	0	0	0	X	а	м	3	7
18	50018	2	0	1	1	0	1	2	X	1	0	X	0	1	0	0	X	X	а	м	3	7
19	50019	1	1	1	1	X	1	0	1	не про йд.	2	2	1	0	0	1	1	X	а	ж	5	12
20	50020	2	0	1	0	X	0	2	0	не про йд.	2	X	1	1	1	0	0	X	а	м	3	8
21	50021	1	1	0	0	0	1	X	0	не про йд.	0	2	1	1	X	1	0	X	б	ж	4	7
22	50022	2	1	1	1	X	1	2	0	не про йд.	0	2	0	1	1	1	0	X	б	ж	4	11
23	50023	2	0	0	1	X	1	2	0	1	0	2	1	1	0	1	1	X	б	м	4	11
24	50024	1	1	1	1	1	1	2	1	не про йд.	2	2	1	1	0	1	1	X	б	ж	5	16
25	50025	1	X	0	1	0	1	0	1	не про йд.	0	0	1	1	0	1	1	X	б	ж	3	7
26	50026	2	0	1	0	X	1	2	0	не про йд.	X	X	0	1	1	0	1	X	б	м	3	7
27	50027	1	1	1	1	0	1	0	0	не про йд.	2	2	1	1	1	1	0	X	б	м	4	12

28	50028									не про йд.												
		2	0	1	1	0	1	2	0		2	1	0	1	1	0	1	X	б	м	4	11
29	50029	2	1	1	1	X	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	X	б	м	5	17
30	50030									не про йд.												
		2	0	1	0	0	1	2	1		0	0	0	1	0	0	1	X	б	м	3	7
31	50031	отс утс тво вал																				
32	50032									не про йд.												
		1	1	1	1	0	0	0	1		1	2	1	1	1	1	0	0	б	ж	4	11
33	50033									не про йд.												
		2	X	1	1	X	1	2	X		0	1	1	1	0	0	0	X	б	ж	4	8
34	50034									не про йд.												
		1	1	1	1	X	1	X	X		2	2	1	1	X	X	1	X	б	м	4	11
35	50035									не про йд.												
		1	1	1	1	1	1	X	1		2	X	1	1	0	1	1	X	б	ж	4	12
36	50036	отс утс тво вал																				
37	50037	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	X	б	м	5	18
38	50038									не про йд.												
		2	0	1	0	0	0	0	X		2	2	1	1	0	0	1	X	б	м	3	8

39	50039		1	1	1	X	0	1	0	1	не про йд.	1	2	1	1	1	1	1	0	б	м	4	12
40	50040		1	1	1	1	X	1	0	1	не про йд.	2	1	1	1	0	1	0	X	б	м	4	11
41	50041		2	0	0	0	X	1	0	X	не про йд.	X	X	0	0	0	0	X	X	б	ж	3	1
42	50042	отс утс тво вал																					
43	50043		2	0	1	1	0	0	1	0	не про йд.	0	1	0	1	1	1	0	X	в	м	3	7
44	50044		1	1	1	0	0	1	X	1	не про йд.	X	X	1	1	1	1	0	X	в	ж	3	8
45	50045		1	1	1	1	X	1	0	1	не про йд.	2	2	1	1	0	1	0	X	в	ж	5	12
46	50046		2	1	1	1	1	1	2	1	не про йд.	0	X	1	1	1	1	1	X	в	ж	4	13
47	50047	отс утс тво вал																		в			
48	50048		2	1	0	1	0	1	0	0	не про йд.	1	0	1	0	1	1	0	X	в	м	3	7

49	50049	2	1	1	1	X	1	X	1	не про йд.	X	X	1	1	1	X	X	X	в	м	3	8
50	50050	1	1	0	1	0	1	0	1	не про йд.	2	2	1	1	1	0	0	X	в	м	4	11
51	50051	2	0	1	1	0	0	2	0	не про йд.	2	1	1	1	1	1	1	X	в	м	4	12
52	50052	1	1	0	0	1	1	0	1	не про йд.	2	1	1	1	1	1	0	X	в	м	4	11
53	50053	2	0	0	1	X	1	2	0	не про йд.	0	0	1	1	0	0	1	X	в	ж	3	7
54	50054	2	1	1	1	0	1	2	1	не про йд.	2	2	1	1	X	X	X	X	в	ж	3	13
55	50055	1	1	0	0	0	1	X	0	не про йд.	X	2	1	0	X	X	X	0	в	м	3	5
56	50056	1	1	1	1	0	1	X	1	не про йд.	2	2	1	1	0	1	0	X	в	ж	4	12
57	50057	2	0	1	1	0	1	2	1	не про йд.	1	2	0	1	1	1	1	X	в	м	4	13
58	50058	1	1	1	1	X	1	0	1	не про йд.	0	2	1	1	1	1	0	X	в	ж	4	11
59	50059	1	1	0	X	X	1	X	1	не про йд.	0	1	1	1	X	1	X	X	в	ж	3	7

60	50060	1	0	0	0	0	0	0	0	1	не про йд.	X	X	1	1	0	0	0	X	в	м	3	3
61	50061	2	0	1	1	0	1	2	0	0	не про йд.	2	0	1	1	1	1	0	X	в	ж	4	11

класс	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях														оценки				Оценки (%)				
	в классе	выпол няли ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ниже четвер тной	Соответст вует четвертно й	Выше четверт ной
5а	20	19	6	7	4	1	2	9	1	-	8	9	3	3	1	8	1	1	2	6	1	1	21%	79%	-
5б	21	19	7	4	6	1	2	1	1	-	8	6	5	1	1	7	6	1	3	9	6	1	16%	84%	-
5в	19	18	6	7	5	1	3	1	6	-	1	9	2	2	7	6	1	1	-	1	6	2	17%	78%	5%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3,5, 6, 8,11

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,7,9,10,13

И только один ученик выполнил задание 14

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- при выполнении задания 1 часть обучающихся показала значительные затруднения при выполнении задания на составление наибольшего или наименьшего числа, которое состоит из определенных цифр с условием нечетности или деления на 9;
- при выполнении задания 4 значительная часть обучающихся затруднялась найти число по его части и представить целое в виде 1;
- при выполнении задачи 6 у обучающихся были значительные затруднения при нахождении скорости и расстояния, выражения минут в часах;
- при решении задания 10 - задачи на покупки, обучающиеся показали недостаточно прочно сформированные умения решать несложные логические задачи методом рассуждений;

-при выполнении задания 12 (2) обучающиеся затруднялись выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

-при выполнении задания 13 часть обучающихся затруднялась найти количество кубиков с пятью покрашенными гранями;

-значительные затруднения вызвало задание №14 повышенного уровня сложности, при решении которого обучающиеся должны были продемонстрировать умение проводить логически обоснованные рассуждения по размещению определенного количества объектов и их перемещению, а также созданию математической модели.

Выводы:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

6 классы

6а класс

№ п.п	КОД	Вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 16	9 26	10 16	11 26	12 16	13 26	наименование класса	пол	отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	итого баллов
1	60001	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	X	X	1	X	а	м	3	7

2	60002	2	0	0	0	1	1	1	0	1	X	0	0	0	X	a	м	3	4
3	60003	отсут стбов ал																	
4	60004	2	1	1	0	1	0	1	0	1	X	1	X	0	X	a	м	3	6
5	60005	1	0	0	0	0	1	0	0	1	X	0	X	X	X	a	м	3	2
6	60006	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	X	0	X	a	ж	3	6
7	60007	2	1	1	0	0	1	1	0	1	X	1	X	0	X	a	ж	3	6
8	60008	2	1	1	0	0	1	1	0	1	X	0	X	0	X	a	ж	3	5
9	60009	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	a	ж	4	10
10	60010	1	1	0	0	1	1	1	0	0	X	1	X	1	X	a	м	3	6
11	60011	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	X	1	X	a	ж	3	6
12	60012	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	0	X	0	X	a	ж	3	7
13	60013	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	0	X	a	ж	4	11
14	60014	1	1	X	0	1	1	1	X	1	X	1	X	X	X	a	ж	3	6
15	60015	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	1	X	a	м	4	11
16	60016	2	1	1	0	0	1	1	0	1	X	1	0	0	X	a	м	3	6
17	60017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	a	м	5	14
18	60018	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	2	0	X	a	м	4	10
19	60019	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	X	a	м	5	12
20	60020	отсут стбов ал																	
21	60021	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	X	1	X	a	ж	3	6
22	60022	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	X	0	X	a	м	4	7
23	60023	2	1	1	0	0	1	1	1	1	X	1	0	0	X	a	ж	3	7
24	60024	1	1	0	0	1	1	1	X	1	X	1	X	0	X	a	м	3	6

