

Анализ мониторинга системы обеспечения профессионального развития как условие повышения качества образования

с.Кондоль

11.02.2022 г.

Изменения, происходящие в обществе, определяют качественно новые требования к педагогическим кадрам. Для организации сопровождения непрерывного профессионального развития учителей необходимы эффективные механизмы, к числу которых следует отнести и мониторинг.

Современное образование – это быстро меняющаяся система. Новые ФГОС, быстро развивающаяся информационная среда, технический прогресс диктуют новые требования к организации учебного процесса, а так же к профессиональной компетентности педагогических работников. В настоящее время учитель должен стремиться к самосовершенствованию, профессиональному росту, уметь свободно ориентироваться в современных условиях. Процесс формирования качественно нового уровня мастерства педагогов, которые должны быть готовы к новым изменениям всех аспектов образовательного процесса, достаточно сложен. В обеспечении этого процесса немаловажную роль следует отвести мониторингу.

Согласно определению А.Н. Майорова, мониторинг - «система сбора, обработки, хранения и распространения информации, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития».

Актуальность проведения мониторинговых исследований определяется рядом факторов:

- динамично развивающиеся процессы в сфере образования, требующие систематического прогнозирования тенденций;
- активизация оценочно - аналитической деятельности в сфере образования;
- новые требования к профессионализму учителя, определяющие новое содержание его профессиональных компетенций;
- необходимость обеспечения непрерывного профессионального мастерства педагогов.

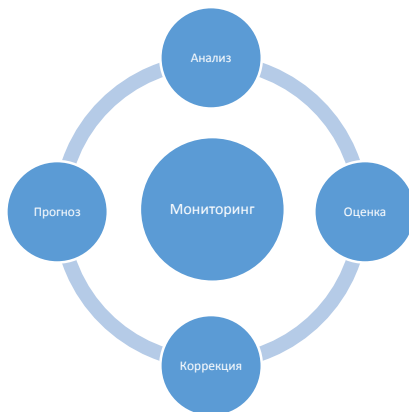
Таким образом, **мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагога** – это технология организации сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне профессионализма педагогического работника, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и возможность прогнозирования ее развития.

Основная цель мониторинга - обеспечение условий для личностного и профессионального развития работников системы образования Пензенского района в целях повышения качества муниципальной системы образования.

Практическая основа системы мониторинга качества профессиональной деятельности складывается из системы анализа, оценки, коррекции, прогноза качества знаний учащегося, профессионально-методических компетенций и¹

педагогической коммуникации учителя. Анализ, оценку, коррекцию, прогноз качества профессиональной деятельности и развития.

Составляющие элементы технологии мониторинга качества профессиональной деятельности учителя



Определяют две группы критериев исследования профессионализма педагогического работника:

- оценка общепедагогической, методической подготовки работника образования;
- оценка результатов практической деятельности учителя.

Мониторинговые исследования процесса развития профессиональной компетентности педагога включают следующие компоненты и квалиметрические показатели:

1. Мотивационно-ценностный компонент (позволяет судить об отношении педагога к усвоению новых знаний, готовности к обучению и профессионально-личностному развитию).
2. Когнитивно-праксеологический компонент (отражает уровень развития профессиональных компетентностей педагога).

Мониторинг профессионального развития дает возможность оценить качество содержания и форм профессионального роста педагога. Это необходимый инструмент образовательной организации для перспектив и оптимальных направлений повышения мастерства педагога, и, как следствие, для повышения качества образования.

Методы сбора информации: анализ информации, размещенной на официальном сайте учреждений, участвующих в мониторинге, анализ результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогов, размещенного на сайте отдела образования администрации Пензенского района.

Мониторинг проводился в электронном виде по ссылке http://roopenza.edu-penza.ru/care/page.php?modul=stat_school&op=1642157138.sse.