№п/п	ФИ	вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 16	9 26	10 16	11 26	12 16	13 26	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыду щую четверть
1.	Абашкина Валерия																	
2.	Анненкова Диана	1	1	1	X	1	1	1	1	1	2	1	0	1	X	11	4	4
3.	Волгин Данила	2	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	X	11	4	4
4.	Володина Ольга	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	X	1	X	6	3	3
5.	Гейде Ангелина	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	10	4	4
6.	Глухов Владислав	1	1	1	X	1	1	1	0	1	2	1	X	1	X	10	4	4
7.	Денисова Виктория	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	1	X	X	X	8	3	3
8.	Евсеева Анастасия	1	1	0	X	1	1	1	1	1	2	1	X	1	X	10	4	4
9.	Зубарев Сергей	1	0	1	X	1	1	0	1	1	X	1	X	0	X	6	3	3
10.	Киреев Кирилл	2	1	1	X	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	10	4	4
11.	Клинкова Алина	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	10	4	4
12.	Лебедев Денис	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	X	7	3	3
13.	Макаров Александр	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	X	0	X	8	3	3

14.	Немцуров Руслан																	
15.	Новаш Алина	2	1	0	0	1	1	1	0	1	X	1	0	1	X	7	3	3
16.	Паншин Владимир	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	13	4	4
17.	Поликашин а Дарья	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	4
18.	Рогонова Юлия	2	1	0	0	0	1	1	X	1	0	1	0	1	X	6	3	3
19.	Рогулина Ксения	2	1	0	X	0	1	1	1	0	0	1	0	1	X	6	3	3
20.	Рункова Юлия	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	X	1	X	6	3	3
21.	Севостьяно ва Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	1	X	11	4	4
22.	Снадин Роман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	X	10	4	4
23.	Тогущакова Яна																	
24.	Турбуев Егор	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	10	4	4
25.	Федоров Евгений	1	0	0	X	1	1	1	0	1	X	1	0	1	X	6	3	3
26.	Федосеев Артем	2	1	1	X	0	0	1	1	1	0	1	0	1	X	7	3	3
27.	Хохлов Валерий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	10	4	4
28.	Цыганков Никита	1	1	1	0	1	1	1	0	0	X	1	X	1	X	7	3	3
29.	Черкасов Матвей	1	0	0	X	0	1	0	X	1	X	0	X	1	X	3	2	2

30.	Шероухов Владислав	2	1	1	1	0	1	1	1	1	X	0	X	1	X	8	3	4
31.	Юшина Алина	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	X	X	11	4	4

класс	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях													оценки				Оценки (%)		
	в классе	выполняли ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	5	4	3	2	Ниже четвертной	Соответствует четвертной	Выше четвертной
6а	25	22	3	6	18	8	1	1	19	1	17	4	19	15	22	1	5	13	3	5	17	-
																				23%	77%	-
6б	31	28	5	7	20	9	3	4	9	2	18	3	25	4	28	1	13	13	1	1	26	1
																				3%	94%	3%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,5, 6, 8,10,12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,9,11

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

7 классы

Класс- 7а

№п/п	ФИ	вариант	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 16	9 16	10 16	11 16	12 26	13 16	14 26	15 16	16 26	Всего баллов	Оцен ка за ВПР	Оцен ка за пред ыдуш ую четве рть
1.	Алешкина Диана	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	X	0	2	1	0	1	X	9	3	3
2.	Бахтеева Софья	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	X	0	2	0	0	1	X	8	3	3
3.	Водолажска я Ксения																				
4.	Денисова Александра																				
5.	Деханов Ярослав	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0	15	4	4
6.	Егоров Михаил	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	13	4	4
7.	Ермолаева Алина																				
8.	Есюнин Дмитрий	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	X	10	3	3
9.	Зузлова Анастасия																				
10.	Кадыров Арсений	1	1	1	0	0	0	1	1	X	0	X	1	1	1	X	0	X	7	3	3

11.	Кубаркина Алина	2	1	1	0	0	1	1	0	X	1	X	1	1	0	0	X	X	7	3	3
12.	Кузнецов Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	0	15	4	4
13.	Кузнецова Полина	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	X	10	3	3
14.	Митин Данила	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	0	15	4	4
15.	Митькина Яна	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	X	1	1	0	X	0	X	7	3	3
16.	Нагорнов Даниил																				
17.	Орлова Диана	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	X	0	1	0	X	0	X	7	3	3
18.	Парфунев Егор	2	0	X	0	0	1	0	1	X	1	X	1	2	1	0	X	X	7	3	3
19.	Пруцков Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	16	5	5
20.	Рамзайцев Артем	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	X	12	4	4
21.	Сапунова Виктория	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	X	0	1	0	X	0	X	7	3	3
22.	Светлов Тимур	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	X	0	2	1	X	1	X	8	3	4
23.	Сдобников Константин																				
24.	Ситникова Виктория	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	X	0	0	1	X	1	X	8	3	3
25.	Терешин Марк	2	0	0	0	0	0	1	0	X	0	0	0	1	0	X	1	X	3	2	3
26.	Ушатов Максим	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	X	1	X	12	4	4

27.	Широков Егор	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	X	6	2	3
28.	Ячменцев Кирилл	2	1	1	0	X	1	1	1	X	1	X	1	2	0	0	1	X	10	3	4
29.	Яшин Егор	2	0	1	0	0	1	1	X	0	X	0	0	2	1	X	1	X	7	3	3

клас с	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях													оценки				Оценки (%)					
	в класс е	выполнял и ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ниже четвер тной	Соответс тствует четвертн ой	Выше четверт ной
7а	29	23	5	3	1	1	5	2	1	19	7	17	1	8	8	1	9	23	1	6	1	2	4	19	0
																							17%	83%	0%

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№5 – обучающиеся умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

№6 – обучающиеся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№9 – обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№8 – 17% обучающихся умеют строить график линейной функции;

№10 – 26% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 17% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Класс- 7б

№п/п	ФИ	вариант	1 1б	2 1б	3 1б	4 1б	5 1б	6 1б	7 1б	8 1б	9 1б	10 1б	11 1б	12 2б	13 1б	14 2б	15 1б	16 2б	Всего баллов	Оцен ка за ВПр	Оцен ка за пред ыдущ ую четве рть
1.	Авдеева Вероника	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	X	0	X	0	X	X	X	5	2	2
2.	Атиков Вадим	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	X	1	1	1	X	X	X	7	3	3
3.	Бильдинков Виктор	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	1	X	14	4	4
4.	Данилова Дарья	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	0	0	X	13	4	4

5.	Емельянов Егор	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	X	X	2	1	X	X	X	7	3	3
6.	Ермакова Софья	1	1	1	0	X	1	1	1	1	1	X	1	2	1	X	1	X	12	4	4
7.	Ершов Андрей	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	X	1	X	10	3	3
8.	Журлова Ульяна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	1	0	1	X	0	X	10	3	3
9.	Клюев Роман	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	X	1	2	1	X	1	X	10	3	4
10.	Кокунова Александра	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	X	0	0	1	X	X	X	5	2	2
11.	Колосов Ярослав	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	X	1	X	7	3	3
12.	Коротков Никита	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	X	1	X	12	4	4
13.	Крещик Виктория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	0	X	12	4	3
14.	Кулакова Олеся	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	X	0	2	1	X	1	X	7	3	3
15.	Курносова Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	0	X	12	4	3
16.	Левин Иван	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	X	1	X	11	3	3
17.	Макаров Максим	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	X	1	2	1	X	1	X	10	3	3
18.	Михайлов Николай	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	X	1	0	1	X	1	X	8	3	3
19.	Морозова Софья																				
20.	Обойщиков Леонид	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	X	14	4	4
21.	Пресняков Антон	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	X	0	X	1	X	1	X	8	3	3

22.	Рузавина Виктория	2	0	1	0	0	X	1	0	0	0	X	X	1	1	X	X	X	4	2	2
23.	Рябченко Елизавета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	17	5	4
24.	Снадина Виктория																				
25.	Трефилова Дарья	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	X	10	3	3
26.	Уханова Елизавета	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	X	4	2	3
27.	Хлопкова Софья	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	X	1	2	1	2	1	0	12	4	5
28.	Щеголев Михаил	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	X	1	X	10	3	3
29.	Щипакина Валерия																				

клас с	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях													оценки				Оценки (%)					
	в класс е	выполнял и ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ниже четвер тной	Соответс тствует четвертн ой	Выше четверт ной
7б	29	26	1	1	1	7	8	4	1	8	6	21	1	1	1	2	11	26	1	8	1	4	3	20	3
			5	4	7				1				1	3	3								11%	78%	11%

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№4 – обучающиеся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – обучающиеся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№9 – обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№13 – обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№3 – 35% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№10 – 19% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 11% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

8 классы

8а класс

№п/п	ФИ	вариант	1 1 б	2 1 б	3 1 б	4 16	5 16	6 26	7 16	8 26	9 16	10 16	11 16	12 16	13 16	14 16	15 26	16(1) 16	16(2) 16	17 16	18 26	19 26	Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за прошлый год
1.	Агафонов Вадим	2	1	1	0	х	х	2	0	х	0	1	0	0	Х	0	0	х	х	х	х	х	5	2	3
2.	Барбашин Артем	2	1	1	1	х	х	1	х	2	0	1	0	1	х	1	0	0	1	х	х	х	10	3	3
3.	Болякина Анастасия	2	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	х	0	1	1	х	х	х	х	9	3	3
4.	Бордюг Алексей	2	1	1	0	0	1	2	0	2	1	х	0	0	х	0	х	0	х	х	х	х	8	3	3
5.	Борисочев а Кира	2	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	х	х	х	15	4	4
6.	Борисочев а Мария	2	1	1	0	1	х	1	х	2	0	1	0	0	0	1	0	х	х	х	х	х	8	3	3
7.	Володина Вероника	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
8.	Генералов аУльяна	1	1	1	1	1	х	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	х	х	х	15	4	4
9.	Гладков Евгений	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	х	1	0	0	1	х	0	х	10	3	3
10.	Денисова Ксения	2	1	0	0	0	1	1	0	х	0	0	0	0	х	1	0	1	0	х	х	х	5	2	3
11.	Евстифеев Евгений																								
12.	Ильяченко Андрей	1	1	1	0	1	х	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	3	4

13.	Кадакин Евгений	1	1	0	0	x	1	x	1	x	1	1	0	1	0	0	x	x	x	x	x	x	6	2	3
14.	Кистанов Дмитрий	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	x	1	0	x	x	x	16	4	4
15.	Коршунов Никита	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	x	0	x	1	x	0	1	x	x	x	8	3	3	
16.	Лазарева Анжелика	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	x	1	0	x	x	15	4	4
17.	Обидина Снежана	1	1	1	1	1	0	x	0	2	0	1	0	1	0	0	x	x	x	0	0	x	8	3	3
18.	Петров Илья	1	1	1	0	x	1	x	1	2	1	1	0	1	0	0	x	x	x	x	x	9	3	3	
19.	Петрунина Кира	1	1	1	0	1	1	x	x	2	1	1	0	1	1	0	x	1	0	x	1	x	12	3	3
20.	Приходько Тимофей	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	x	1	x	1	1	x	1	x	15	4	4
21.	Рахимова Карина	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	x	0	2	x	17	4	4
22.	Садуллоев Тимур	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	2	x	21	5	5
23.	Ткаченко Александр	1	1	1	0	1	x	2	0	1	1	x	0	0	x	0	x	0	1	x	0	x	8	3	3
24.	Ушкин Егор																								
25.	Хохлова Карина	1	1	1	0	1	0	x	0	2	1	0	0	1	0	0	x	0	1	x	0	x	8	3	3
26.	Шмакова Светлана	2	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	x	x	x	15	4	4
																								3,2	3,4

к/ла	Кол-во уч-ся	Допустили ошибки в заданиях	оценки	Оценки (%)
------	--------------	-----------------------------	--------	------------

	В классе	Выполнил и РПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19	5	4	3	2	Ниже годовой	Соответс тствует годовой	Выше годовой						
8а	26	24	0	3	14	5	4	1	1	2	11	5	20	9	7	11	11	9	4	5	6	2	1	7	12	4	5	19	-						
			не приступали																																
			-	-	-	4	6	5	3	3	-	3	-	-	9	-	10	6	8	1	1	2													
																											20 %	80%							

При решении простейшего уравнения допустили ошибку 3 ученика

При решении простейшей текстовой задачи на части допустили ошибку 14 учеников

В числовых неравенствах не разобрались 5 учеников

При нахождении значений линейной функции ошиблись 4 ученика

С графиками и диаграммами не справился 1 ученик

Задача на выбор оптимального варианта оказалась для обучающихся класса сложной. С ней не справились 15 и не приступали 3 ученика

При сравнении иррациональных чисел ошиблись 2 ученика

С алгебраическим выражением не справились 11 учащихся (слабое знание и применение ФСУ и действий с дробями)

В задании на начала теории вероятности допустили ошибки 5 учеников

С текстовой задачей на проценты не справились 20 учеников

В задаче на квадратной решетке допустили ошибки 9 учащихся

В геометрической задаче с элементами тригонометрии ошиблись 7 и не приступали 9 учеников

При анализе геометрического высказывания допустили ошибку 11 учеников

В задаче по прикладной геометрии ошиблись 11 и не приступали 10 учеников

В задаче на сопоставительный анализ текста и графиков допустили ошибки 13 учеников

Геометрическая задача на вычисление оказалась для обучающихся трудной, в ней допустили ошибки 5 и не приступали 19 учеников

В текстовой задаче на движение ошиблись 6 и не приступали 14 учеников

С задачей на свойства чисел класс не справился (22 ученика не приступали к решению)

20.	Фокусенко Вячеслав	1	1	0	0	1	х	х	х	2	1	х	0	0	1	0	х	1	1	х	х	х	8	3
21.	Фокусенко Степан	1	1	1	х	х	х	2	0	1	1	1	0	1	0	0	х	х	х	х	х	х	8	3
22.	Хреськин Денис	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	х	0	0	0	х	х	х	х	10	3
23.	Цыганков Данила	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	х	х	х	х	х	8	3
24.	Чернова Ангелина	1	1	1	0	0	х	2	0	2	1	1	0	х	0	0	х	х	х	х	х	х	8	3
25.	Шергунова Виктория	2	1	1	1	х	1	1	0	х	1	1	0	0	х	1	х	1	0	х	х	х	9	3
26.	Яфасов Тимур	2	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	х	х	х	х	х	10	3
27.																								3

класс	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях																	оценки				Оценки (%)												
	в классе	выполнил и ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19	5	4	3	2	Ниже годовой	Соответствует годовой	Выше годовой							
8б	26	23	2	3	12	7	6	-	12	1	6	3	15	11	9	17	2	4	2	1	6	-	-	4	15	4	6	17	-							
			не приступали																																	
					2	4	10	7	5	4	3	2	1	6	11	-	15	11	12	22	17	21														
																										26%	74%	-								

При действии с дробями допущены 2 ошибки

При решении простейшего уравнения допустили ошибку 3 ученика

При решении простейшей текстовой задачи на части допустили ошибку 12 учеников

В числовых неравенствах не разобрались 7 учеников

При нахождении значений линейной функции ошиблись 6 учеников и не приступали 10

К задаче с графиками и диаграммами не приступали 7 учеников

Задача на выбор оптимального варианта оказалась для обучающихся класса сложной. С ней не справились 12 и не приступали 5 учеников

При сравнении иррациональных чисел ошибся 1 ученик
 С алгебраическим выражением не справились 6 учащихся (слабое знание и применение ФСУ и действий с дробями)
 В задании на начала теории вероятности допустили ошибки 3 ученика
 С текстовой задачей на проценты не справились 15 учеников
 В задаче на квадратной решетке допустили ошибки 11 учащихся
 В геометрической задаче с элементами тригонометрии ошиблись 9 и не приступали 11 учеников
 При анализе геометрического высказывания допустили ошибку 17 учеников
 В задаче по прикладной геометрии ошиблись 2 и не приступали 15 учеников
 В задаче на сопоставительный анализ текста и графиков допустили ошибки 6 учеников
 Геометрическая задача на вычисление оказалась для обучающихся трудной, в ней допустили ошибки 1 и не приступали 22 ученика
 В текстовой задаче на движение ошиблись 6 и не приступали 17 учеников
 С задачей на свойства чисел класс не справился (21 ученик не приступал к решению)

5 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
ВПР 2021. 5 класс																		
Вся выборка	35511	1447161	62.87	56.89	66.57	44.21	78.19	48.88	59.41	30.48	52.58	43.01	89.18	76.71	60.93	54.84	32.29	9.00
Пензенская обл.	292	12154	65.20	60.61	77.11	47.02	81.01	53.02	62.88	37.63	57.29	46.10	91.62	79.55	65.75	58.67	37.60	9.56
Пензенский муниципальный район	20	628	58.12	68.63	78.34	39.17	83.28	55.89	57.96	40.92	52.71	43.39	91.40	78.98	60.35	59.08	41.40	5.10
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А.		60	65.00	70.00	71.67	13.33	86.67	44.17	46.67	11.67	50.83	52.50	80.00	90.00	50.00	63.33	40.00	1.67

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Суркова с. Богословка Пензенского района																		

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2		
ВПР 2021. 6 класс																		
Вся выборка	35531	1388274	80.96	70.59	47.84	63.57	77.65	83.13	46.35	69.40	33.92	73.02	32.72	52.37	10.83			
Пензенская обл.	291	11883	85.58	76.91	52.27	69.25	80.10	86.03	50.58	75.38	38.70	77.43	37.27	55.84	11.54			
Пензенский муниципальный район	20	585	87.86	72.82	41.20	73.68	86.32	87.86	51.45	79.15	32.22	81.88	32.05	64.44	6.32			
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района		60	86.67	76.67	21.67	70.00	88.33	88.33	45.00	88.33	30.83	81.67	15.83	65.00	0.00			

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубже и тщательнее изучать трудные для понимания учащихся темы математики.
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий, работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

1. Анализ темы каждого задания. (Таблица 1)

Класс- 7

№ задания										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Измерение физических величин.	Взаимодействие тел. Сила.	Механическое движение.	Механическое движение. Анализ графиков.	Измерение массы тела на весах.	Плотность вещества, механическое движение.	Сила упругости. Закон Гука.	Давление.	Плотность вещества, механическое движение.	Плотность вещества, механическое движение.	Плотность вещества. Измерение массы тела на весах.