Мониторинговое исследование было проведено в несколько этапов:

1 этап - первичный сбор сведений от общеобразовательных учреждений, в рамках которого руководители соответствующих общеобразовательных учреждений заполняют анкету мониторинга в электронном виде (первичные данные в таблице MS Excel) - до 4 февраля 2022 г.

2 этап - формирование сводных данных по Пензенскому району (сводные данные в таблице MS Excel) - до 05.02.2022 г.

3 этап - обобщение полученных данных, подготовка аналитического отчета (аналитический отчет) - до 12.02. 2022 г.

Мониторинговое исследование было проведено в соответствии со **следующими организационными принципами:**

- полнота охвата, достоверность и проверяемость данных;
- инструментальность и технологичность используемых показателей.

Участники мониторингового исследования:

- муниципальные общеобразовательные учреждения Пензенского района.

В соответствии с планом работы методического кабинета отдела образования администрации Пензенского района на 2020-2022 годы был проведён мониторинг качественного состава педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Пензенского района.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогов

Наименование ОУ	Всего педагогов	Из них имеют высшее образование от общего числа	Доля педагогов с высшим образованием от общего числа	Из них имеют среднее профессиональное образование от общего числа	Доля педагогов со средним профессиональным образованием от общего числа	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию от общего числа	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию от общего числа	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году
МОБУсош с.Алферьевка	18	16	88%	1	0,6%	12	4	88%	8
МОБУсош с.Богословка	51	41	80,4	10	19,6	15	13	54,9	6
МОБУсош с.Большая Елань	29	22	75	7	24	0	19	65	8
МОБУсош с.Воскресеновка	30	22	73%	4	13%	0	9	30%	21
МОБУсош с.Варыпаево	21	16	76%	5	24%	0	14	67%	9
МОБУсош с.Ермоловка	35	30	86%	5	14	6	22	80%	11
МОБУсош с.Засечное	54	48	89	6	11	17	17	63	10

МБОУсош им М.Ю.Лермонтова с.Засечное	139	124	89	15	11	29	42	50	26
МОБУсош р.п.Золотаревка	15	13	86,7%	2	13,3%	1	12	86,7%	5
МОБУсош с.Константиновка	17	15	88	2	12	1	10	65	5
МОБУсош им.М.М.Осипова с.Кондоль	36	33	92	3	8%	9	17	69%	4
МОБУсош с.Ленино	16	14	87,5%	2	12,5%	11	4	93,75%	13
МОБУсош ст.Леонидовка	19	15	0,79	4	0,21	0	9	0,47	5
МОБУсош п. Мичуринский	29	25	86,2%	4	13,8	8	12	69%	26
МОБУсош с.Оленевка	14	11	78,5	3	21,5	1	11	85,7	8
МОБУсош с.Покрово-Березовка	16	14	87,5%	1	6,25%	3	8	68,75%	9
МОБУсош с.Саловка	14	11	78	3	22	2	2	29	0
МБОУсош с/з Серп и молот	8	7	87,5	1	12,5	0	4	50	4
МОБУсош с.Старая Каменка	27	21	78	6	22	8	12	74	12
МОБУсош с.Краснополье	7	6	85%	1	15%	0	3	43%	0
Итого	595	506	85,04	87	14,62	123	244	61,68	164

Качественный показатель образовательного уровня

Высшее образование имеют 506 человек (**85,04%**), со средним профессиональным образованием работают 87 человек (14,62%), 2 человека обучаются заочно-(0.33%).

Следует отметить, что за последние 3 года количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, повысилось на 5,1%, по сравнению с 2017 годом – на 4,5%

Среднемуниципальный качественный показатель образовательного уровня педагогов составляет 85,04%. Педагогические коллективы 12 муниципальных общеобразовательных учреждений имеют показатель выше среднего значения (с.Кондоль, им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное,с.Константиновка, с.Ленино, п.Мичуринский, с/за «Серп и Молот»,с.Краснополье,с.Алферьевка,с.Ермоловка,с.Засечное,п.Золотаревка).