Класс- 8

№ задания										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Измерение физических величин.	Тепловые явления	Тепловые, электрические явления.	Агрегатные состояния вещества.	Тепловые, электрические явления.	Тепловые, электрические явления.	Электрическое сопротивление проводников	Магнитные явления.	Механические явления.	Тепловые, электрические явления.	Измерение физических величин.

Класс- 11

№ задания														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-15	16-18
Группировка физических явлений и понятий	Физические явления и условия их протекания	Механика	Тепловые явления	Электростатика, оптика	Ядерная физика	Физические величины и их изменения	Графики и зависимости величин	Электрические явления	Механика	Объяснение физических явлений	Физический эксперимент	Установление соответствия	Анализ текста	Анализ текста

2. Анализ по каждому учащемуся: (Таблица 2) отдельно по каждому классу

Класс- 7 «А»

№ п/п	ФИ	вариант	№ заданий – баллы											Всего баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущую четверть
			1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-не выполнял	9-1	10- не выполнил	11- не выполнил			
1.	Алешкина Диана	2	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-не выполнял	9-1	10- не выполнил	11- не выполнил	8	4	3

2.	Бахтеева София	2	1-0	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8- не выполнял	9- не выполнял	10- не выполнял	11- не выполнял	6	3	4
3.	Водолажская Ксения															
4.	Денисова Александра	2	1-0	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8- не выполнял	9-1	10-1	11- не выполнял	8	4	4
5.	Деханов Ярослав															
6.	Егоров Михаил	1	1-1	2-2	3-1	4-1	5-1	6-1	7-2	8-0	9-1	10- не выполнял	11- не выполнял	10	4	4
7.	Ермолаева Алина	1	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7-1	8-0	9-1	10-2	11-0	9	4	4
8.	Есюнин Дмитрий	1	1-1	2-2	3-0	4-1	5-1	6-1	7-0	8-1	9-1	10- не выполнял	11- не выполнял	8	4	4
9.	Зулова Анастасия	2	1-1	2-1	3-0	4-1	5-0	6- не выполнял	7-2	8-0	9-0	10-0	11- не выполнял	5	3	3
10.	Кадыров Арсений	1	1-1	2-0	3-1	4-1	5-1	6-1	7- не выполнял	8- не выполнял	9-0	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	3
11.	Кубаркина Алина	2	1-0	2-1	3-1	4-1	5- не выполнял	6-1	7-0	8- не выполнял	9-1	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	3

12.	Кузнецов Никита	1	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7-1	8- не выполня л	9-1	10-2	11- не выполн ял	9	4	5
13.	Кузнецова Полина	1	1-1	2-0	3-1	4-1	5-1	6-0	7-0	8- не выполня л	9-0	10-2	11- не выполн ял	6	3	4
14.	Митин Данила	2	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-0	9-1	10-1	11-0	9	4	5
15.	Митькина Яна	1	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-0	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	8	4	3
16.	Нагорнов Данил	2	1-0	2-1	3-1	4-1	5-1	6-0	7-1	8-0	9-0	10- не выполн ял	11- не выполн ял	5	3	3
17.	Орлова Диана															
18.	Парфунов Егор	2	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-2	8- не выполня л	9- не выпо лнял	10- не выполн ял	11- не выполн ял	8	4	3
19.	Пруцков Никита	1	1-1	2-2	3-1	4-1	5-1	6-0	7-1	8-1	9-1	10-3	11- не выполн ял	12	5	5
20.	Рамзайцев Артем															
21.	Сапунова Виктория	2	1-0	2-0	3-1	4-0	5-0	6-0	7-0	8-0	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	2	2	3
22.	Светлов Тимур	2	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-2	8- не выполня л	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	9	4	4
23.	Сдобников Константин	2	1-1	2- не вы по	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8- не выполня л	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	7	3	3

				лн ял												
24.	Ситникова Виктория	1	1-1	2-0	3-0	4-1	5-1	6-0	7-1	8- не выполня л	9-1	10-0	11- не выполн ял	5	3	4
25.	Терешин Марк	1	1-1	2- не вы по лн ял	3-0	4-1	5-1	6-0	7-1	8-0	9-0	10-2	11-0	6	3	3
26.	Ушатов Максим	1	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-0	7-1	8-1	9-1	10-2	11- не выполн ял	10	4	4
27.	Широков Егор	2	1-0	2- не вы по лн ял	3-1	4-1	5-1	6-1	7-0	8-0	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	5	3	3
28.	Ячменцев Кирилл	2	1-0	2- не вы по лн ял	3-1	4-1	5-0	6-1	7-1	8- не выполня л	9-1	10- не выполн ял	11-3	8	4	4
29.	Яшин Егор															

Класс- 7 «Б»

№ п/ п	ФИ	вари ант	№ заданий – баллы	Всего балло в	Оценка за ВПР	Оценка за предыду щую четверть
--------------	----	-------------	-------------------	---------------------	------------------	---

1.	Авдеева Вероника	1	1-1	2-1	3-0	4-0	5-0	6-1	7-0	8-1	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	5	3	3
2.	Атиков Вадим	2	1-0	2-1	3-1	4-1	5-0	6-1	7- не выпол нял	8- 1	9- 1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	6	3	3
3.	Бильдинков Виктор	2	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7- не выпол нял	8- 1	9-0	10- не выполн ял	11- не выполн ял	6	3	4
4.	Данилова Дарья	2	1-0	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8- 1	9-1	10-0	11- не выполн ял	8	4	5
5.	Емельянов Егор	2	1-1	2- не вы по лн ял	3-1	4-1	5-1	6-1	7- не выпол нял	8-0	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	6	3	3
6.	Ермакова Софья	1	1-0	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7-1	8-0	9-1	10- 2	11- не выполн ял	8	4	4
7.	Ершов Андрей															
8.	Журлова ульяна	1	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7- не выпол нял	8-1	9-0	10- не выполн ял	11- не выполн ял	6	3	4
9.	Ильяшенко Валерия	1	1-0	2-2	3-0	4-1	5-1	6-1	7-1	8-0	9-0	10- не выполн ял	11- не выполн ял	6	3	4
10.	Клюев Роман	1	1-0	2-1	3-1	4-1	5-1	6- не вы по	7- 1	8- 0	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	6	3	4

								лн ял								
11.	Кокунова Александра	2	1-0	2-1	3-0	4-0	5-0	6-0	7- не выпо лнял	8- 1	9-0	10- не выполн ял	11- не выполн ял	2	2	3
12.	Колосов Ярослав	1	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7-1	8- 0	9-0	10-2	11- не выполн ял	8	4	4
13.	Коротков Никита	2	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8- 0	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	8	4	4
14.	Крещик виктория	1	1-1	2-1	3-0	4-0	5-1	6-1	7- не выпо лнял	8-1	9-0	10- не выполн ял 1	11- не выполн ял	5	3	4
15.	Кулакова Олеся	1	1-1	2-0	3-0	4-0	5-0	6-0	7-0	8-0	9-0	10- не выполн ял	11- не выполн ял	1	2	3
16.	Курносова Анастасия	1	1-1	2-0	3-0	4-1	5-1	6-1	7- не выпо лнял	8-1	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	6	3	3
17.	Левин Иван	2	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-0	8-1	9-1	10- не выполн ял	11- не выполн ял	8	4	3
18.	Макаров Максим	2	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7- не выпо лнял	8- 0	9- 0	10- не выполн ял	11- не выполн ял	5	3	3
19.	Михайлов Николай	2	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8- не выполня л	9- не выпо лнял	10- не выполн ял	11- не выполн ял	7	3	3
20.	Морозова Софья	1	1-1	2-0	3-1	4-1	5-1	6-1	7- не выпо лнял	8- не выполня л	9-0	10- не выполн ял	11- не выполн ял	5	3	3

21.	Обойщиков Леонид	2	1-0	2-2	3-1	4-1	5-1	6-1	7-2	8- не выполнял	9-0	10- 1	11- не выполнял	9	4	4
22.	Пресняков Антон	2	1-0	2- не выполнял	3-1	4-1	5-0	6-0	7- не выполнял	8- 0	9-0	10- не выполнял	11- не выполнял	2	2	3
23.	Рузавина Виктория	2	1-1	2-0	3-1	4-1	5-0	6-1	7-1	8- 0	9-0	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	3
24.	Рябченко Елизавета	1	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7- не выполнял	8- 1	9-1	10-1	11- не выполнял	8	4	5
25.	Снадина Виктория	2	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-0	7- не выполнял	8-0	9-1	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	3
26.	Трефилова Дарья	1	1-1	2-1	3-0	4-1	5-1	6-1	7-0	8-0	9-0	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	3
27.	Уханова Елизавета	1	1-0	2-0	3-0	4-0	5-0	6-0	7- не выполнял	8-0	9-0	10- не выполнял	11- не выполнял	0	2	3
28.	Хлопкива Софья	1	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7- не выполнял	8- 1	9-1	10- 0	11- не выполнял	8	4	5
29.	Щеголев Михаил															
30.	Щипакина Валерия	1	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-0	7-1	8- не выполнял	9-2	10-1	11- не выполнял	9	4	5

18.	Петров Илья	1	1-1	2-1	3-1	4-0	5-0	6-0	7- 0	8- не выполнял	9- не выполнял	10- не выполнял	11- не выполнял	3	2	3
19.	Петрунина Кира	2	1-1	2-2	3-1	4-0	5-1	6-0	7-0	8- не выполнял	9- не выполнял	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	3
20.	Приходько Тимофей	2	1-0	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7- не выполнял	8- 0	9-1	10- 1	11- 1	8	4	4
21.	Рахимова Карина	1	1-1	2-1	3-1	4-1	5-0	6-0	7-0	8- не выполнял	9-1	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	4
22.	Садуллоев Тимур	1	1-1	2-1	3-1	4-1	5-0	6-0	7-0	8-2	9- не выполнял	10-3	11- 0	9	4	5
23.	Ткаченко Александр	1	1-1	2- не выполнял	3-1	4-1	5-1	6-1	7-0	8- не выполнял	9- 0	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	3
24.	Ушкин Егор	1	1-1	2-1	3-1	4-1	5-0	6-0	7-0	8- не выполнял	9-1	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	4
25.	Хохлова Карина	1	1-1	2- не выполнял	3-1	4-1	5-1	6-1	7-0	8- не выполнял	9-0	10- не выполнял	11- не выполнял	5	3	3

26.	Шмакова Светлана																					
-----	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс - 11

№ п / п	ФИ	Ва ри ант	№ заданий / баллы																		Вс ег о ба лл ов	Оц ен ка за ВП Р	Оцен ка за пред ыду щее полу годи е
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Ашихина Снежана	2	0	2	Не вып олн ял	Не вы по лн ял	1	1	0	1	Не вып олня л	0	1	Не вы по лн ял	2	1	1	0	0	Не вы пол нял	10	3	3
2	Быканова Валерия	1	0	2	0	0	1	1	Н е в ы п о л н я л	0	Не вып олня л	0	Не вып олня л	Не вы по лн ял	1	0	1	0	0	Не вы пол нял	6	2	3
3	Валковой Владислав	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	10	3	3
4	Гейде Никита																						
5	Данилов Никита	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	4	4

7а	29	24	7	8	6	1	4	8	6	21	7	16	23	1	12	10	1	25	62,5	12,5
7б	30	28	9	7	15	5	7	7	18	17	15	23	28	0	9	15	4	46	50	4
8а	26	21	1	8	4	8	11	15	17	15	12	19	19	0	4	13	4	33	67	0

класс	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях																оценки				Оценки (%)				
	в классе	выполнили ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Ниже четвертной	Соответствует четвертной	Выше четвертной
11	13	9	5	3	2	5	0	0	3	2	3	8	4	5	2	5	3	7	9	7	1	2	5	1	33	56	11

7 класс: основные ошибки при выполнении ВПР учащимися были допущены при выполнении задания №3 базового уровня при решении расчетной задачи на механическое движение с кратким числовым ответом. Из заданий с повышенным уровнем сложности хуже всего справились с заданием №8 – расчетной задачей с кратким ответом. К выполнению заданий №10-11 большинство учащиеся не приступало. Это можно объяснить тем, что эти задания относятся к высокому уровню сложности, при выполнении которых необходимо было развернутое решение. Задания 10, 11 требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы

8 класс: из заданий базового уровня хуже всего учащиеся справились с заданием № 5, проверяющим умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Учащимся необходимо было сделать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользуясь для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Из заданий повышенного уровня трудности возникали при выполнении № 7 – расчетной задачи. В качестве ответа необходимо привести краткий числовой ответ. Многие учащиеся не приступали к выполнению заданий высокого уровня сложности №10-11. Эти задания проверяли владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, а так же умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

11 класс: из заданий базового уровня хуже всего учащиеся справились с заданием № 10, проверяющим умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Учащимся необходимо было сделать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользуясь для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Из заданий высокого уровня трудности возникали при выполнении № 17. В данном задании необходимо было проанализировать текст и ответить по нему на вопрос.

Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3
ВПР 2021. 7 класс													
Вся выборка	35445	1254249	74.55	43.59	74.06	80.89	69.06	49.49	34.93	43.60	36.39	14.84	7.33
Пензенская обл.	293	10847	79.67	47.47	78.64	83.40	73.26	55.20	38.36	51.00	41.50	15.96	7.52
Пензенский муниципальный район	20	593	82.12	44.10	80.78	85.67	70.32	57.84	35.24	47.39	40.39	14.33	8.04
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района		62	74.19	41.94	64.52	88.71	74.19	74.19	28.23	27.42	30.65	11.83	1.61

Выводы

При сравнении итоговых оценок учащихся за 3 четверть и оценок за ВПР был выявлен низкий уровень достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике. Причиной этого стали невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

В рабочие программы изменения не вносятся, планируется пересмотреть методические приемы при планировании и проведении учебных занятий. В целях повышения качества обучения школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, в том числе с использованием современных ИКТ. Необходимо развивать умение учащихся описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

География

1. География 6 «А»

№ задания	Содержание задания
1.	Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

	Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2.	Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3.	Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4.	Проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5.	Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6.	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7.	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8.	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран
9.	Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

10.	Проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края
-----	--

2. Анализ по каждому уч-ся: Класс- 6 «А» (Таблица 2)

класс	Кол-во уч-ся	Допустили ошибку в заданиях																									оценки				Оценки %			
		В классе	Выполнили ВПР	1(1)	1(2)	2(1)к1	2(1)к2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)к1	6(2)к2	7	8(1)	8(2)	9к1	9к2	9к3	10(1)	10(2)к1	10(2)к2	5	4	3	2	Ниже	Соответствие
6 А	2 4	21	5	1 3	1 3	1 4	9	5	8	6	4	8	1 4	2	4	1	1	1 0	9	5	4	2	1 5	8	2	6	1 5	2	8	9	2	4	17	0

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Оценку «5» за выполнение работы получили 2 человека, что составило 9.5 % от писавших работу. Оценку «4» получили 38%. Оценку «3» - 42%. Оценку «2» - 9,5%. Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на низкий балл, большую сложность представляли задания базового уровня сложности линии 1.2 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызывали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: линии 6.2 на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Группа обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4», продемонстрировала следующие результаты: 35% в заданиях базового уровня сложности линии 1.2 и 2 на сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Также сложности

№ п.п.	Фамилия, имя	вариант	1(1)	1(2)	2(1)к1	2(1)к2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)к1	6(2)к2	7	8(1)	8(2)	9к1	9к2	9к3	10(1)	10(2)к1	10(2)к2	всего баллов	отметка за ВПР
1	Авдеев С.	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	0	4	2
2	Арискин А.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	15	3
3	Атикова В.	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	28	4
4	Борисочев А.	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0	22	4
5	Бушмин Я.	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	13	3
6	Владимирова А.	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	0	0	1	1	1	17	3
7	Гамзатова К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	0	0	22	4
8	Денисова А.	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	1	0	1	0	26	4
9	Егорова В.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	26	4
10	Жихарева П.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	16	3
11	Жихарев П.	н																											
12	Зайцева В.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	2
13	Котова А.	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	32	5
14	Курицына В.	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	9	3
15	Леонов Б.	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	20	3
16	Мурзаев М.	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	9	3
17	Нагодкин К.	2	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	0	1	1	0	0	31	5
18	Орлов М.	н																											
19	Петрушков И.	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	24	4
20	Рубцов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	19	3
21	Русяева К.	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	0	27	4
22	Сарычев А.	2	1	2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	30	4
23	Сырцова Ю.	н																											
24	Щеголев И.	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	13	3

вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом (10.2) на формулирование и аргументацию своего мнения. Первичные баллы, полученные шестиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале. 81 % учащихся подтвердили свою четвертную оценку, 9,5 % ребят не подтвердили оценку, никто не написал работу выше годовой. Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями 1,1, 3.1, 3.3, 4.1,6.1,6.2,8.1,8.2,9.9,10.1 продемонстрировав сформированность представлений, о

необходимости географических знаний для решения практических задач, на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, продемонстрировали навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий, а так же умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Пензенской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

География 7 класс

Таблица 1

№ задания	Содержание заданий
1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое	Включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и

положение и природа материков Земли	сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения ВПР. География. 7 класс © 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 7 определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	Проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы
4. Главные закономерности природы Земли	Проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
5. Географическое положение и природа материков Земли	Посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
7. Население материков Земли	Содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира ВПР. География. 7 класс © 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	Российской Федерации 8 и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
8. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

2. Анализ по каждому уч-ся: (Таблица 2) отдельно по каждому классу
Класс – 7 «А»

№ п.п.	Фамилия, имя	Вариант																									всего баллов	Отметка за ВПР	отметка за 3 четверть
			1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)			
1.	Алешкина Д.	2	2	2	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	2	3	0	0	0	1	1	1	1	0	21	3	4
2.	Бахтеева С.	2	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14	3	4	
3.	Водолажская К	н																										3	
4.	Денисова А.	2	2	2	1	1	0	0	2	1	1	2	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	28	4	5	
5.	Деханов Я.	1	2	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	0	0	0	1	1	1	1	2	31	4	5
6.	Егоров М.	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	0	31	4	5	
7.	Ермалаева А.	н																										4	
8.	Есюнин Д.	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	29	4	5	
9.	Зузлова С.	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	11	3	3	
10.	Кадыров А.	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3	

11.	Кубаркина А.	2	2	0	1	0	1	2	2	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	13	3	3	
12.	Кузнецов Н.	1	2	2	0	1	2	0	2	0	0	2	0	1	0	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4	
13.	Кузнецова П.	н																									4		
14.	Митин Д.	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	3	34	5	5
15.	Митькина Я.	1	1	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	2	3	1	0	0	0	0	1	1	1	16	3	3
16.	Нагорнов Д.	н																										3	
17.	Орлова Д.	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11	3	3
18.	Парфунов Е.	2	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	3
19.	Пруцков Н.	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	0	0	0	31	4	5
20.	Рамзайцев А.	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	32	4	5
21.	Сапунова В.	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
22.	Светлов Т.	2	2	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	15	3	4
23.	Сдобников К.	2	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	3	3
24.	Ситникова В.	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	19	3	4
25.	Терешин М.	2	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	12	3	3
26.	Ушатов М.	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31	4	5
27.	Широков Е.	2	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	3
28.	Ячменцев К	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	25	3	4

1. Анализ по каждому уч-ся: (Таблица 2) отдельно по каждому классу

Класс – 7 «Б»

№ п.п.	Фамилия, имя	Вариант																								всего баллов	Отметка за ВПР	отметка за четверть	
		1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)				
1.	Авдеева В.	1	2	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	3

26.	Трефилова Д.	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	17	3	3
27.	Уханова Е.	н																											3
28.	Хлопкова С.	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	29	4	5
29.	Щеголев М.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	1	3	0	0	0	1	1	1	1	0	19	3	3
30.	Щипакина В.	1	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	2	30	4	5

3. Анализ по каждому классу (Таблица 3)

класс	Кол-во уч-ся		Допустили ошибку в заданиях																							оценки				Оценки %				
	В классе	Выполнили	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	5	4	3	2	Ниже целевой	Соответствие т четвертной	Выше целевой	
7 А	28	24	0	4	7	3	1	1	6	9	9	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	8	1	4	1	54	46	0
7 Б	30	27	4	3	6	3	1	9	2	8	1	1	1	5	9	1	7	4	1	1	1	1	3	3	15	5	1	1	4	1	22	78	0	

Цель мониторинга: ВПР проводилась в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам образовательных отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся. Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Оценку «5» за выполнение работы получили 6 человек, что составило 12 % от писавших работу. Оценку «4» получили 43%. Оценку «3» - 49%. Оценку «2» - 2%. Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на низкий балл большую сложность представляли задания базового уровня сложности линии на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызывали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: линии 6.2 на практические умения

и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Группа обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» (20 чел.), продемонстрировала следующие результаты: 35% в заданиях базового уровня сложности линии 1.2 и 2 на сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Также сложности вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом (10.2) на формулирование и аргументацию своего мнения. Первичные баллы, полученные семиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале. 63 % учащихся подтвердили свою годовую оценку, 37% ребят не подтвердили оценку, Никто не написал работу выше годовой. Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями 1.1(82%), 3.1 (78%), 3.2(60%), 3.3(78%), 4.1(86%), 4.2(78%), 5.1(82%), 5.2(84%), 6.1(91%), 6.2(96%), 8.1(92%), 8.2(88%), 9.1(88%), 9.3(98%), 10.1(84%) продемонстрировав сформированность представлений, о необходимости географических знаний для решения практических задач, на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, продемонстрировали навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий, а так же умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровье сберегающей, природосберегающей. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека. Вывод: затруднения вызвали умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Рекомендации: - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; - формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - способствовать овладению понятийным аппаратом географии; - формировать навыки смыслового чтения; - работа с картой и дидактическим материал.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1		2.1		2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2		7	8.1	8.2	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2	
			1	2	К1	К2											К1	К2										
			Ма		кс		бал		л																			
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
ВПР 2021. 6 класс																												
Вся выборка	27199	712709	81.22	38.63	45.01	33.04	42.79	58.11	67.08	62.22	83.73	78.01	43.08	62.05	85.12	66.51	74.19	137.4	152.4	79.02	69.04	79.80	51.78	49.43	77.82	56.92	20.58	
Пензенская обл.	238	5968	86.65	45.29	48.68	36.70	50.10	62.26	72.34	65.80	87.53	80.66	48.40	66.91	89.29	71.56	78.08	44.7	255.50	82.26	73.32	82.72	56.57	52.40	80.21	62.70	23.32	
Пензенский муниципальный район	17	361	81.16	43.63	51.80	38.50	48.20	62.60	71.19	67.59	85.87	77.01	44.69	68.01	85.60	68.56	76.45	40.4	52.52	80.33	73.82	82.83	46.81	44.04	81.99	60.11	15.93	
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района		32	78.13	37.50	62.50	46.80	50.00	59.38	78.13	51.56	90.63	56.25	31.25	56.25	78.13	70.31	53.13	128.3	137.50	78.13	65.63	78.13	12.50	43.75	81.25	34.38	9.38	

Общие выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по географии показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки. Низкие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, неумением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	1
ВПР 2021. 5 класс										
Вся выборка	35469	1434550	73.29	79.33	55.20	46.96	60.29	26.44	65.99	39.39
Пензенская обл.	292	11952	73.68	81.67	60.19	48.68	66.92	30.24	70.86	42.49
Пензенский муниципальный район	20	652	73.93	81.75	63.50	49.39	72.39	25.84	61.35	37.50
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района		61	54.10	65.57	55.74	48.63	31.15	18.85	88.52	72.13

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
	Кол-во во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1
ВПР 2021. 6 класс														
Вся выборка	27078	696870	60.68	78.69	52.21	34.72	62.24	51.57	28.27	26.98	85.32	67.45	73.31	46.01
Пензенская обл.	234	5808	63.12	80.11	56.32	40.77	68.22	57.25	32.70	30.57	88.00	74.47	80.01	48.94
Пензенский муниципальный район	15	266	73.31	85.71	60.78	38.22	73.31	54.51	31.58	32.33	86.47	69.17	87.97	55.08
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района		23	95.65	95.65	46.38	47.83	82.61	43.48	26.09	63.04	82.61	78.26	95.65	84.78

Анализ по классу: 7 а и 7 б классы - история

класс	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях												оценки				Оценки (%)		
	в классе	выполняли ВПР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	5	4	3	2	Ниже	Соответств ует	Выше
7а	29	25	9	9	6	6	16	2	4	8	10	7	14	2	2	1	9	3	24	72	4
7б	30	25	3	6	6	9	13	4	1	7	8	6	18	7	2	1	7	3	16	52	32

Типичные ошибки:

- умение работать с иллюстрациями по истории России и зарубежных стран периода раннего Нового времени, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение анализировать исторические документы, извлекать необходимую информацию;
- умение раскрывать роль личностей в истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о важнейших событиях родного края, роли личностей в истории родного края.