Качественный показатель уровня квалификации

Из 595 педагогических работников общеобразовательных учреждений Пензенского района имеют: ¹

- высшую категорию – 123 чел. (20,67 %);
- первую категорию – 189 чел. (41 %);

- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 228 чел. (38,33%).

Снизилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории. В частности, снизилось количество педагогов, имеющих:

- высшую категорию – на 3,1;
- I категорию – на 4,2%.

Среднемуниципальный показатель доли педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 61,68%. Самый высокий показатель, имеющих высшую и первые квалификационные категории ежегодно показывает МОБУСОШ с.Ленино, Четыре школы : с.Алферьевка (88%, с.Ермоловка-80%, р.а.Золотаревка -86,7%, с.Оленевка -85.7% имеют показатель выше 80%.

Низкий показатель доли педагогов, имеющих высшую и первую категории, имеют школы с.Воскресеновка -30%, с.Саловка-29%, с.Краснополье -43%.

Согласно пункту 2 части 5 статьи 47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогическим работникам предоставляется право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в 3 года.

В системе образования Пензенского района созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

В мониторинге приняли участие 100% общеобразовательных организаций Пензенского района.

В течение 2020/2021 уч.года педагогические работники и управленческие кадры системы общего образования повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам 341 (57,31%) из них в ЦНППМ -177 человек.

Педагогические работники Пензенского района проходят курсы повышения квалификации регулярно. Эта информация подтверждается как в отдельно взятой организации, так и в целом по району.

1) Все образовательные организации своевременно формируют заказ на повышение квалификации на календарный год. Однако, не все школы достигают 100% исполнения заказа.

2) В ходе проявления мониторинга выявлено, что во всех школах ведется база курсовой подготовки, составляются графики прохождения курсовой подготовки педагогических работников.

3) Педагоги выбирают курсы, предлагаемые не только образовательными организациями дополнительного профессионального образования Пензенского района, но и России (Санкт-Петербург, Саратов, Москва, Иваново).

4) Педагогами более востребованы курсы подготовки педагогических работников с применением дистанционных технологий, а также краткосрочные курсы, объемом 36 часов и менее.

По итогам мониторинга можно сделать такие выводы:

- увеличилось количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, поэтому нужно организовать сетевое взаимодействие по изучению опыта работы МОБУСОШ с.Ленино по повышению квалификации педагогических работников
- не в полной мере обеспечивается методическое сопровождение в рамках аттестации педагогических кадров, и, как следствие, отмечается снижение мотивации представления

педагогической деятельности педагогов для аттестации на первую и вторую квалификационные категории;

- В частности, снизилось количество педагогов, имеющих:

- высшую категорию – на 3,1%;

- I категорию – на 4,2%;

- Особое внимание в этом направлении нужно уделить руководителям школ с. Воскресеновка -30%, с. Саловка-29%, с. Краснополье -43%, имеющим низкий показатель доли педагогов с высшей и первой категорией.

Рекомендации педагогическим работникам:

1. Применять в практике методической работы процедуру по выявлению профессиональных дефицитов с целью построения индивидуальных образовательных траекторий;

2. Использовать данные ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для выбора ДПП повышения квалификации с целью развития и совершенствования профессионального роста посредством индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений:

По итогам проведенного мониторинга руководителям школ Пензенского района образовательных учреждений рекомендуется принять следующие меры:

1. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.

2. Разработать план работы с молодыми специалистами; актуализировать практику наставничества.

3. Изыскать финансовые возможности для повышения квалификации педагогов через организацию выездных курсов либо посредством дистанционных интерактивных форм обучения.

4. При формировании заказа на повышение квалификации учитывать предварительное распределение нагрузки педагогов на следующий учебный год;

5. Учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечивать повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности.

6. Принимать управленческие решения по результатам анализа мониторинга по повышению квалификации на уровне общеобразовательного учреждения.

Заместитель начальника отдела образования

администрации Пензенского района



Р.Х.Дмитриева