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с текущей успеваемостью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о важнейших событиях зарубежных стран и России в период Средневековья, о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Овладение понятийным аппаратом истории.

3. В процессе изучения новых тем целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся смыслового чтения текстов, исторических документов, умения анализировать их, извлекать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями), исторической картой.

5. Обеспечивать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь); планировать содержание занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.

6. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке учащимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую развитию и выработке ключевых компетенций.

В рабочую программу изменения не вносятся. Изменения внести в поурочное планирование, методику проведения урока с применением новых обучающих технологий.

обучающе гося	код обучающего ся	отметка за предыдущую четверть/три местр	по л	кла сс	вариант	всего балл ов	бал	бал	бал	бал	бал	бал	бал	бал	бал	бал	бал	бал
							л за 1	л за 2	л за 3	л за 4	л за 5	л за 6	л за 7	л за 8	л за 9	л за 10	л за 11	л за 12
1	Алешкина Диана				отсутствие вал													
2	Бахтеева София	4	ж	А	2	11	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	2	3
3	Водолажская Ксения				отсутствие вал													
4	Денисова Александра	4	ж	А	2	13	0	1	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1
5	Деханов Ярослав	4	м	А	1	16	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	4

6	Егоров Михаил	5	м	А	1	17	2	1	2	1	0	2	1	1	3	1	2	1
7	Ермолаева Алина	4	ж	А	1	13	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3
8	Есюнин Дмитрий	4	м	А	1	15	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	3
9	Зузлова Анастасия				отсутствовал													
10	Кадыров Арсений	3	м	А	1	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
11	Кубаркина Алина	3	ж	А	2	5	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2
12	Кузнецов Никита	4	м	А	1	17	2	0	2	1	1	2	0	1	1	2	2	3
13	Кузнецова Полина	4	ж	А	1	18	2	1	2	1	1	2	0	0	3	2	1	3
14	Митин Даниил	5	м	А	2	19	1	1	1	1	0	2	1	1	3	2	2	4
15	Митькина Яна	4	ж	А	1	9	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
16	Нагорнов Даниил	2	м	А	2	8	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	3

17	Орлова Диана	3	ж	А	1	11	2	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	2
18	Парфунов Егор	3	м	А	2	12	0	1	0	0	0	2	0	2	0	3	2	2
19	Пруцков Никита	5	м	А	1	19	2	1	2	1	2	1	1	1	0	3	2	3
20	Рамзайцев Артем	5	м	А	2	16	0	1	1	0	0	2	1	1	3	3	2	2
21	Сапунова Виктория	2	ж	А	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
22	Светлов Тимур	4	м	А	2	14	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2
23	Сдобников Константин	3	м	А	2	12	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2
24	Ситникова Виктория	4	ж	А	1	16	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	4
25	Терешин Марк	4	м	А	1	13	2	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1
26	Ушатов Максим				отсутствие вал													
27	Широков Егор	3	м	А	2	9	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2

28	Ячменцев Кирилл	3	м	А	2	9	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	3
29	Яшин Егор	3	м	А	1	9	2	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0
30	Авдеева Вероника	3	ж	Б	1	9	2	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0
31	Атиков Вадим				отсутствие вал													
32	Бильденков Виктор	4	м	Б	2	20	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3
33	Данилова Дарья	4	ж	Б	2	18	1	1	2	1	1	2	1	2	0	3	0	4
34	Емельянов Егор	3	м	Б	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
35	Ермакова София				отсутствие вал													
36	Ершов Андрей	4	м	Б	2	14	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	3
37	Журлова Ульяна	4	ж	Б	1	14	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	4
38	Ильяшенко Валерия				отсутствие вал													
39	Клюев Роман	4	м	Б	1	14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	3

40	Кокунова Александра	3	ж	Б	2	7	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1
41	Колосов Ярослав	3	м	Б	1	7	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	1
42	Коротков Никита	4	м	Б	2	15	1	1	2	1	0	1	0	2	0	3	1	3
43	Крещик Виктория	4	ж	Б	1	14	2	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2
44	Кулакова Олеся	2	ж	Б	1	5	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
45	Курносова Анастасия				отсутствие вал													
46	Левин Иван	3	м	Б	2	16	2	1	2	1	2	2	0	2	1	3	0	0
47	Макаров Максим	4	м	Б	2	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	2
48	Михайлов Николай	3	м	Б	2	13	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	0
49	Морозова София	3	ж	Б	1	18	2	1	2	1	2	2	1	0	1	2	1	3
50	Обойщиков Леонид	4	м	Б	2	11	2	1	1	0	0	1	0	0	1	3	0	2

51	Пресняков Антон	3	м	Б	2	4	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
52	Рузавина Виктория	3	ж	Б	2	12	2	1	2	0	0	2	0	1	2	0	0	2
53	Рябченко Елизавета	4	ж	Б	1	17	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	3
54	Снадина Виктория	3	ж	Б	2	7	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
55	Трефилова Дарья	3	ж	Б	2	15	2	1	2	0	0	0	0	2	1	3	2	2
56	Уханова Елизавета	3	ж	Б	1	8	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	3
57	Хлопкова София				отсутствие вал													
58	Щеголев Михаил	3	м	Б	2	15	2	1	1	1	2	2	0	2	1	3	0	0
59	Щипакина Валерия	4	ж	Б	1	20	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
	Кол-во во ОО участников													Макс балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Вся выборка	35485	1267263	62.65	72.58	52.65	54.06	53.22	67.99	67.94	40.82	39.56	39.58	27.26	35.77
Пензенская обл.	293	10918	65.93	77.96	58.68	60.19	57.23	70.64	72.51	45.09	42.72	45.58	31.42	39.43
Пензенский муниципальный район	20	587	63.03	75.13	57.41	62.35	52.56	64.82	66.44	35.78	44.52	43.73	29.30	41.82
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района		59	59.32	71.19	53.39	71.19	26.27	71.19	66.10	38.98	31.07	48.59	24.58	52.12

**Анализ результатов ВПР по обществознанию
в 6 А классе**

Количество заданий: 8
 Время выполнения: 45 минут.
 Максимальный балл: 23

№ задания																
1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
В-1 Деятельность В-2 Общественные как вид	В-1 Деятельность В-2 Общественные как вид	В-1 Социальная сущность человека	В-1 Экономика В-2 Международные	В-1 Экономика В-2 Международные	В-1 Экономика В-2 Международные	В-1 Права и обязанности гражданина	В-1, В-2 Международные отношения	В-1, В-2 Международные отношения	В-1, В-2 Международные отношения	Общественные системы	Общественные системы	В-1 Духовная сфера общества	В-1 Духовная сфера общества	Наша Родина - Россия	Наша Родина - Россия	Наша Родина - Россия

деятельности человека	деятельности человека	В-2 Общественные отношения	отношения	отношения	отношения	В-2 Социальный статус личности															В-2 Экономика	экономика В-2 Экономика				
-----------------------	-----------------------	----------------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	-------------------------	--	--	--	--

Анализ по классу: 6а классы - обществознание

класс	Кол-во уч-ся		Допустили ошибки в заданиях																	оценки				Оценки (%)		
	в классе	выполнил и ВПР	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	5	4	3	2	Ниж	Соответств	Выш
6 а	24	23	3	1	17	0	5	2	8	1	13	4	14	22	1	14	8	9	9	1	12	9	1	26,1	65,22	8,7

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																	
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1

ВПР 2021. 6 класс

Вся выборка	2696	695686	80.2	60.6	58.7	74.4	68.8	83.6	72.8	76.2	58.0	73.6	45.0	26.2	63.9	66.8	64.8	36.6	46.9
			1	0	1	2	4	0	8	2	9	5	7	6	4	0	3	9	1
Пензенская обл.	231	5948	82.1	62.3	63.1	76.0	70.0	85.8	75.0	78.0	59.2	75.1	52.6	31.4	67.2	70.1	67.6	40.5	49.9
			6	9	1	6	1	9	5	4	0	7	7	1	7	9	4	5	3
Пензенский муниципальный район	16	254	83.8	56.1	69.2	73.6	70.8	85.0	80.3	75.5	55.1	71.6	44.0	20.0	73.4	65.7	72.8	45.2	55.5
			6	7	9	2	7	4	1	9	2	5	9	8	3	5	3	8	1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	
			Макс	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
			балл																	
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района		33		87.8	73.7	33.3	74.2	66.6	90.9	72.7	90.9	42.4	81.8	27.2		3.03				

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типичные ошибки:

- Умение установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- Умение давать развернутые ответы на заданные вопросы;
- Умение выражать собственную точку зрения и аргументировать ее;
- Умение анализировать статистическую информацию, формулировать на ее основе выводы,
- Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с текущей успеваемостью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом курса обществознания.
2. В процессе изучения новых тем целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся смыслового чтения текстов, умения анализировать их, извлекать необходимую информацию и делать выводы.
3. В процессе повторения необходимо уделить больше внимания на умение учащимися осознанно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, анализ статистической информации, формулировании на их основе выводов.
4. Обеспечивать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь); планировать содержание занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
5. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке учащимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую развитию и выработке ключевых компетенций.

В рабочую программу изменения не вносятся. Изменения внести в поурочное планирование, методику проведения урока с применением новых обучающих технологий.

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	п о л	к л а с с	вариан т	все го бал лов	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	ба	
							лл за 1	лл за 2	лл за 3	лл за 4	лл за 5	лл за 6	лл за 7	лл за 8	лл за 9	лл за 10	лл за 11	лл за 12	лл за 13	лл за 14	лл за 15	лл за 16	лл за 17	
1	Авдеев Сергей	3	м	А	1	5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Арискин Аркадий	3	м	А	1	18	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1
3	Атикова Виктория	4	ж	А	2	15	1	3	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1

4	Борисочев Артем	4	м	А	2	11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
5	Бушмин Ярослав	3	м	А	2	9	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
6	Владими рова Арина	4	ж	А	2	9	1	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
7	Гамзато ва Карина	3	ж	А	1	11	1	2	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0
8	Денисов а Алина	4	ж	А	2	19	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1
9	Егорова Варвара	5	ж	А	2	18	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1
10	Жихарев Павел	3	м	А	1	11	0	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
11	Жихарев а Полина	3	ж	А	1	16	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1
12	Зайцева Виктори я	3	ж	А	1	12	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0

13	Котова Анастасия	5	ж	А	2	22	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
14	Курицына Вероника	3	ж	А	1	10	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0
15	Леонов Богдан	4	м	А	1	19	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1
16	Мурзаев Максим	3	м	А	2	9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
17	Нагодкин Кирилл	4	м	А	2	17	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1
18	Орлов Матвей	5	м	А	1	18	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	3	1	1
19	Петрушков Илья	5	м	А	1	18	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	1	1
20	Рубцов Артем	4	м	А	1	18	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1
21	Русяева Карина	4	ж	А	2	19	1	3	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1
22	Сарычев Арсений	4	м	А	2	16	0	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1

1	Алешкина Диана	3	ж	А	2	10	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
2	Бахтеева София	4	ж	А	2	12	1	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0
3	Водолаж кая Ксения				отсутст вовал																		
4	Денисова Александр а				отсутст вовал																		
5	Деханов Ярослав	4	м	А	1	17	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1
6	Егоров Михаил	4	м	А	1	16	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1
7	Ермолаева Алина				отсутст вовал																		
8	Есюнин Дмитрий	4	м	А	1	12	1	3	0	2	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0
9	Зузлова Анастасия				отсутст вовал																		
10	Кадыров Арсений	4	м	А	2	10	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0

11	Кубаркина Алина	3	ж	А	1	10	0	3	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
12	Кузнецов Никита	4	м	А	1	16	1	3	1	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	3	1
13	Кузнецова Полина	4	ж	А	1	16	0	3	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1
14	Митин Даниил				отсутст вовал																		
15	Митькина Яна	4	ж	А	1	16	1	3	0	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1
16	Нагорнов Даниил	2	м	А	2	6	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0
17	Орлова Диана	3	ж	А	1	15	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
18	Парфунов Егор	3	м	А	1	11	0	3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
19	Пруцков Никита	5	м	А	1	21	0	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
20	Рамзайцев Артем	5	м	А	2	22	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
21	Сапунова Виктория	3	ж	А	2	8	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0

22	Светлов Тимур	4	м	А	2	11	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
23	Сдобнико в Константи н				отсутст вовал																		
24	Ситникова Виктория				отсутст вовал																		
25	Терешин Марк	3	м	А	1	10	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
26	Ушатов Максим	4	м	А	1	11	1	2	0	2	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0
27	Широков Егор	3	м	А	2	10	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1
28	Ячменцев Кирилл	4	м	А	2	14	0	3	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
29	Яшин Егор	3	м	А	2	6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
30	Авдеева Вероника				отсутст вовал																		
31	Атиков Вадим	3	м	Б	1	10	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0

32	Бильденко в Виктор	4	м	Б	2	16	1	3	0	2	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0
33	Данилова Дарья	4	ж	Б	2	15	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0
34	Емельянов Егор	3	м	Б	2	10	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0
35	Ермакова София	4	ж	Б	2	16	1	3	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0
36	Ершов Андрей	4	м	Б	1	14	1	3	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0
37	Журлова Ульяна	4	ж	Б	1	16	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0
38	Ильяшенк о Валерия				отсутст вовал																		
39	Клюев Роман	4	м	Б	1	13	0	3	0	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0
40	Кокунова Александр а	3	ж	Б	2	5	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
41	Колосов Ярослав	3	м	Б	1	14	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0
42	Коротков Никита	4	м	Б	2	20	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1

43	Крещик Виктория	4	ж	Б	1	16	1	3	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0
44	Кулакова Олеся	3	ж	Б	1	10	0	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0
45	Курносова Анастасия	3	ж	Б	1	13	0	3	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
46	Левин Иван	3	м	Б	2	13	1	3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0
47	Макаров Максим	3	м	Б	2	12	1	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
48	Михайлов Николай	3	м	Б	2	11	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0
49	Морозова София				отсутст вовал																		
50	Обойцико в Леонид	4	м	Б	1	16	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1
51	Пресняков Антон	3	м	Б	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	Рузавина Виктория	3	ж	Б	2	10	1	3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
53	Рябченко Елизавета	5	ж	Б	1	19	0	3	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1

54	Снадина Виктория				отсутст вовал																		
55	Трефилова Дарья	3	ж	Б	1	18	0	3	0	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1
56	Уханова Елизавета	3	ж	Б	2	13	0	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0
57	Хлопкова София	4	ж	Б	1	16	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1
58	Щеголев Михаил	3	м	Б	2	10	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0
59	Щипакина Валерия				отсутст вовал																		

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	Макс балл																		
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3		
ВПР 2021. 7 класс																					
Вся выборка	3545 3	1266501	80.3 3	48.7 2	61.6 5	77.5 6	71.0 9	82.2 9	75.8 0	73.7 0	57.1 8	67.4 9	70.7 9	68.2 5	71.4 3	57.6 2	55.0 0	32.9 5	42.8 8		
Пензенская обл.	294	10997	82.2 8	53.9 8	61.1 7	79.3 3	70.6 7	84.2 4	78.8 9	76.0 2	58.4 4	70.1 9	73.2 4	70.6 6	73.9 1	64.3 2	57.4 6	37.9 0	46.7 3		

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Пензенский муниципальный район	20	578	72.1	51.3	58.6	76.9	64.8	84.2	79.4	73.1	50.3	68.3	72.1	75.7	77.3	61.5	60.9	38.1	49.4
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.А. Суркова с. Богословка Пензенского района		57	43.8	69.5	36.8	81.5	49.1	89.4	63.1	75.4	56.1	43.8	78.9	71.9	73.6	42.1	49.1	28.6	26.3
			6	9	4	8	2	7	6	4	4	6	5	3	8	1	2	5	2

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типичные ошибки:

- Умение установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- Умение давать развернутые ответы на заданные вопросы;
- Умение выражать собственную точку зрения и аргументировать ее;
- Умение анализировать статистическую информацию, формулировать на ее основе выводы,
- Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с текущей успеваемостью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом курса обществознания.
2. В процессе изучения новых тем целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся смыслового чтения текстов, умения анализировать их, извлекать необходимую информацию и делать выводы.
3. В процессе повторения необходимо уделить больше внимания на умение учащимися осознанно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, анализ статистической информации, формулировании на их основе выводов.
4. Обеспечивать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь); планировать содержание занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
5. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке учащимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую развитию и выработке ключевых компетенций.

В рабочую программу изменения не вносятся. Изменения внести в поурочное планирование, методику проведения урока с применением новых обучающих технологий.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.